

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 社會技巧	1	三年級/B 組	賴俞如老師
核心 素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與問題解決 ☑A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	【處己】 特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 【處人】 特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-Ⅱ-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 【處環境】 特社 3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
學習 內容	【自我的行為與效能】 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 【溝通與人際的互動】 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 【家庭與社會的參與】 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
融入 議題	☑家庭教育 ☑生命教育 ☑品德教育 ☑人權教育 ☑法治教育 ☑性別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☑安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☑生涯規劃 ☑閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 版第 冊 ☑自編教材	課程調整 原則	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☑重整	
	教學方法	☑直接教學 ☑工作分析 ☐交互教學 ☑結構教學 ☑問題解決 ☑合作學習 ☐協同教學 ☑多層次教學 ☐其他：			
	教學評量	☑紙筆評量 ☐檔案評量 ☑口語評量 ☑實作評量 ☐其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一單元 問題解決	★教導原班及潛能班的上課規範。
2		【課程說明】
3		1. 利用影片及學習單說明問題解決四步驟。
4		2. 引導學生在問題解決步驟表下，說出問題解決四步驟。 3. 透過情境圖卡，引導學生在問題解決步驟表輔助下，說出問題解決方法及可能出現的後果。 4. 情境演練，讓學生實際練習遇到問題時要如何解決。
5	第二單元 認識身體界線 保護身體	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。
6		
7		【課程說明-身體界線】
8		1. 使用繪本及學習單引導學生說出身體重要隱私部位。
9		2. 引導學生分辨身體重要隱私部位。
10		3. 教師示範勇敢拒絕不適當的語言或行為。
期中 評量週		4. 情境演練
11		【課程說明-自我保護】
12	第三單元 策略桌遊	1. 引導繪本及學習單引導學生說出危險情境。
13		2. 引導學生分辨危險情境，並示範勇敢拒絕不適當的語言或行為。
14		3. 引導學生思考身邊有哪些信賴的大人。
15		4. 教師教導學生遇到危險情境時可以使用的求助技巧及資源。
16		5. 情境演練
17	第四單元 面對壓力	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。
18		【課程說明】
19		1. 播放壓力相關影片，並請學生回答影片內容。
20		2. 請學生輪流發表自己有沒有壓力的時候，並說出感受。
期末 評量週		3. 透過表格引導，找出壓力的來源。
21		4. 討論面對壓力方式，並發表想法。 5. 引導換位思考「如果是我，我會怎麼解決？」 6. 情境練習，選擇自己可以接受的減緩壓力的方法。