

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

115 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域 功能性動作訓練	3	G1-6	林欣儀、胡汶佩
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。				
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。				
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	特功 2-3 具備移位技能。				
	特功 2-4 具備移動技能。				
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。				
	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。				
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。				
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				
	特功 3-1 參與生活作息。				
學習 內容	特功 3-2 參與學習活動。				
	特功 3-3 參與非經常性活動。				
	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。				
	特功 A-3 軀幹的關節活動。				
	特功 B-7 座椅坐姿的維持。				
	特功 B-8 站姿的維持。				
	特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。				
	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。				
	特功 E-5 室內行走。				
	特功 E-6 室外行走。				
融入 議題	特功 E-11 跑步。				
	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。				
	特功 G-5 物品的拋丟或接住。				
	特功 H-2 手指耙起小物。				
	特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。				
	特功 I-8 串珠子。				
	特功 I-11 剪直線或曲線。				
	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。				
	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。				
	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊		課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整
		■自編教材			

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
第一學期		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5(5)	基礎軀幹控制與平衡	訓練重點：改善姿勢控制、核心穩定度與空間方向感。
		活動設計： 1. 坐姿穩定訓練（抗力球彈跳、維持端正坐姿）。 2. 平衡感訓練（直線行走、單腳站立）。 3. 移位與定向訓練（環境障礙物跨越、依指令變換方向）。
	直排輪	低組 G1：認識裝備與基礎站立 訓練重點與教學目標：護具穿戴、鞋子鬆緊度調整。原地站立、重心轉移練習（不穿輪鞋或穿輪鞋適應）。
		高組 G2-6：倒溜基礎（後溜） 訓練重點與教學目標：倒 V 字起步、後葫蘆型滑行。學習倒溜時的扭頭回望、盲區空間感知。
6-10(5)	上肢功能與雙側協調	訓練重點：強化手臂肌力、手眼協調及雙手共同操作能力。
		活動設計： 1. 拋接球訓練（大龍球、網球）。 2. 上肢伸展與阻力訓練（彈力帶應用、推拉重物）。 3. 雙側協調任務（拍球、雙手拉繩綁結、摺衣服）。
	直排輪	低組 G1：平衡感建立 訓練重點與教學目標：原地踏步、扶牆平衡、半蹲重心維持。學習正確的跌倒與安全保護姿勢。
		高組 G2-6：倒溜進階與煞車 訓練重點與教學目標：後溜直線加速、單腳後溜。學習後轉前、前轉後（三字轉身 3-Turn）的重心轉換。
11-15(5)	精細動作與工具操作	訓練重點：手指靈巧度、抓握能力及日常工具使用。
		活動設計： 1. 手部靈巧訓練（串珠、拼圖、積木疊放）。 2. 工具應用（安全剪刀剪直線/曲線、使用筷子/湯匙）。 3. 實用操作（開關門鎖、擰毛巾、使用鑰匙）。
	直排輪	低組 G1：初階滑行（前溜） 訓練重點與教學目標：學習「V 字步」行走，進階到推輪前進、不扶牆踏步滑行。
		高組 G2-6：滑行壓刃（Edges Control） 訓練重點與教學目標：練習大弧度單腳壓刃滑行。

16-21(6)	功能性生活應用	訓練重點：將前置技能結合，解決日常環境中的實際需求。
		活動設計： 1.日常活動模擬（購物裝袋、物品分類擺放）。 2.動作計畫能力訓練（依序完成多步驟任務，如：備餐、沖泡飲品）。 3.體適能遊戲化闖關（綜合性動作挑戰）。
	直排輪	低組 G1：基礎煞車（T 字煞／前煞） 訓練重點與教學目標：學習利用煞車器（橡膠塊）進行安全停止，建立溜直排輪的安全意識。
		高組 G2-6：前交叉步（Crossover） 訓練重點與教學目標：彎道加速核心。學習左腳跨右腳（或反向）的交叉前進，體會側向推刃力量。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。