

高雄市三民區鼎金國小四年級下學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解心情變化，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及綜合領域	設計者	鼎金國小
實施年級	四年級，第二學期	總節數	共 5 節， 200 分鐘
單元名稱	Jin 健康-健康好心情(搭配繪本 My friend is sad)		
概念架構	<pre> graph LR A[Jin 健康] --> B[Thankful 感恩] B --> C[1.家庭生活. (搭配繪本 Here we go round the mulberry bush). 2.飲食紅綠燈. (搭配繪本 Lemons Are Not Red). 3.感恩心. (搭配繪本 The Giving Tree). 4.寄信給聖誕老公公. (搭配繪本 Dear Santa).] A --> D[Nature 自然] D --> E[1.健康好心情. (搭配繪本 My friend is sad). 2.健康好視力. (搭配繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see?). 3.觀察天氣. (搭配繪本 The Wind Blew). 4.時間觀念. (搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf?).] </pre>		

導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 討論生氣的時候會有什麼感覺？請學生以心智圖的方式，分別將答案寫出來。			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
核心素養呼應說明				
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。				
學習重點	學習表現	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源	單槍、相關繪本、影片			
學習目標				

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 1. Warm-up (5 mins) a. Greetings b. 教師問候學生並詢問學生現在上課的心情。 T: Are you happy to see <u>Ms. Lee/Mr. Lee</u>? T: Are you sad to say goodbye to <u>Ms. Lee/Mr. Lee</u>? c. 請學生發表什麼時候是開心的。 T: When do you feel happy? S1: I feel happy when I am at school. S2: I feel happy to be with my mom/dad. S3: I feel happy when I sing. T: Are you happy to be with your friends? (引導答案，為接下來的故事做先備知識的基礎。) 2. Presentation (20 mins) Before Reading: a. 請學生觀察繪本封面回答教師問題。 (1) What do you see from the cover? (Elephant/Piggy) (2) What's the book title? (My Friend Is Sad) (3) Who's the author/writer? (Mo Willems) (4) What does Gerald feel? (He's sad.) (5) Are Gerald and Piggy friends? (Yes.) (6) What would you do if your friend is sad? (answers may vary) While Reading: b. 教師講述故事並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 (1) Is Gerald sad or happy? (Sad.) (2) What's this? (cowboy/clown/robot) (3) Is Gerald happy to see the	5 分 20 分	相關繪本	能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。

第二節 1. Warm-up (7 mins) a. 教師播放 My Friend Is Sad 布偶秀。 https://www.youtube.com/watch?v=79MTK0y2ZW8 b. 教師請學生回憶 Piggy 為了讓 Gerald 開心打扮成什麼角色？ (學生可以用中文回答) 2. Presentation (13 mins) 教師用 PPT 介紹故事中提到的三個角色以及兩個感覺的單字： cowboy、clown、robot、happy、sad。 3. Production (15 mins) a. 教師詢問學生什麼時候會感覺開心？ When do you feel happy? What makes you happy? b. 教師詢問學生什麼時候會感覺傷心？ When do you feel sad? What makes you sad? c. 教師請學生在小組間討論開心的事情以及傷心的事情。 d. 教師發下 附件二 學習單，解釋下方的單字意思。 e. 請學生剪下字卡貼在 happy 或 sad 下方，或直接書寫於下方。 f. 教師亦可視學生程度將下方的字卡改為圖片，讓學生貼上答案即可。 4. Wrap-up (5 mins) 教師複習這堂課教過的單字，增加學生的記憶： (1) 將圖卡與字卡貼在黑板上進行配對遊戲。 (2) 運用 PPT 教學，請學生說出圖片所代表的單字。 將圖卡與字卡分別發給不同的學生，教師念到此單字時，拿到字卡與圖卡的學生必須站起來。	7 分 13 分 15 分 5 分 5 分	片內容。 能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能在小組內表達自己的意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能參與班級活動。
第三節 1. Warm-up (5 mins) a. 教師用 PPT 複習上一節課的 6 個單字，特別強調 happy 和 sad。 b. 詢問學生除了 happy 和 sad，還有什麼情緒。 2. Presentation (15 mins) c. 教師播放 Happy and Sad 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4Rh6H8fa4UM	15 分	能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能專心觀賞影片內容。

d. 教師用 PPT 複習 happy 和 sad，再介紹兩個新單字：angry 和 tired。 e. 教師詢問學生什麼時候感到生氣／疲倦？ (1) When do you feel angry? (2) When do you feel tired? f. 教師讓學生知道情緒是人之常情，我們都可以感到高興、傷心、生氣和疲倦，適當地將情緒表達出來是健康的事情。 g. 教師舉例或是以故事說明情緒管理的重要性。	15 分		能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
3. Production (15 mins) a. 教師發下 附件三，請學生將空心字著色。 b. 請學生根據單字畫出表情。 c. 鼓勵學生設計不同髮型或造型。 d. 塗上顏色，並將優秀之作品張貼於教室。	5 分		能參與班級活動。
4. Wrap-up (5 mins) 教師做臉部表情，請學生說出單字：happy、sad、angry 和 tired。			能根據教師提問回答問題。
第四節	3 分		能主動自己發表意見。
1. Warm-up (3 mins) 複習前一堂課的四個單字 happy、sad、angry 和 tired。利用教學 PPT，讓學生做圖卡與字卡翻翻樂的記憶遊戲。	10 分		能專心觀賞影片內容。
2. Presentation (10 mins) a. 教師播放影片 Controlling Anger。 https://www.youtube.com/watch?v=QxSKKtUdAju b. 教師在學生觀看中可暫停影片，並提問。 (1) What does Howard want to be? (Nija Bunny) (2) What's wrong with Howard? (He goes to the wrong way when he gets angry.) (3) What does Howard like to drink? (chocolate milk) (4) Does Howard line up for the lunch meal? (No.) (5) What lesson does Howard learn? (When he feels his tummy is tight, he backs away and do things to feel good.) (6) Who helps Howard? (Ali) c. 教師藉由影片觀賞讓學生了解情緒管理的重要性。	15 分		能根據教師提問回答問題。 能主動自己發表意見。 能理解情緒管理的重要性。 能學習調整情緒。 能理解情緒管理的重要性。 能於小組內進行討論並勇於表達意見。
3. Production (15 mins)			

a. 教師請學生在小組中討論生氣的時候會有什麼感覺？請學生以心智圖的方式，分別將答案寫在 附件四 學習單的 angry, happy, sad 和 tired 上。 b. 教師請各組輪流發表小組答案。 c. 教師同樣以心智圖的方式將答案寫在黑板上。 d. 教師解釋學習單 Part B，請學生記錄星期一至星期五每日的心情，請學生將當日的心情圈出來。 e. 教師可於一星期後進行延伸活動：討論同學的紀錄表。	10 分		能專心觀賞影片內容。 能熟悉歌曲及其對應的動作。
4. Song – If You’re Happy and You Know It (10 mins) a. 教師播放歌曲影片第一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=eClGqjHz790 b. 教師解釋動作：clap your hands、stomp your feet、shout hooray。 c. 教師播放歌曲影片數遍，請學生一起跟唱並做動作。	2 分		能根據英語句子做出相對應的動作。
5. Wrap-up (2 mins) 教師下指令，請學生做出相對應的動作，如：If you’re happy and you know it, clap your hands / stomp your feet / shout hooray / touch your head / wave your arms / say hello.。	5 分		
第五節 (40 mins) 1. Warm-up (5 mins) 請學生一起念出繪本內容。 2. Activity (30 mins) a. 將學生分組，3~4 人一組。 b. 各組學生挑繪本中的一種心情扮演，並設計動作。 c. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動作。 3. Wrap-up (5 mins) 每組上臺表演一段繪本內容	30 分		

附件一

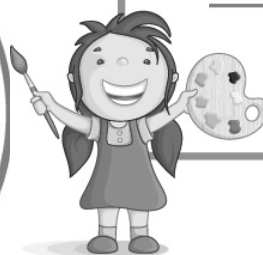
Class: _____ Number: _____ Name: _____

My B _____



His/Her name is _____

The color he/she likes is _____

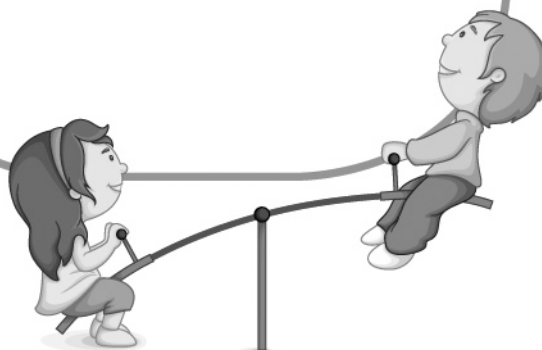


He/She is _____

_____ years old.



My friend is tall/short.



Things I like to do _____

Happy or Sad

I feel _____ when I see _____.



happy



sad

a cowboy	a clown	a robot	a pig	an elephant
my family	a rabbit	my friend	ice cream	a snake

Happy or Sad

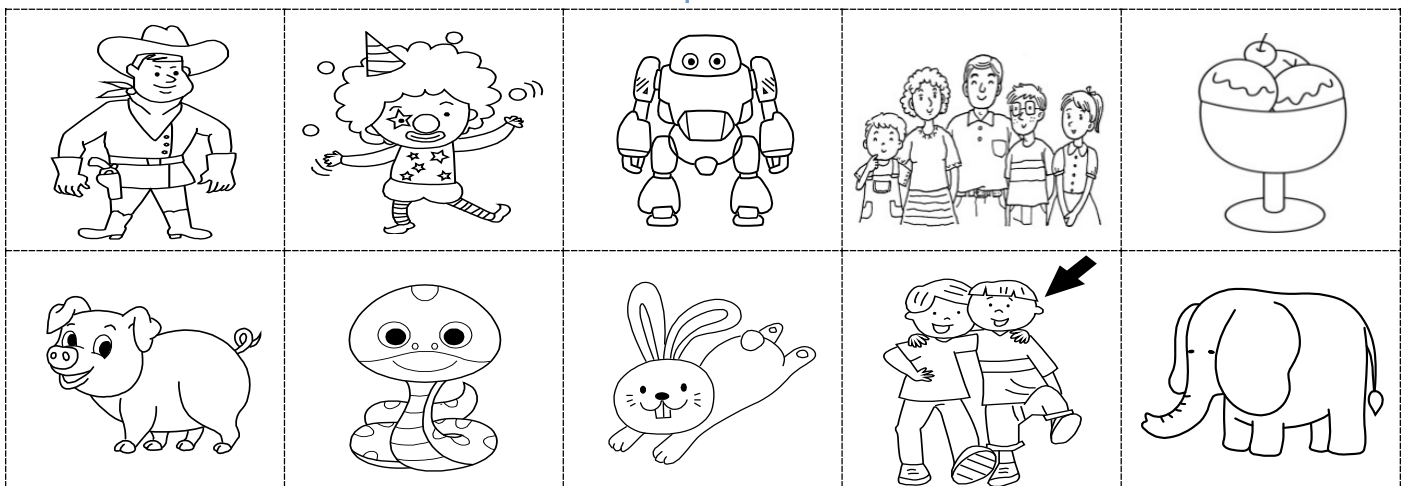
I feel _____ when I see _____.



happy



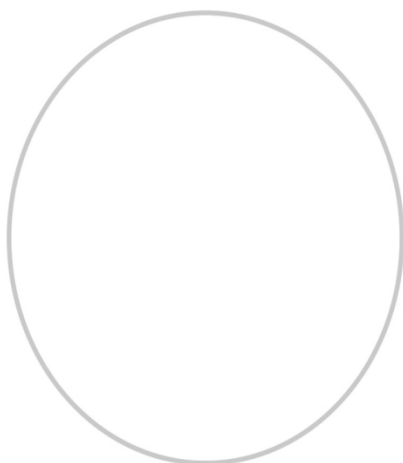
sad



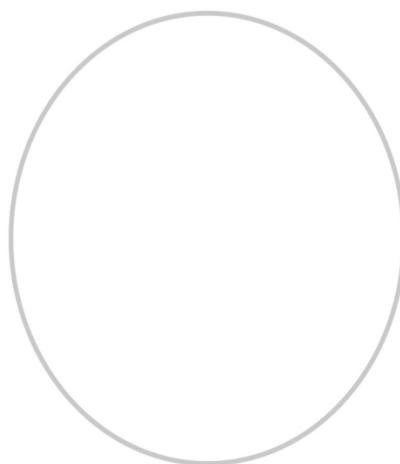
My Feelings _____

This is how I look when I feel ...

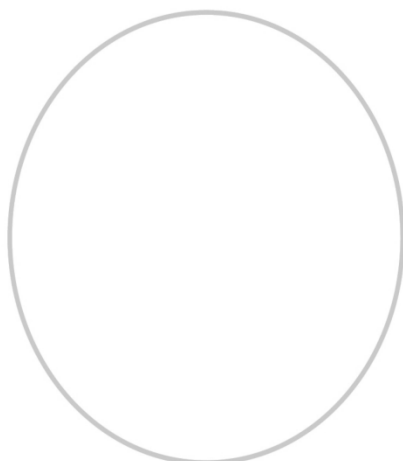
HAPPY



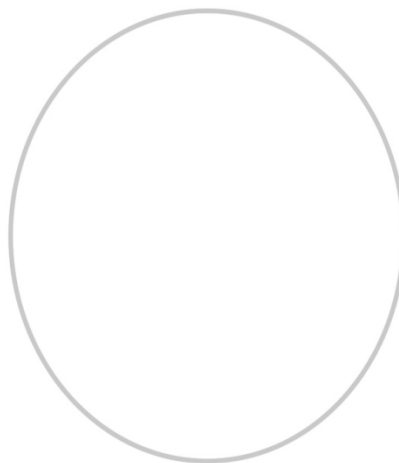
SAD



ANGRY



TIRED



A. What do you feel when you are ...



B. Please record how you feel every day.

小朋友，請你圈出星期一到星期五的心情。

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能上台表演出完整繪本內容。 (100)						
B 利用自己英語能力，經常能上台表演出部分繪本內容。 (90)						
C 利用自己英語能力，有時能上台表演出一些繪本內容。 (80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」利用眼睛看到，描述不同的景物，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及藝文領域	設計者	鼎金國小
實施年級	四年級，第二學期	總節數	共_5_節，_200_分鐘
單元名稱	Jin 健康-健康好視力(搭配繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see?)		
概念架構	Jin 健康 ➡ Thankful 感恩 ➡ 1.家庭生活: (搭配繪本 Here we go round the mulberry bush). 2.飲食紅綠燈: (搭配繪本 Lemons Are Not Red). 3.感恩心: (搭配繪本 The Giving Tree). 4.寄信給聖誕老公公: (搭配繪本 Dear Santa). ➡ Nature 自然 ➡ 1.健康好心情: (搭配繪本 My friend is sad). 2.健康好視力: (搭配繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see?). 3.觀察天氣: (搭配繪本 The Wind Blew). 4.時間觀念: (搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf?).		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 影片中介紹哪些動物?		
設計依據			
核心素養			

總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明			
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。			
學習重點	學習表現	學習內容	B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本		
教學資源	單槍、相關繪本、影片		
學習目標			
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 1. Warm-up (5 mins) d. 教師先在黑板寫出 9 個顏色的英文單字 red、orange、yellow、green、blue、purple、brown、white、black。 e. 問學生是否知道這些單字的顏色，鼓勵知道的學生舉手並指出教室內同顏色的物品；不知道的學生可猜猜看。 2. Presentation (10 mins) a. 教師帶念單字，同時指出同顏色的物品，讓學生熟習目標單字。 b. 教師隨機指黑板上的單字，以問句 What color is it? 讓學生用答句 It's _____. 說出單字的顏色。 c. 學生分數組，每組將 附件一 剪成 9 張字條，合作將單字塗上對應的顏色。 d. 進行快問快答活動，第一組先出題念單字，第二組舉起對應的單字條，答對得一分，答錯扣一分。再輪第二組出題，第三組回答，各組依序輪流出題與回答，可逐漸加快速度，增加趣味。 3. Song (20 mins) a. 播放歌謠 Colors Song：https://bit.ly/30WeLJ5 讓學生熟悉旋律。 此影片以歌謠的方式唱出 9 個目標單字，再加入問答練習，教師可先請學生跟著影片念唱。 b. 再次播放歌謠，進行分段教學。 (1) 00:00-00:25 歌詞 red、orange、yellow、green、blue purple、brown、white、black (2) 00:26-01:06 問答 請學生跟著影片問句 What color is it? 回答 It's _____. (3) 01:07-01:26 請學生跟著影片繼續唱歌。 (4) 01:27-01:57 請學生跟著影片問答。 c. 學生 9 人一組，每人分配拿一張 附件一 剪下來的顏色單字條。 d. 第一組先上臺，排成一列。教師播放歌謠，臺下學生跟唱。臺上學生聽到自己的顏色時，馬上蘿	5 分 10 分 20 分	相關繪本	能積極參與課堂討論。 能說出單字並理解其意義。 能用句型問答。 能合作將單字塗上正確顏色。 能跟唱歌謠。 能認讀單字與句型。

蔔蹲，教師可觀察臺下學生是否都跟唱，並請臺下學生抓出蹲錯的人，從頭到尾蹲對的學生給予獎勵。 e. 各組輪流上臺蘿蔔蹲。若有組別無法湊成 9 人，則請自願的學生加入，或給蹲錯最多的學生再次上臺挑戰的機會。 f. 請教師保留 附件一，於第三節課繼續使用。 4. Wrap-up (5 mins) 請幾位自願的學生輪流上臺隨機指黑板上的顏色英文單字，問 What color is it?，全班用 It's _____.回答。	5 分		能積極參與課堂活動。
第二節 1. Warm-up (5 mins) 利用教學 PPT 複習 9 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、brown、white、black。 2. Story Time (25 mins) Before Reading: a. 教師展示書本封面，提問引導學生觀察畫面並回答問題。 (1) What's the book title? (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?) (2) Who's the writer / artist? (Bill Martin Jr / Eric Carle) (3) What do you see from the cover? (a bear) (4) What is the animal doing? (5) What could this story be? b. 播放繪本影片 https://bit.ly/2KrYmqo (00:00-02:52)。 讓學生欣賞繪本畫面與重複的語句所呈現的韻律與趣味。 While Reading: c. (1) 逐頁暫停，問學生畫面動物的顏色 What color is the <u>bear</u>?。 (2) 請學生說出下一個動物的顏色 What color is the next animal?。 (3) 請學生猜猜下一頁是什麼動物 What is the next animal?。 d. 播放繪本影片，請學生跟讀。 若每位學生都有一本繪本，可由教師帶讀，請學生指讀。			5 分
	25 分		能認讀的顏色單字。
			能專注觀賞英語繪本影片。
			能用簡單的英語回答問題。
			能跟著影片開口讀。
			能配合動作進行問答練習。

e. 學生分 9 組，分別扮演一種動物。請各組討論此種動物說話的聲音與做一個代表動作。 f. 教師播放教學 PPT，進行句型問答練習。教師問 <u>Brown Bear, Brown Bear, What do you see?</u> 扮演 PPT 上的動物組別須用此動物的聲音配合動作回答 I see a <u>red bird</u> looking at me.。 After Reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3) What's your favorite color?	10 分		能認讀顏色與動物單字，並理解其意義。
3. Wrap-up (10 mins) 利用教學 PPT 複習 9 個顏色單字與 9 個動物單字。	10 分		
第三節			
1. Warm-up (10 mins) c. 觀看繪本歌謠影片：https://bit.ly/2WwTrub。 d. 請學生跟唱歌謠。	15 分		能跟唱歌謠。
2. Activity (15 mins) a. 學生分數組，各組拿 附件一 9 個顏色單字與 附件二 9 張動物圖片，請學生根據繪本內容將動物和顏色配對。 b. 詢問學生哪個動物和顏色無法配對？(goldfish 和 orange) 說明金魚 goldfish 的英文字本身已有顏色，所以不需要搭配字條。 c. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並調整剛剛的動物顏色配對。 d. 進行問答練習： (1) 第一組拿著 brown bear 的字條和圖片，第二組舉起 red 字條和 bird 圖片，第三組是 yellow 字條和 duck 圖片，以此類推。 (2) 全班問第一組 Brown bear, brown bear, what do you see? 第二組回答 I see a red bird looking at me.。 (3) 依此類推，進行 9 種動物問答，可重複組別進行，直到問到第 9 種動物，回答 I see a teacher looking at me.後，全班問教師 Teacher, teacher, what do you see? 教師回答 I see			能依繪本內容正確配對動物與顏色。 能根據提示說出指定的完整句子。

children looking at me. (4) 換教師問全班 Children, children, what do you see? 全班一起回答 We see _____ looking at me. ° 3. Production (15 mins) a. 播放作者 Eric Carle 的畫圖影片。(視時間擇一播放) (1) 超大圖畫: https://bit.ly/2WjQL3X (長度 00:47) (2) Eric Carle 拼貼 Brown Bear : https://bit.ly/2I785za (長度 3:34) b. 發下 附件三 給每一位學生。 c. 請學生將動物名稱寫在四格線上。 d. 可以按照自己喜歡的顏色幫動物們著色，並按照自己喜歡的順序裝訂成冊。(若時間及材料許可，也可以用色紙碎片拼貼，但底圖須用大張的圖片，較適合進行拼貼。) 請教師保留 附件一 與 附件二，於第四節課繼續使用。	15 分 8 分		能欣賞並理解作者的美術創作方式。 能將單字正確寫在四格線上。 能按照教師的指示完成任務。
第四節 1. Warm-up (8 mins) a. 學生分數組，各組拿 附件一 9 個顏色單字與 附件二 9 張動物圖片，選定 1 個扮演的動物與顏色，1 個看見的動物與顏色。 b. 教師依據第一組的顏色與動物問 <u>color animal</u>, <u>color animal</u>, What do you see? 第一組回答 I see a <u>color animal</u> looking at me. ° c. 活動進行，直到輪完最後一組。可視學生程度加快速度。 2. Presentation (15 mins)-Animal Hide and Seek a. 教師預先提問： (1) 影片中介紹哪些動物? (lizard、bullfrog、owl、cheetah) (2) 這些動物怎麼保護自己? b. 播放影片 Animal Camouflage 動物的保護色: https://bit.ly/2MfjJgB c. 教師提問： (1) 還知道哪些動物有保護色? (2) 動物的保護色有什麼作用? 3. Activity (10 mins)	15 分 10 分		能根據提示完成問答。 能積極參與課堂活動。 能積極參與課堂討論。 能透過臆測理解影片內容。 能積極參與課

a. 放大 附件二 9 張動物圖片，發給各組一份，請各組合作決定這些動物的顏色，並發揮想像力，幫這些動物想出保護自己的方式。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap-up (7 mins) 教師可擇一影片播放，或僅播放部分段落，帶領學生欣賞生態之美。 a. 大自然中的五彩鳥兒：https://bit.ly/2HUpCFe（長度 07:00） 欣賞世界各地五彩繽紛的鳥類。 b. 臺灣 25 種野鳥：https://bit.ly/2EQ1zfm（長度 11:00） 介紹 25 種臺灣特有的鳥類，含叫聲與實景。 也可僅選擇 01:30-02:25 介紹五色鳥與臺灣藍鵲。 c. Top 10 Beautiful Animals：https://bit.ly/2ZawOJt（長度 02:21）	7 分		堂活動，與同學合作學習。
介紹 10 種美麗的動物。可與學生討論認識哪些動物或投票表決最美的動物。	5 分		能觀賞影片，認識生態之美。
第五節（40 mins）	30 分		
1. Warm-up (5 mins) 先讓學生分組上網搜尋單字 2. Book Making (30 mins) f. 說明小書製作方式，將製作好的小書範本給學生看。 g. 發給學生小書製作學習單。 h. 請學生填上想改編的內容，並畫上插圖，教師巡視課堂，隨時提供協助。 完成後，找一位學生念給對方聽。	5 分		
3. Wrap-up (5 mins) 請已完成的自願者上臺，念出自己創作的小書內容。			

brown

red

yellow

blue

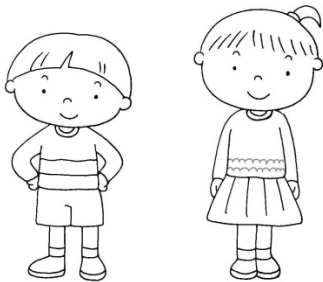
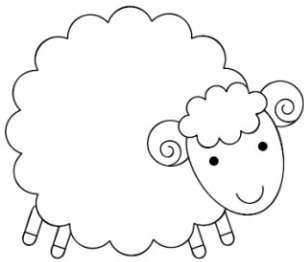
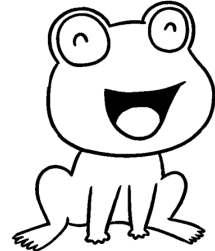
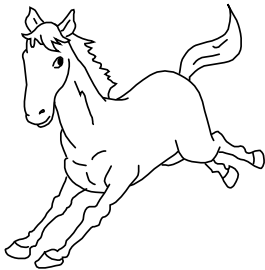
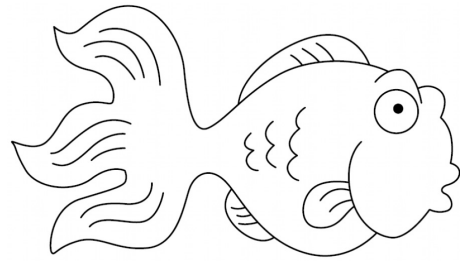
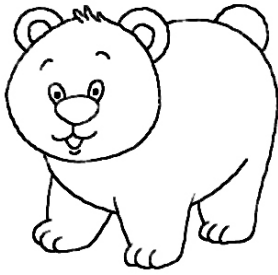
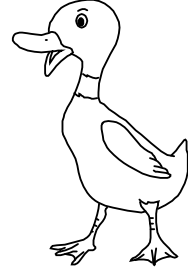
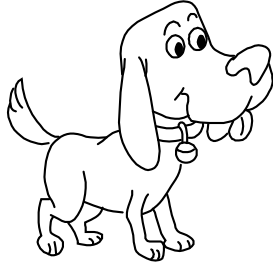
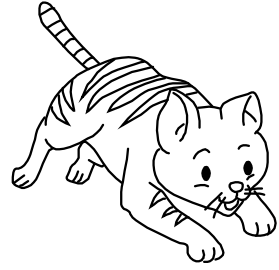
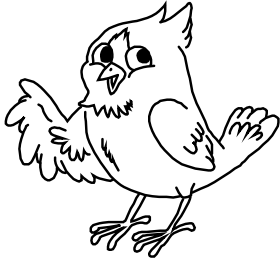
green

purple

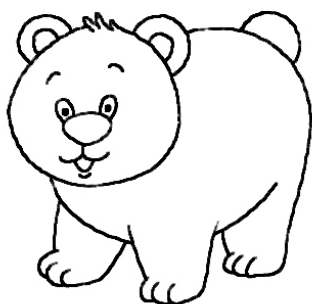
white

black

orange



bear

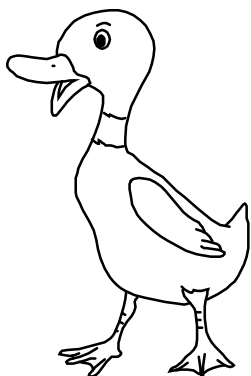


Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

bird

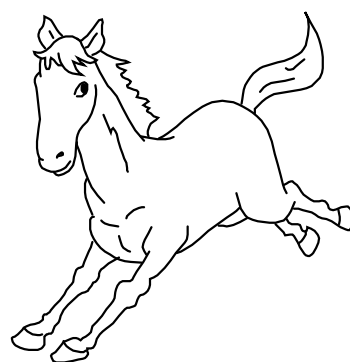
Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

duck



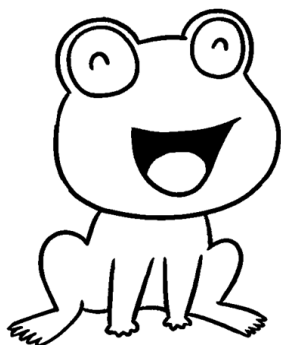
Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

horse



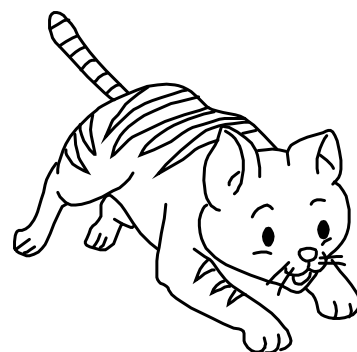
Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

frog



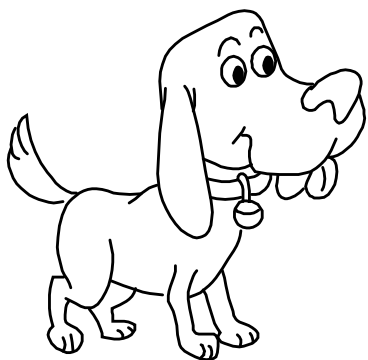
Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

cat

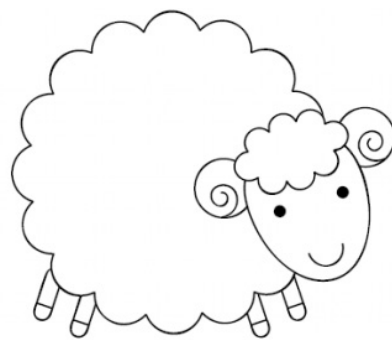


Three horizontal lines for writing practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

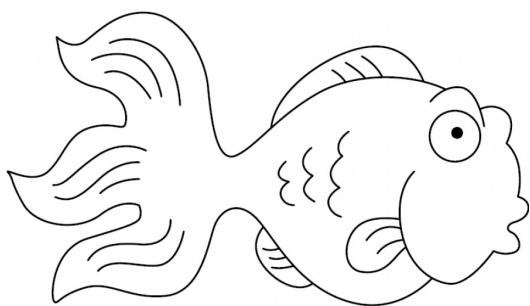
dog



sheep



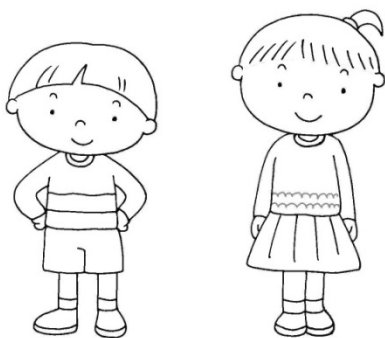
goldfish



teacher



children



Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能完成完整小書內容。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能完成部分小書內容。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能完成一些小書內容。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」觀察天氣，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及自然領域	設計者	鼎金國小
實施年級	四年級，第二學期	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-觀察天氣(搭配繪本 The Wind Blew)		
概念架構	<pre> graph LR A[Jin 健康] --> B[Thankful 感恩] A --> C[Nature 自然] B --> D["1. 家庭生活 (搭配繪本 Here we go round the mulberry bush). 2. 飲食紅綠燈 (搭配繪本 Lemons Are Not Red). 3. 感恩心 (搭配繪本 The Giving Tree). 4. 寄信給聖誕老公公 (搭配繪本 Dear Santa)."] C --> E["1. 健康好心情 (搭配繪本 My friend is sad). 2. 健康好視力 (搭配繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see?). 3. 觀察天氣 (搭配繪本 The Wind Blew). 4. 時間觀念 (搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf?)."] </pre>		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 影片中，有哪些物品被吹走?		

設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
核心素養呼應說明				
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。				
學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習內容	B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源	單槍、相關繪本、影片			
學習目標				
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				

d. 請學生拿出 附件一，憑記憶依物品出現的順序，在圖圈內從 1~11 標出序號。 e. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 f. 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 4. Wrap Up (3 mins) 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows <u>row number 2</u>. 被點到的那排學生可以準備下課。	3 分		
第二節 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) e. 複習上一節課的 11 個物品。 f. 練習 Wind, wind, the big wind blows. The big wing blows a _____. 2. Activity 1: The Guessing Game (10 mins) a. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b. 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a _____. c. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生都問完後，重新再問臺上的學生。	5 分 10 分		能說出 11 件物品的名稱。
3. Activity 2: Who's the Fastest? (20 mins) a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。 b. 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。 c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。 Let's blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball. d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。 e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper。 f. 教師計時，最快的組別獲勝，並請該組說明他們設計的工具。	20 分 5 分		能依據線索猜出單字。 能主動參與團體的活動。 能和同學討論並發揮創意。 能說出本單元的重點句子。

4. Wrap up (5 mins) a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus 等等。 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。			
第三節 1. Warm-up (5 mins) 2. Making a kite (30 mins) https://www.instructables.com/id/Very-Simple-Kite/ Step 1: Gather Materials You will need: - A rectangular piece of paper - A4 is good. Feel free to decorate it, either now or in step two. - String - I used jute string in this example, but a reel of cotton works well too - Something to make a hole in paper with - I used a hole punch, but feel free to improvise with a pen, a stick or whatever you have on hand Optional extras: - Sticky tape - Decorations for paper - but don't weigh it down too much! - A pen, pencil, stick or similarly shaped object - A functional stapler and staples Step 2: Fold Paper in Half Widthways Bring the two short sides of your piece of paper together and press along the bend to make a crease. Now is a great time to decorate your kite! Use pens, pencils, crayons, felt-tip pens, a printer, but be careful not to weigh it down too much. If it's too heavy it won't be able to fly! Step 3: Bend the Front Corner of the Top Layer Down to	5 分 30 分		能將學過的單字代換入句子中。

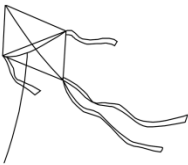
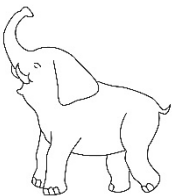
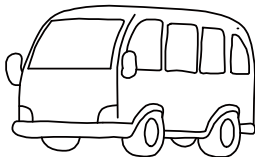
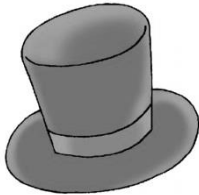
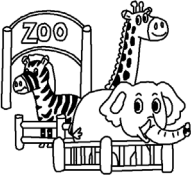
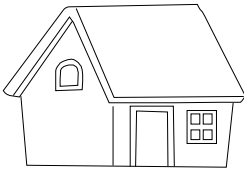
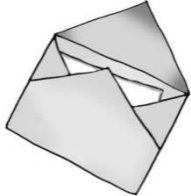
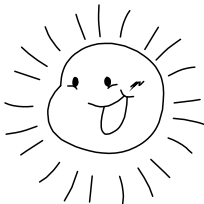
Touch the Crease, Repeat on the Back Layer and Staple The essential thing with this step is to only bend the corners down. If you fold them the kite will not work. The exact position of the corner is not critical, but will affect how your kite flies. If you don't have access to a functional stapler and staples, you can pierce through the two corners and the body of the kite with your hole making device and skip to step 5. Step 4: Make a Hole Near the Front of the Crease The exact location of this hole is not critical, but it will affect the flight characteristics of your kite. This particular kite flew between roughly a foot and seven feet from the ground. Alternatively, you could staple the string to the kite and skip step five. Optional - If you have some tape, you may wish to use it to reinforce the hole. This may be particularly useful if you are using thin string, or if you intend to get a lot of use out of the kite. Step 5: Thread String Through Hole and Tie It Off The knot used is not important as long as it will keep the string attached to the kite. Optional - If using loose string, you may like to tie it to a pencil, pen, stick or similarly shaped object and wind it around for ease of handling. If you're using a reel of cotton, you might like to thread a pen or pencil through the barrel, which will allow the thread to unreel freely.			
3. Wrap-up (5 mins) 展示各組作品 第四節 1. Warm-up (5 mins)	5 分 5 分		

利用上一節，做的風箏，帶學生到操場，試試看能否飛起來。	30 分		
2. Activity (30 mins): 比賽風箏誰飛較高，較久。	5 分		
3. Wrap-up (5 mins) 表揚好的表現			
第五節 (40 mins)	5 分		
1. Warm-up (5 mins) d. 請學生自行創作句子。 e. 學生兩人一組，跟夥伴分享自己的畫作，請夥伴聆聽句子後，畫在下方的方框中。	30 分		
2. Book Making (30 mins) i. 說明小書製作方式，將製作好的小書範本給學生看。 j. 發給學生一人一張小書製作學習單。 k. 請學生填上想改編的內容，並畫上插圖，教師巡視課堂，隨時提供協助。 l. 完成後，找一位學生念給對方聽。	5 分		
3. Wrap-up (5 mins) 請已完成的自願者上臺，念出自己創作的小書內容。			

The Wind Blew

Name: _____

1. 請先找出 5 個最不容易被風吹走的物品，在圖框內畫 X。
2. 再依物品出現順序，在圖框內標號。

4  kite	X  elephant	X  van	3  hat
X  zoo	1  umbrella	X  house	8  letter
7  wig	6  hanky	2  balloon	11  newspaper
10  scarf	9  flag	5  shirt	X  sun

Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能觀測天氣完成完整小書內容。 (100)						
B 利用自己英語能力，經常能觀測天氣完成部分小書內容。 (90)						
C 利用自己英語能力，有時能觀測天氣完成一些小書內容。 (80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解時間觀念，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及綜合領域	設計者	鼎金國小
實施年級	四年級，第二學期	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-時間觀念（搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf?）		
概念架構	<pre> graph LR A[Jin 健康] --> B[Thankful 感恩] A --> C[Nature 自然] B --> D["1. 家庭生活. (搭配繪本 Here we go round the mulberry bush). 2. 飲食紅綠燈. (搭配繪本 Lemons Are Not Red). 3. 感恩心. (搭配繪本 The Giving Tree). 4. 寄信給聖誕老公公. (搭配繪本 Dear Santa)."] C --> E["1. 健康好心情. (搭配繪本 My friend is sad). 2. 健康好視力. (搭配繪本 Brown Bear, Brown bear, What do you see?). 3. 觀察天氣. (搭配繪本 The Wind Blew). 4. 時間觀念. (搭配繪本 What's the Time, Mr. Wolf?)."] </pre>		

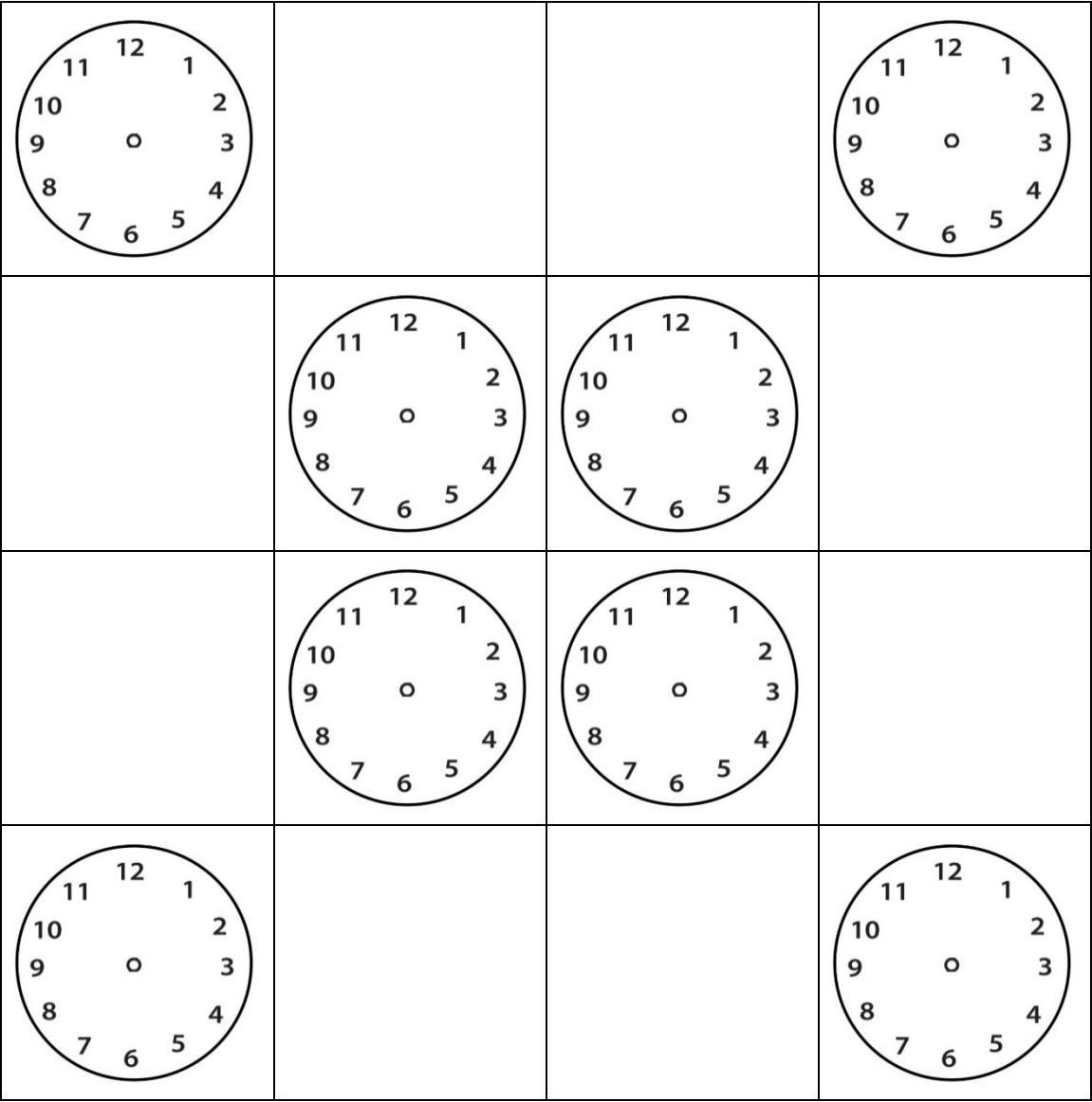
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
核心素養呼應說明			
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。			
學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B溝通功能 ◎B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本		
教學資源	單槍、相關繪本、影片		

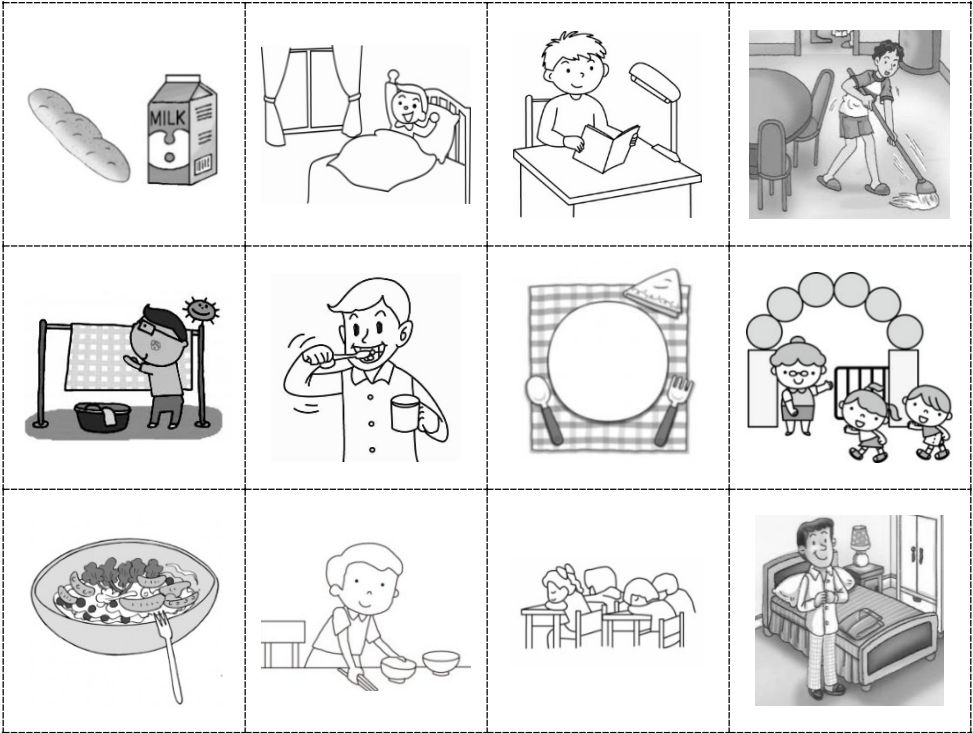
c. 全班一起問教師 “What’s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It’s <u>ten</u> o’clock. Time <u>to get up</u>.” 學生便要把 ten o’clock 和 get up 兩格畫叉，最先連成兩條線的獲勝。 4. Discussion (5 mins) a. Questions after reading: (4) What time do you get up? (5) What time do you go to bed? b. 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？ 5. Wrap Up (2 mins) 歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。	5 分	語繪本影片。 能對照影片找出答案。 能跟著影片開口唱歌。
第二節 (40 mins) 1. Warm up (5 mins) g. 複習上一節課的 12 個活動名稱。 h. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。 2. Activity 1 (10 mins) : What’s the time, Mr. Wolf? g. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 h. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。 i. 全班一起問 “What’s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。 j. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。 k. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。	2 分 5 分 10 分	能依據聽到的句子，找到對應的圖片。 能用簡單的英語說明自己的生活習慣。
3. Activity 2 (20 mins) : Let’s find out! a. 將學生分組，並將附件二的大表格發給每一組。 b. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。 c. 小組討論後，將食物畫在 breakfast 和 lunch 的格子中。 d. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如： Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice e. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。 f. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。 g. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明	20 分	能跟著影片開口唱歌。 能說出片語並理解其意義。 能積極參與課堂活動。

設計的緣由。 4. Wrap up (5 mins) a. 全班問教師 “What’s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。 第三節 1. Warm-up (3 mins) 第一步：教孩子認識錶針。鐘錶上有三根錶針，粗細各不同，最粗最短的為時針 hour hand，比時針長並且稍細的為分針 minute hand，最長最細的為秒針 second hand。 第二步：教孩子認識錶盤。錶盤上分兩種刻度，一種為最粗的表示小時的刻度，另一種為比較細的表示分的刻度。為了方便孩子理解時刻度和分刻度，可以分別用大格子和小格子來代表。 2. Presentation (25 mins) DIY 一個錶盤，和孩子一起認識時間 第三步：教孩子發現錶針轉動的方向。 可以 DIY 一個錶盤，用手指順時針方向撥動錶針，讓孩子明白錶針如何轉動。 第四步：教孩子認識小時刻度。這裡必須要注意：在教孩子認識小時刻度時，不要受分刻度的影響，只需要找出同樣大格子和小格子就可以了。把分針擺在 12 點，用時針一格一格的轉動，讀出 0 點、1 點整、2 點整、3 點整..... 第五步：教孩子讀出分鐘刻度。同樣道理，從 12 點位置開始，讓孩子沿順時針方向一個刻度一分鐘來讀出分鐘時間。 當孩子能夠正確讀出分鐘時間後，可以教給孩子計算分鐘時間的技巧，比如每兩個大格子之間是 5 分鐘，這樣可以按著大格子來數 5 分鐘、10 分鐘、15 分鐘.....一直數到 55 分鐘，60 分鐘止，然後讓孩子反覆練習，分別記住這些大刻度所代表的時間位置。 第六步：教孩子讀出時針所指的小時數。由於前面已經讓孩子認識了時針和錶盤上時刻度。這時可以讓孩子進一步明白，時針只要沒有與相鄰順時針小時刻度重合，就仍為上一刻度的小時數，比如現在時針所在位置為 10 點 11 點之間，這時就代表此時為 10 點。反覆練習，用手撥動時針，讓孩子讀出是幾點。 原文網址：https://kknews.cc/baby/p9jvamp.html 3. Wrap-up (12 mins) 分組比賽：最快轉到正確的時間位置就可以得分(學時間表達) https://catherinehuang.pixnet.net/blog/post/159824453 第四節 1. Warm-up (3 mins)	5 分 3 分 25 分		能與同學合作完成學習單。 能理解並說出食物的名稱。 能積極參與小組的討論。
---	-----------------------------------	--	--

半點報時炸彈遊戲 2. Presentation (25 mins) 使用炸彈鬧鐘，請孩子圍成一圈，輪流說出半點報時。報完傳給下一位，看炸彈在誰手上爆炸，就算淘汰。 Two o'clock, two thirty, three o'clock... 3. Wrap-up (12 mins) 組別中，淘汰最少人的獲勝。 https://catherinehuang.pixnet.net/blog/post/159824453 第五節 1. Warm-up (3 mins) 這本書對於培養孩子的時間意識，習慣養成也很有幫助呢！雖然大灰狼一天裡的大部分時間不是在吃飯，就是在挨餓，但是也還是很規律的呢！ 2. Presentation (25 mins) 做時間管理的主人，請學生畫出自己一週的時間分配圖，兩人一組。 3. Wrap-up (12 mins) 上台發表自己的時間管理圖。 https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9jvamp.html	12分 3分 25分 12分 3分 25分 12分		
--	--	--	--

附件一





breakfast

lunch

dinner

Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能完成完整時間分配圖。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能完成部分時間分配圖。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能完成一些時間分配圖。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						