

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	G3/4/5/6	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鎮區日常生活中的問題。 3c-II-1 聆聽他人意見。 3d-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。			
學習 內容		Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭成員的組成。 Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。 Cc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。 Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。 Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Ac-III-4 健保卡與愛心卡的福利。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。			

	Cc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。 Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。 Dc-Ⅲ-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。			
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版 三下 ■翰林版 四下 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：		
第二學期（21 週）				
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	多元的生活空間	1. 觀察地圖、照片、影片，了解都市與鄉村的差異。 2. 探索居住地的公共設施與用途（如：公園、便利商店等）		
2				
3				
4	生活中的各行各業	1. 產業與生活。 2. 職業不一樣：了解生活中的各業、體認家人工作的辛勞、尊重每個職業的辛勞		
5				
6				
7	家鄉的山與海	1. 林業認識、環境保護的具體措施與方法。 2. 漁業認識、環境保護的具體措施與方法。		
8				
9				
10	家鄉的農牧生活	1. 農業認識、發展與轉型。 2. 畜牧業認識、發展與轉型。 3. 食品安全：辨別食物新鮮、腐敗、過期，並了解食品安全對健康的影響。		
11				
12				
13	家鄉的水資源	1. 水的用途：飲用、灌溉、工業需求等。 2. 節約用水的策略與方法。		
14				
15				
16	家鄉的老故事	1. 認識古蹟、傳統建築、地方文物。 2. 觀察欣賞古蹟、地方文物、傳統建築之美。 3. 體驗傳統工藝		
17				
18				
19	儲蓄與消費	1. 認識不同的支付方式。 2. 清楚自己的消費權益、有計劃的消費。 3. 培養好的購物習慣。		
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。