

高雄市三民區鼎金國民小學 115 學年度學校背景分析

(一)內部分析

因素	優 勢 (S)	劣 勢 (W)
學校規模	◎學校規模屬中小型學校，工作分配恰如其分。	◎學生逐年減少，經費收入常不夠用。
環境與設備	◎目前硬體設備持續更新，諸如教室電子教學設備及行政人員每人一部行政電腦。	◎學校預算有限，資訊修繕經費不足，未能即時更新設備。
教師資源	◎教師資歷豐富、學歷高，認真負責。	◎教師面對十二年國教之經驗仍待磨練，部分教師專業能力須提升。
行政資源	◎行政人員盡職負責，具備熱忱。	◎行政工作日益繁忙，福利漸減，不容易找到人員擔任。
學生	◎學生質樸善良，活潑天真。	◎弱勢家庭學生居多，學生問題須多協助。

(二)外部分析

因素	機 會 點 (O)	威 脅 點 (T)
地理環境	◎本校地處三民區，屬市區學校，交通便利。	◎附近小學林立，名聲顯赫，在此交通便利的時代，家長選擇性多，學生易流失。
家長	◎家長會對學校越來越支持，並能協助弱勢家庭。	◎媒體盛行對家長造成負面的影響。
社區參與	◎辦理活動時能邀請社區人士蒞臨，建立良好互動。	◎社區的民眾較繁忙，無暇參與學校事務。
外部資源	◎參與地方事務，並廣邀地方資源協助辦理高雄市各項教育活動，提高學校曝光率並宣傳學校績效。	◎經濟不景氣，衝擊到各單位的經費來源，使得補助日益減少。

(三)因應策略

1.S-O 策略：優勢強化，善用機會，發展學校特色，增加競爭力

1-1 學生多元展能

- ◎辦理學校本位課程因應社區特性與學生需求定為閱讀教育，藉以提升學生語文程度。
- ◎成立鼎金弦樂團、扯鈴隊，成立課後社團:熱舞社、跆拳道、音樂性社團等，辦理學校運動會、班際體育競賽、才藝評選活動、語文競賽等，豐富學生生活經驗。
- ◎積極參與敦親睦鄰活動，行銷學校特色。
- ◎積極發展與添購音樂性樂器、體育性器材，提升學生多元展能機會。

1-2 教師專業發展與多元休閒活動

- ◎積極改善學校環境，提供親師生優質學習及生活環境。
- ◎積極規劃教師專業研究室，提供教師研究空間。
- ◎積極建構全校視訊系統，改善與提升教師教學與學生學習方法。
- ◎積極建構全校所有教室數位教學設備。
- ◎邀約成立教師專業發展團隊。
- ◎成立教師專業社群。
- ◎規劃多元多樣教師進修活動。

1-3 學校文化浸潤與優質環境建置

- ◎積極規劃學校校史文化走廊與情境空間，提供學生浸潤文化的薰冶。
- ◎規劃前庭穿堂及操場升旗台為藝術表演空間。
- ◎整修行政大樓地下室為藝術展覽與表演空間。
- ◎立志街通學步道整建。

1-4 規劃優質教學場域與學習情境

- ◎改善會議室，建構多元學習教室，提供學生視聽學習與教師優質教學場域。
- ◎改善多功能活動中心觀眾座椅及燈光音響設備，建構多功能學習與表演空間。
- ◎整修操場的跑道鋪面與水溝，提供學生、教師及社區民眾，良好的學習、教學與活動場域。

1-5 開放學校空間，邀約家長與退休教師參與學校活動

- ◎開放學校綜合球場、活動中心、圖書館，提供社區民眾運動休閒及閱讀空間。
- ◎成立退休教師聯誼會，善用退休教師經驗與人力。
- ◎協助推動家長會正常運作，建立家長會人力智庫，善用家長人力。

1-6 學校行政效能
◎加強行政人員數位資訊處理能力，發展知識管理。 ◎文件資料全面E化，建構數位管理庫。 ◎暢通溝通管道，邀約各類團體參與各項重大行政決議，並公告決議記錄。 ◎積極培訓公開招標業務等採購行政專業人力。 ◎協助辦理全市暨國際性等重大活動，增進行政能力。 ◎擴大邀約伙伴學校、策略聯盟，共同辦理教師進修與提供學生學習活動。 ◎協助同意教育局借調教師，提供教師專業能力，完成各項任務。
1-7 弱勢扶助與學生補救教學
◎積極申請龍池宮、道德院、南屏別院及其他社會公益團體之白米，協助弱勢家庭。 ◎積極申請各項救助經費，協助弱勢家庭。 ◎與高雄市中山大學合作辦理「永齡希望小學」。
1-8 增進社區與家長職能
◎積極辦理親職教育，提升家長父母職能。 ◎積極邀約家長參與學校志工團體，提供服務與學習機會。 ◎辦理各項大型學校活動，提供家長瞭解學生在校學習表現的機會。
1-9 積極整合外在資源
◎積極聯繫學區各里活動，並邀約參與學校各項活動。 ◎積極與學區各里共同辦理相關活動，增進學校與社區情誼。 ◎與在地民意代表建立良好友善關係，積極爭取經費建設校園。 ◎積極與社區耆老、企業界，建立良善關係，提供校各項活動經費之贊助。

2.O-S-W 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢

2-1 凝聚整合社區外在資源
◎善用寶珠圖書館，提供學生學習空間。 ◎與榮總醫院建立醫療諮詢夥伴，釐清親師生健康理念，建立健康自主管理。 ◎積極爭取家長、社區人士、里長、議員、立委及民間企業團體經費，改善學校環境與設備。
2-2 積極拓展學生學習空間
◎建置數位網絡、視訊與互動教學情境軟硬體。 ◎善用學校戶外場域與室內空間，提供本校學生動、靜態展能機會。
2-3 強化建置學校軟硬體設備
◎數位教學設備添購與教學能力養成。 ◎逐年更新各班數位教學設備為大尺寸顯示器。

2-4 引進優質藝術人才，鼓勵退休人員回校服務
◎引進優質藝術退休老師人才，協助展覽及指導，開展學生藝術視野。 ◎辦理藝術饗宴與師生美展。 ◎積極邀約退休教師協助辦理退休活動與擔任志工。
2-5 營造 E 化設備環境，教師職務編排透明公正
◎逐年申請經費，建置行政 E 化環境。 ◎藉由辦理全市與國際性活動，添購 E 化事務設備。 ◎教師職務編排透明，邀約團隊共同討論，使行政支援教學，提升教師擔任行政意願。
2-6 引進各項專業師資，規劃學校多元團隊
◎引進各項專業師資，辦理課後社團及學校團隊，增進學生多元學習機會。 ◎辦理新住民多元學習與展能機會。 ◎積極申請教育部攜手計畫，協助弱勢族群學習機會與提升生活能力。 ◎積極辦理個案輔導與團體輔導，協助學生正向發展。 ◎規劃學校多元團隊，提升學生學習與展能機會，如合唱、籃球、網球、扯鈴、直排輪、熱舞...等。
2-7 提供親師生多元溝通管道
◎結合學生獎勵制度，積極辦理社區暨新住民親職教育講座，鼓勵學生家長至校參與。 ◎積極規劃藝術饗宴活動，讓家長了解學生學習情況。 ◎開放夜間圖書館，邀約家長至校閱覽。 ◎積極規劃志工成長活動，協助社區家長瞭解學校各項活動。 ◎強化學校學生家長會功能，落實親師生溝通管道，減少爭執。 ◎透過教師晨會宣導親師生溝通專業知能與技術。 ◎提供學校多元溝通管道，立即處理家長申訴問題。
2-8 積極邀約社區民眾與家長參與學校各項活動
◎開放校園空間，提供社區民眾與家長活用校園。 ◎正向思考、積極接納社區民眾與家長，對學校之意見，並立即回饋。 ◎積極邀約里長或社區人士參與學校各項活動，如運動會、畢業典禮、師生美展、舞蹈成果展、學生才藝競賽...等。
2-9 積極整合利用鄰近社區資源
◎整合家長、社區人士、里長、議員、立委及民間企業團體資源，協助學校情境規劃與設備添購。 ◎統合學區鄰近鼎金國中、立志中學、高雄應用科技大學、文藻外語大學、高雄醫學大學、國立科學工藝博物館等公共資源，辦理學校相關活動。

3.O-S-T 策略：運用機會、優勢，減低威脅

3-1 結合警務與邀約鄰近企業，營造美綠化環境與安全校園
◎結合警務單位，協助交通紓解與安全指揮，確保親師生上下學安全。 ◎邀約鄰近企業公司，贊助各項藝文活動經費。 ◎積極營造校園美綠化環境，開放社區民眾至校休閒活動。
3-2 營造優質辦學績效
◎提供學生充裕的學習空間。 ◎積極與鄰近學校共同規劃活動課程與分享教學策略，促進整體優質辦學績效。
3-3 積極汰舊更新學校硬體設備
◎行政大樓地下室水冷式冷氣修繕。 ◎檢討添購補足體育器材。 ◎操場鋪面與水溝整修。 ◎全校各班電子白板逐年汰換為大尺寸顯示器。
3-4 積極提升教師專業自主學習發展
◎邀約成立教師專業發展團隊。 ◎推展教師專業發展評鑑，以提升教師專業發展能力。 ◎積極推展教師自主學習社群，提升教師專業能力。
3-5 適才適用，邀約教師共同成長
◎邀約專長教師成立學習社群，如：閱讀，發展學校特色。 ◎整合跨處室資源，避免人力資源浪費。 ◎依據教師專長、興趣與意願，編排級科任教師職務。
3-6 適材適所，提供特殊需求學生學習機會與展能
◎開設多元社團，提供學生學習機會與展能。 ◎暢通各種溝通管道，立即回饋家長及學生意見。 ◎確實召開「編調班委員會」，落實特殊需求學生之安置。 ◎積極協助特殊需求學生家長相關需求之申請，如：生活輔導員之申請。
3-7 暢通親師生多元管道，邀約家長參與各項活動
◎積極管理學校網頁系統，公告學校相關訊息。 ◎妥善運用學校 LED 牆與跑馬燈，公告學校相關訊息與行銷辦學績效。 ◎善用學生連絡簿「封底與附錄頁」，宣導親職與家庭教育。 ◎邀約家長積極參與學校各項活動，如：學校運動會、夜間圖書館、親職講座、親師生美展、藝術饗宴等。
3-8 積極辦理社區暨親職活動

◎辦理才藝競賽及社團成果展，將學生學習成果走入社區，並宣導如春暉、性別、家庭、交通安全、菸害、健康促進等各種教育議題。 ◎透過志工團辦理家長成長團隊，提升學校社區家長之人文素質。 ◎透過學生積點獎勵制度，鼓勵家長參與學校辦理之親職活動。
3-9 積極辦學展現績效，落實與鄰近單位建立良好公共關係
◎積極辦學展現績效，與社區民意代表及熱心教育人士溝通與邀約，並懇求惠允協助相關活動經費之申請與贊助。 ◎落實與地方民代、學區鄰近相關單位，如：里長、立委、議員、鼎中、文藻等公共關係。

4.W-T 策略：應用策略，扭轉劣勢與威脅

4-1 確實提升校園安全與環境管理
◎積極申請修繕校園安全監視防護網。 ◎敦請「鼎金派出所」於學生上下學期間，至校協助指揮交通；及協助夜間巡視校園圍牆安全與環境管理。
4-2 整合鄰近學校，共同提升辦學績效與資源分享
◎整合學區附近公務機構，如寶珠圖書分館、鼎金國中、鼎金派出所、鼎金消防分隊等，辦理本校大型藝文展演活動。 ◎結合鄰近文藻外語大學協同教學，強化英文各項課程與教學活動，避免學生跨學區入學就讀。 ◎結合鄰近他校，共同辦理國際性邀約展演活動，如非洲木雕文物展，增進家長對各校辦學之信心。
4-3 積極申請經費資源，改善學校硬體設備
◎電子白板更換為大尺寸顯示器。 ◎設置E化視訊互動平台，改變學生學習方法與教師教學模組，以擴展國際視野。 ◎積極爭取經費，改善學校空間，提供學生學習與教師教學場地，如桌球室、童軍室、多功能教室...等。
4-4 引進專業藝文人才，落實教師傳承
◎妥善擬訂教師職務編排辦法，行政以支援教學為目的，落實職務分掌、分層負責、分工合作。 ◎引進專業藝文人才，辦理多元社團，提供學生不同的學習機會。
4-5 積極開源節流

◎開源節流、盤點學校清潔用品、工友專業能力，妥善規劃委外維護工作與清潔用品之發放。 ◎按月記錄水電之開銷，並與前年度作比較，研擬改善節能措施。 ◎請技工友確實做好財務與校園環境檢核，逐年汰舊超越年限且不堪使用之設備。
4-6 落實各項輔導機制，協助特殊需求學生正向適性發展
◎積極建置無障礙校園環境，提供特殊需求學生安置。 ◎落實團體輔導、個案輔導...等輔導機制，協助家長及個案適性發展。
4-7 積極辦理親職活動，強化提升親職關係
◎辦理藝術饗宴，提供家長及學生全家一起欣賞藝文活動的機會，增進家人情感。 ◎辦理親職教育活動，邀約專家學者蒞校演講，增進家長職能與親子互動情感。 ◎管理學校網頁公告相關訊息，提供家長溝通管道。
4-8 善用校園文化空間，提升家長了解學生在校學習狀況
◎開放校園空間供社區民眾及家長休閒活動。 ◎善用學校川堂、學習步道、公布欄、張貼與公告學校相關活動與訊息。 ◎建置學校校史文化空間，定期展示學校文件與辦學績效。 ◎更新圖書室，成為學校閱讀多元空間。
4-9 積極整合地方資源，行銷辦學績效
◎積極整合地方資源，妥善管理逐年更新學校設備與改善環境。 ◎積極行銷辦學績效與建立良好的公共關係。

四、學校特色

一、推動國際教育，立足鼎金，擴展世界觀。	1.與文藻外語大學 AIESEC 協會簽訂國際志工契約，引進國際志工與英語教師協同教學，設計英語日活動，擴展學生學習視野。 2.與對岸奉化市錦溪國小結為結對學校，到校進行閱讀課程及童軍活動交流，讓孩子在互動的過程中建立真摯的友誼，也讓學生體會到與他國學生學習的差異。
二、深根學校本位課程，擴大發展閱讀教育，強化學生語文能力及培養閱讀習慣。	2.校訂課程架構，以「閱讀教育」作為核心課程主幹，推動身教式閱讀(晨讀)，積極發展相關閱讀課程，希冀強化學生語文能力與閱讀習慣，並規劃成為系統課程架構。 (1)讀報實驗教育。

	(2)故事小志工。 (3)聊書薦書。 (4)建置圖書館、校園閱讀角落，活化校園空間，創造校園處處可閱讀的環境。 (5)引進社會資源及企業資源，豐富閱讀課程與環境。如佛光山雲水書車、豆子劇團、蘋果劇團。 (6)辦理多場教師精進成長研習，精進教師專業知能，推展閱讀特色課程。
三、強化學生藝文素養，引進民間資源。	1.配合校內重大節慶活動，引入社會資源及企業資源，帶入藝文團體展演擴大學生美學視野，如豆子劇團、蘋果劇團、錦飛鳳魁儡劇團、高雄市市立芭蕾舞團、豫劇團等。 2.透過校際合作，將著名之學校藝文表演團隊引入校園中，如竹圍國小紙影戲團、阿蓮國小魁儡戲團，讓學生在這些表演團體中看到自己發展之無限可能，多元發展。
四、積極照護弱勢學童及其家庭，落實教育正義。	1.平日放學時間於課後照顧班中安置高關懷學童，發展多元教學與生活輔導。 2.辦理補救教學計畫，協助課業落後、確實有需求之弱勢學生進行補救教學。 3.引入外部補救教學資源--永齡希望小學，透過不同的課程與志工陪伴，提升學習低成就學生學習興趣及程度。 4.積極招募愛心輔導家長志工，透過1對1-2之個別教學，每周二、四晨光時間，認輔低年級學習低成就兒童，進行國語、數學補救教學，兼具關愛輔導與教學補救，溫暖照顧弱勢兒童，建立學習自信。 5.成立扯鈴隊特色教學團隊，提供弱勢家庭之學童多元學習的體驗，自我表現的機會與經驗，增強學習弱勢學童自信心。 6.爭取鄰近民間資源，如龍池宮、慈善會，讓弱勢家庭生活可以解決燃眉之急，學童安心就學。 7.辦理多元感恩活動，培養學生人文情懷：如「迎新活動」、「新生家長座談會」、「教師節系列活動」、「聖誕節感恩活動」、「母親節感恩活動」、「祖父母節活動」。

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	本校地處三民區，屬市區學校，交通便利。	學區屬老舊社區，家長社經環境有許多弱勢家庭。	學校校舍已更新完畢，通學步道也已經竣工，可提供學生安全學習環境。	附近小學林立，名聲顯赫，並陸續新設學校，在此交通便利的時代，家長選擇性多，學生易流失。
學校規模	學校規模屬中小型學校，工作分配恰如其分。	學生數逐年減少，相關經費減少，不利學校設備維護更新。	校舍更新後，學生陸續回流。	少子化帶動的減班趨勢，難避免教師的流動。
硬體設備	目前硬體設備具備，諸如教室視訊廣播系統、電子白板教室 E 化。	學校預算有限，使用不易，未能及時更新相關設備。	政府擴大經濟方案，有多項經費補助，有助學校增添設備。	科技日新月異，新設備輸入趕不上設備淘汰。
教師資源	教師學歷高，各具專長，認真負責。	部分教師專業能力須提升。	教師專業評鑑加入之教師夥伴日益增多，教師學習社群運作提升專業知能。	學生問題越來越多，特殊學生個別差異大，教師須具備更高階的班級經營與教學能力甚或特教背景才得以應付。
行政人員	行政人員盡職負責，具備服務熱忱。	行政人員工作量日增，不容易找到教師兼任。	兼任行政教師減課，提高行政人員有意願投入行政工作及提升工作效能。	每年行政職務調整，讓行政人員處於重新學習階段，有礙行政業務推動。
學生	學生質樸善良，活潑天真。	弱勢家庭學生居多，學生問題須多協助。	學生學習意願高，有助提升學習成效。	外在誘因太多，影響學生學習專注。
家長	家長善良單純，尊敬老師，沒有很多意見。	家長忙於工作，無暇陪伴孩子學習。	家長會對學校信任支持，並能協助弱勢家庭。	媒體盛行，讓家長對教育認知造成負面的影響。
社區參與	學校開放場所供社區運動，與社區關係良好。	學校人員業務繁忙無暇走出學校至社區。	辦理活動時能邀請社區人士蒞臨，建立良好互動。	社區的人員，學校事務參與度低。
地方資源	學校附近有多所文教機構，如鼎中、立志中學、高雄科大、文藻外語學院等、高醫，可提供學校多方面的協助。	社區沒有大企業或大的機構(如中鋼、中油等)，經費挹注較少。	參與地方事務，並廣邀地方資源協助辦理高雄市各項教育活動，提高學校曝光率，並宣傳學校績效。	經濟不景氣，衝擊到各單位的經費來源，使得補助日益減少。