

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		特殊需求領域/ 學習策略	2	一年級/A 組	賴俞如老師		
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☒ A3 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解					
學習 表現		【提升認知學習】 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 【提升動機與態度】 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 【發展後設認知 策略】 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。					
學習 內容		【認知策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語 【態度與動機策略】 特學 B-I-1 學習規範和行為。 【發展後設認知 策略】 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。					
融入 議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 版第 冊數 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整			
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：					
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：					
週次	單元名稱		單元內容/教學重點				
1	第一單元 訊息接收站		★教導原班及潛能班的上課規範。				
2			★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。				
3			【課程說明】				
4			1. 接收訊息後，能完整說出對話核心重點。				
5			2. 進階練習接收 2 個以上問題訊息，並練習說出 2 個核心訊息。				
6			3. 結合生活情境，將訊息融入對話，結束對話後說出重要訊息。				

7	第二單元 學習小高手 1 【期中考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求 彈性調整)	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 搭配國語課程，指導學生聽覺訊息接收技巧，熟悉聽寫、圈圈詞及書寫筆記策略。 【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。
8		
9		
10		
期中 評量週		
11		
12	第三單元 我好專心-監控調整策略	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 配合專注力的遊戲套書，練習在限定時間內運用學習策略完成任務，練習能檢核自己維持專注時間是否進步並練習進行策略調整。
13		
14		
15		
16		
17		
18	第四單元 學習小高手 2 【期末考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求 彈性調整) <u>115 學年度第一學期</u> <u>IEP 檢討會議暨第二學期</u> <u>期初 IEP 會議</u>	★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 【課程說明】 搭配國語課程，指導學生視覺訊息區辨收尋技巧，熟悉國字注音及改錯字作答策略。 【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。
19		
20		
21		
期末 評量週		