

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	G3/4/5/6	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與問題解決 □ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鎮區日常生活中的問題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 3d-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。 1a-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 3d-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋 求問題解決的可能做法。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等） 與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。 Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Af-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。 Ca-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。 Cc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。 Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與 居住鄉鎮區生活中做選擇。 Db-Ⅱ-1 在學校、村里社區與居住鄉 鎮區消費時要做判斷再做適當的選 擇。 Aa-Ⅲ-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-Ⅲ-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等） 與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。 Ac-Ⅲ-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Ac-Ⅲ-4 健保卡與愛心卡的福利。 Ba-Ⅲ-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。				

	Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。 Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。 Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。			
融入議題	■ 家庭教育 ■ 生命教育 ■ 品德教育 ■ 人權教育 ■ 法治教育 ■ 性別平等教育 ■ 環境教育 □ 海洋教育 ■ 能源教育 ■ 資訊教育 □ 科技教育 ■ 原住民族教育 ■ 安全教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育 ■ 多元文化 ■ 生涯規劃 □ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■ 翰林版 三上 ■ 翰林版 四上 ■ 自編教材	課程調整 原則	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 ■ 替代 ■ 重整
	教學方法	■ 直接教學 ■ 工作分析 □ 交互教學 □ 結構教學 □ 問題解決 □ 合作學習 □ 協同教學 ■ 多層次教學 □ 其他：		
	教學評量	□ 紙筆評量 □ 檔案評量 ■ 口語評量 ■ 實作評量 □ 其他：		
第一學期（21 週）				
週次	單元名稱		單元內容/教學重點	
1	升上新年級的新學習		1. 和同學一起成長：打招呼；認識同學、老師；自我介紹 2. 學習有方法：學習的好習慣；學習的好空間、使用螢光筆畫重點	
2				
3				
4	我的校園和家庭生活		1. 參與校園活動：戶外教育；朝會活動；校園環境 2. 我的家庭生活：家庭角色；家庭功能；家庭聚會	
5				
6				
7	健康成長的快樂童年		1. 守護健康和 safety：健康的權利與責任；兒童的權利與責任 2. 保護和尊重隱私：了解自己的隱私需求、尊重他人的隱私需求 3. 和同學和諧相處：拒絕歧視與霸凌；肯定與鼓勵他人	
8				
9				
10				
11				
12	家鄉的多元文化		1. 家鄉飲食文化 2. 各族群傳統服飾 3. 不同語言與命名/尊重多元文化	
13				
14				
15				
16				
17	家鄉的節慶與禮俗		1. 傳統節慶：習俗、由來、感受 2. 現代節慶：活動、典故、感受 3. 生命禮俗：活動、習俗、感受	
18				
19				
20				
21				

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。