

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 生活管理	5	G1/2/3/4/5/6	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
學習 內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。				

	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 自編教材	課程調整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
第一學期（21 週）				
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	用餐禮儀	1. 用餐前須洗手。 2. 吃飯時要專心、餐具使用。 3. 表達飲食需求的喜好。 4. 用餐時不將食物掉落。 5. 餐後清潔/整理。		
2				
3				
4				
5				
6				
7	衛生小達人	1. 確實洗手/洗手時機。 2. 做家事：掃地/拖地/洗抹布/擦桌子/倒垃圾/垃圾分類/摺衣服/晾衣服/折襪子。 3. 能將個人物品放在正確的地方。 4. 整理個人物品（書桌/書包/餐袋）。		
8				
9				
10				
11				
12	我會上廁所	1. 表達如廁需求。 2. 如廁後的清潔衛生（如：擦屁股）。 3. 如廁後個人儀容/衛生。 4. 覺察生理期，更換生理用品。		
13				
14				
15				
16				
17	安全第一	1. 教室/校園周邊環境與作息。 2. 辨識生活中的潛在危險處（校園/家中）。		
18				

19		3. 如何避免危險發生。
20		4. 正確使用物品/電器。
21		5. 危險發生時要怎麼辦？（求助） 6. 危險覺察：辨識不能碰觸的危險物品（如插座、剪刀、熱水瓶）。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。