

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活課程	6	G1-2	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：			
第二學期					

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-3(3)	多元的生活空間	觀察地圖、照片、影片，了解都市與鄉村的差異
		探索居住地的公共設施與用途（如：公園、便利商店等）
4-6(3)	生活中的各行各業	產業與生活
		職業不一樣：了解生活中的各業、體認家人工作的辛勞、尊重每個職業的辛勞
7-9(3)	家鄉的山與海	林業認識、環境保護的具體措施與方法
		漁業認識、環境保護的具體措施與方法
10-12(3)	家鄉的農牧生活	農業認識、發展與轉型
		畜牧業認識、發展與轉型
		食品安全：辨別食物新鮮、腐敗、過期，並了解食品安全對健康的影響
13-15(3)	家鄉的水資源	水的用途：飲用、灌溉、工業需求等
		節約用水的策略與方法
16-18(3)	家鄉的老故事	認識古蹟、傳統建築、地方文物
		觀察欣賞古蹟、地方文物、傳統建築之美
		體驗傳統工藝
19-21(3)	儲蓄與消費	認識不同的支付方式
		清楚自己的消費權益、有計劃的消費
		培養好的購物習慣

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。