

高雄市三民區鼎金國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/8/30~2026/9/5	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 (1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3	■線上教學 使用 Google Maps 搜尋家附近的地標，標記學校、住家、公園等地點。分享：「你的生活圈內有哪些重要地點？」
第二週 2026/9/6~2026/9/12	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3	☐ 線上教學
第三週 2026/9/13~2026/9/19	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3	■線上教學 使用 Google Maps 設計從家到學校的最佳交通方

					使用地圖。 (1a-II-2 , Bb-II-1)			式，並計算步行、騎車、搭公車的時間差異，在數位白板討論最佳路線選擇。
第四週 2026/9/20~2026/9/26	第二單元 家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2 , Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1 , 2a-II-1 , Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2 , Ab-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學
第五週 2026/9/27~2026/10/3	第二單元 家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3 , Ab-II-1) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2 , Ab-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學
第六週 2026/10/4~2026/10/10	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2 , 1a-II-3 , 1b-II-1 , Bb-II-1 , Ca-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

			環境的變遷相互影響。					
第七週 2026/10/11~2026/10/17	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 (1a-II-3 、 1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第八週 2026/10/18~2026/10/24	第三單元 家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體(例如:年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2 、 1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2)	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第九週 2026/10/25~2026/10/31	第四單元 家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十週 2026/11/1~2026/11/7	第四單元 家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 (2b-II-2 , Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學

					傳承與創新發展。 (1a-II-3 , Bc-II-1)			
第十一週 2026/11/8~2026/11/14	第四單元 家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元 語言與命名	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 (2b-II-2 , Af-II-1) 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。 (2c-II-1 , Bc-II-1))	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學
第十二週 2026/11/15~2026/11/21	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1 , Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:多元-3 課綱:原民-3	☐ 線上教學
第十三週 2026/11/22~2026/11/28	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2 , Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2 , Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	☐ 線上教學
第十四週 2026/11/29~2026/12/5	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	4. 了解現代節日制定的意義。 (1a-II-2 , Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	☐ 線上教學
第十五週 2026/12/6~2026/12/12	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3 , 2b-II-1 , Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	☐ 線上教學

第十六週 2026/12/13~2026/12/19	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3 , Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2 , Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	☐ 線上教學
第十七週 2026/12/20~2026/12/26	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1 , Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3	☒ 線上教學 使用 Google My Maps 製作「家鄉導覽地圖」，標示家鄉的歷史建築、文化地標與特色景點並分享。
第十八週 2026/12/27~2027/1/2	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1 , Cb-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學
第十九週 2027/1/3~2027/1/9	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3 , Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學
第二十週 2027/1/10~2027/1/16	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3 ,	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學

第二十一週 2027/1/17~2027/1/23	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1) 1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3 , Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境-3	☐ 線上教學
------------------------------	---------------------	--------	-------------------------------	------------------------------	--	---	---------	-------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。