

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	5	G1/2/3/4/5/6	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。				

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 自編教材	課程調整原則 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
第二學期 (21 週)			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	服裝儀容真好看	1. 穿/脫衣物。 2. 檢查是否儀容整潔。 3. 看天氣穿衣服。	
2			
3			
4			
5			
6			
7	健康最重要	1. 認識身體部位。 2. 知道受傷了要如何處理 (如去健康中心)。 3. 表達身體不適、哪裡不適。 4. 知道生病了要看醫生、休息、多喝水。 5. 我會看醫生 (帶健保卡、掛號、看診、拿藥)。 6. 能夠按照醫囑照顧傷口/吃藥。	
8			
9			
10			
11			
12	交通我最行	1. 能辨識常見交通號誌(紅綠燈)。 2. 能夠遵守交通規則/安全規範。 3. 外出時能夠緊跟身旁的大人。 4. 能夠遵守搭乘交通工具禮儀/安全。	
13			
14			
15			
16			
17	購物小專家	1. 愛惜個人物品。 2. 我會購物 (選擇物品、結帳、付錢、找零)。 3. 我會點餐 (選擇餐點、櫃臺點餐、結帳、付錢、找零)。 4. 我會規劃購物 (根據有線金額決定要購買的物品)	
18			
19			
20			
21			

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。