

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
		特殊需求領域/ 學習策略	2	三年級/A 組	賴俞如老師	
核心 素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與問題解決 ☑A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解				
學習 表現	【提升認知學習】 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 【提升動機與態度】 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 【發展後設認知策略】 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。					
	學習 內容	【認知策略】 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 【態度與動機策略】 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 【後設認知策略】 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
		融入 議題	☑家庭教育 ☑生命教育 ☑品德教育 ☑人權教育 ☑法治教育 ☑性別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☑安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☑生涯規劃 ☑閱讀素養			
教學與 評量 說明			教材編輯 與資源	☑康軒版第五冊國數 ☑自編教材	課程調整 原則	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☑重整
	教學方法		☑直接教學 ☑工作分析 ☐交互教學 ☑結構教學 ☑問題解決 ☑合作學習 ☐協同教學 ☑多層次教學 ☐其他：			
	教學評量	☑紙筆評量 ☐檔案評量 ☑口語評量 ☑實作評量 ☐其他：				

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一單元 訊息接收站	★教導原班及潛能班的上課規範。 ★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 1. 接收訊息後，能完整說出對話核心重點。 2. 進階練習接收 2 個以上問題訊息，並練習說出 2 個核心訊息。 3. 結合生活情境，將訊息融入對話，結束對話後說出重要訊息。
2		
3		
4	第二單元 學習小高手 I (語文-識字策略-部首) (數學-題意情境解析) 【期中考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求彈性調整)	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 搭配國語課程，指導學生視覺訊息區辨收尋技巧，熟悉國字注音及改錯字作答策略。 【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題情境字解題技巧。
5		
6		
7		
8		
9		
10		
期中 評量週		
11	第三單元 我好專心-監控調整策略	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 配合專注力的遊戲套書，練習在限定時間內運用學習策略完成任務，練習能檢核自己維持專注時間是否進步並練習進行策略調整。
12		
13		
14	第四單元 學習小高手 II (語文-文意理解-因果) (數學-題意關鍵字解析) 【期末考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求彈性調整) 115 學年度第一學期 IEP 檢討會議暨第二學期 期初 IEP 會議	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 搭配國語課程，指導學生聽覺訊息接收技巧，熟悉聽寫、圈圈詞及書寫筆記策略。 【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21 期末 評量週		