

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活課程	6	G1-2	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。				
	A-I-2 事物變化現象的觀察。				
	B-I-1 自然環境之美的感受。				
	B-I-2 社會環境之美的體認。				
	C-I-1 事物特性與現象的探究。				
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。				
	D-I-2 情緒調整的學習。				
	D-I-4 共同工作並相互協助。				
	E-I-1 生活習慣的養成。				
	E-I-2 生活規範的實踐。				
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。					
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
第一學期					

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-3(3)	升上新年級的新學習	和同學一起成長：打招呼；認識同學、老師；自我介紹
		學習有方法：學習的好習慣；學習的好空間、使用螢光筆畫重點
4-6(3)	我的校園和家庭生活	參與校園活動：戶外教育；朝會活動；校園環境
		我的家庭生活：家庭角色；家庭功能；家庭聚會
7-11(5)	健康成長的快樂童年	守護健康和安全：健康的權利與責任；兒童的權利與責任
		保護和尊重隱私：了解自己的隱私需求、尊重他人的隱私需求
		和同學和諧相處：拒絕歧視與霸凌；肯定與鼓勵他人
12-16(5)	家鄉的多元文化	家鄉飲食文化
		各族群傳統服飾
		不同語言與命名/尊重多元文化
17-21(5)	家鄉的節慶與禮俗	傳統節慶：習俗、由來、感受
		現代節慶：活動、典故、感受
		生命禮俗：活動、習俗、感受

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。