

115學年度高雄市三民區鼎金國小一、二年級

結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表(上、下學期分別填寫)

- 一、執行教師：■編制內正式英語教師 ■代理(課)英語教師
- 二、實施年級：■一年級■二年級■三年級■四年級■五年級■六年級(可複選)
- 三、實施方式：□單一教師■協同教學
- 四、符合條件者請勾選：

- (一) ■本校114學年度辦理「國民小學第一學習階段結合英語文之跨領域課程試辦計畫」，並依期限繳交成果表及繳回結餘款。
- (二) □本校具合格在職教師完成教育部109-114年度「國中小雙語教學在職教師增能學分班」培訓課程。教師姓名：
- (三) ■本校薦送校內合格在職教師報名教育部115年度「國中小雙語教學在職教師增能學分班」。教師姓名：洪世勳

五、實施內容

結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表一年級(上學期)

週次	單元/主題 名稱(註1)	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入(註2)
			學習內容	學習表現			
1-4	Greetings 介紹自己 認識新同學 並與同學打 招呼	生-E-A1 英-E-C2	【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識 【英語】C-I-2 能說出簡單的英語字詞 或句子	【生活】1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的感受 【英語】2-I-2 能在情 境中與同學進行基本 問候互動	實作名牌並 跟同學打招呼	跨領域：生活、藝術 英語教學規劃 學會打招呼用語： Hello, I am _____. Nice to meet you. Good morning. How are you?	生 E7 培養良好的人際關 係
5-8	My Body and My Senses 探索自己身 體的奇妙	生-E-B1 英-E-C2	【生活】A-I-1 認識身體各部位與其功 能 【英語】C-I-3 在生活情境中使用英語	【生活】2-I-1 運用感官探索生活 【英語】2-I-2 能說出五官名稱及其 功能	Look and Match 圖卡配 對學習單	跨領域：生活 英語教學規劃 單字： eye, ear, nose, mouth, hand 句型：	品 E1 良好生活習慣與德 行 尊重他人身體界線(尊重 身體) 保持身體清潔(眼睛、

			辨識並表達身體部位與 感官功能				I can see. / I can hear. / I can smell. / I can taste. / I can touch.	手)
9-12	Numbers 數字 (1-10) 能將物品依 數量排列或 分類	生-E-B1 英-E-C2	【生活】A-1-2 認識基本的數量概念 【英語】C-1-3 在情境中使用英語表達 數量 計算物品(玩具、教室 物品)	【生活】6-1-1 能與同學分享與表達 數量經驗 【英語】2-1-2 能在情境中使用英語 表達數量並回答簡單 問句(How many...)	口頭評量: (聽)老師問, (說)學生答 課堂觀察:數 數活動中,學 生是否主動數 物品、與同學 互動	跨領域:生活 英語教學規劃 單字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 句型: How many pencils do you have? 並回答 I have two pencils.	數學 E-A2 學生能理解 1-10 的數 字概念 能進行簡單計數、比較、 排序	
13-16	Colors 認識常見顏 色,能辨 識、命名並 在生活中運 用	生-E-B1 英-E-B1	【生活】A-1-3 認識生活中常見顏色及 其對應物品 【英語】C-1-3 在日常生活情境中使用 英語辨識及表達顏色	【生活】6-1-1 觀察周遭物品顏色並 與同學分享,舉例描 述物品的顏色 【英語】2-1-2 能正確說出生活中常 見的 5-7 種顏色英 文名稱,並在簡單情 境中描述物品顏色	口頭問答、配 對學習單	跨領域:生活、藝術 英語教學規劃 單字: red, orange, yellow, green, blue, purple 句型: What color is it? It's red./orange./yellow./green./blue./ purple	藝術 生-E-3 顏色創作與美感表現 透過過色彩創作培養美感	
17-21	New Year Festival 新年 到 培養對傳統 文化的興趣 與參與感	生-E-A2 英-E-B2	【生活】A-1-4 認識新 年節慶的生活與活動 【英語】C-1-4 理解新 年節慶相關英語詞彙及 簡單句型	【生活】2-1-3 能觀察 並理解新年節慶活動 與生活情境 【英語】1-1-5 能聽 懂新年相關英語單字 與簡單句子	卡片製作+ 聽力理解 老師說單 字,學生指 圖片	跨領域:生活、藝術 英語教學規劃: 單字: red envelope, fireworks, dragon dance, lion dance 句型:Happy New Year!	家庭教育(家庭 E7) 學生能在新春節慶情境 中,表達對家人的關心與 祝福,如向家人說 「Happy New Year」,培 養情感表達能力。	

承辦處室

教師兼張建宏
教務主任

校長

高雄市三民區
金甌國民小學
郭人瑞
校長

結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表一年級(下學期)

週次	單元/主題 名稱(註1)	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入(註2)
			學習內容	學習表現			
1-4	It's Me! (All About Me) 認識自己 肯定自己	生活-E-A1 英-E-A1	【生活】A-I-3 學習與自己相關的生活單字及表達己的生活資訊 【英語】K-Ad-I-2 學習簡單英文句型描述自己的特質或擅長的事。	【生活】I-I-2 能說出自己的喜好與特質 【英語】K-2-I-4 能用簡易的生活用語	學習單自畫像並填寫自己的資訊與特長	跨領域：生活、藝術 英語教學規劃 單字： name, age, favorite, color, food, toy 句型： I am six years old. I like ~.	健康 E-4 認識自我身心特質， 培養正向自我概念
5-8	Around My School 觀察學校周遭環境	生活-E-C1 英-E-B1	【生活】F-I-1 透過觀察與體驗，認識學校周邊的社區環境與公共場所 【英語】K-Ac-I-2 學習理解並使用與生活環境相關的基礎英語詞彙與句型	【生活】I-I-2 能透過觀察與體驗，說出學校周邊環境中的地點與其功能，並進行簡單表達 【英語】K-2-I-4 能在生活情境中，使用簡單英語句型詢問語回答地點	實作評量： 簡易劃出「社區地圖」	跨領域：生活 英語教學規劃 單字： post office, light rail, supermarket, library, park 句型： Where is the post office? It's over there.	環境 E2 愛護社區環境（不亂丟垃圾、維護公共空間）
9-12	Sweet talk with Family 家人之間的關係與關懷	生活-E-C2 英-E-A1	【生活】C-I-1 認識家庭成員及其角色，理解家庭互動方式，並學習表達對家人的關心與情感 【英語】K-Ad-I-2	【生活】7-I-1 能以適當方式表達對家人的關心與情感，並參與家庭互動 【英語】K-2-I-4 能在生活情境中，使用	口語評量： 能介紹家人	跨領域：生活 英語教學規劃 單字： mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, love, help, hug	家庭 E7 表達對家庭成員的關心及情感

13-16	Little Earth Heroes 愛地球小尖兵	生活-E-A2 英-E-A2	學習與家庭生活相關的基礎英語詞彙與句型及表達情感的句型	簡單英語進行表達與互動，如介紹家人或表達情感	學習單評量： 圖片分類 情境評量： 小組發表環保行動	句型 This is my mom. I love my mom. I help my mom. 跨領域：生活、 Story: The Earth Book I Can Save the Earth 運用繪本進行情境式教學，提升學生理解力與學習動機，並連結生活經驗，強化素養導向學習 Mission: I can save water. I can recycle. I can turn off the lights.	環境 E2 培養學生關懷環境與實踐行動的素養。
17-21	School ABCs 校園尋寶樂	生活-E-B2 英-E-B2	【生活】D-I-3 認識生活中與環境相關的議題，並透過實際行動參與簡單的環境保護活動 【英語】K-Ac-I-2 學習理解並使用與生活情境相關的簡易英語詞彙與句型 【生活】F-I-2 認識學校環境相關事物及字母 【英語】K-Ac-I-1 能辨識並說出與學校環境相關的簡單英語單字及字母發音	【生活】2-I-5 能用簡單方法觀察、分類學校物品，並動手完成任務，養成探究習慣 【英語】K-1-I-10 能聽懂簡單故事或短劇，理解字母及相關物品內容	實作評量： ABC尋寶任務完成情況 學習單評量 字母填寫表	跨領域：閱讀(資訊素養) Picture book: Alphabet City 學生透過閱讀繪本、圖卡或簡單文本，學習從圖像或文字中理解資訊、整理知識，並將所學應用於生活任務中，培養學生基礎識字能力與資訊理解能力，並能應用於生活情境中 句型 What do you see? I see the letter A.	閱讀 E11 能在生活情境中，懂得運用文本(如圖書、圖卡或簡單故事)學習知識，並解決問題。

承辦處室



校長

結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表二年級(上學期)

週次	單元/主題 名稱(註1)	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入
			學習內容	學習表現			
1-4	第一單元 Stay Safe- Earthquake 地震小達人	生-E-A2 英-E-B1	生 E-I-3 探索生活中的危險情境，學習安全行動 英 Ac-I-2 理解並認識簡單防震指令句型	生 6-I-5 觀察並判斷生活中的危險情境，並採取適當安全行動進行自我保護 英 2-I-1 能在具體情境中說出簡單英語句型，進行基本表達與互動	實作評量:能正確完成防震三步驟 口語評量:能依情境說出防災指令句	跨領域：健體 1.「觀看地震防災影片」 2.分組演示防災情境 英語教學規劃: 單字: earthquake, shake, table, safe, danger 防震指令句: Drop, cover, and hold on	安 E2 安全教育 認識生活中的危險情境，並學習基本自我保護方法（如地震時正確進行 Drop, cover, hold on）
5-8	第二單元 Light & Shadow Fun 光影好好玩	生-E-B3 英-E-B1	生 C-I-5 運用感官探索生活環境中的現象，覺察光與影的變化 英 Ac-I-2 認識光影相關單字與描述句型	生 2-I-1 透過觀察與操作活動，探索光和影的變化，並進行簡單表達 英 2-I-1 能理解並說出簡單英語單字或句型	實作評量: 能透過操作光源，觀察並呈現影子的變化 口語評量: 能使用句型描述影子的大小或變化	跨領域：藝術 透過光影創作活動、探索並表現光和影的變化，培養觀察與美感表達能力 英語教學規劃: 單字: light, shadow, sun, lamp, big, small 句型: What do you see? I see a shadow./ I see a lamp. It is big./ It is small. Move the light.	環 E2 環境 覺察自然環境中的現象（如陽光、影子變化），培養觀察與關懷環境的態度
		生-E-A2 英-E-B1	生 C-I-5 運用感官探索生活環境中的現象，觀察泡泡的形成	生 3-I-1 透過實作與探索活動，體驗並發現生活中的現象變化（如泡泡實驗並	實作評量: 能分組完成泡泡實驗並	跨領域：藝術 英語教學規劃: 單字:	環 E2 環境 覺察生活中的自然現象（空氣、水與

9-12	第三單元 Amazing Bubbles 泡泡變變變	與變化 英 Ac-I-1 學生能聽 辨、認讀並說出與主 題相關的基本英語單 字，並連結生活情境 理解其意義	泡大小、數量與形狀) 英 2-I-1 學生能在情境 活動中說出與主題相關 的簡單英語單字或短 句，描述生活中的觀察 結果。	觀察其大小 與變化 口語評量: 能使用句型 描述泡泡大 小或顏色	bubble, water, soap, air, pop 句型: The bubble is big./ The bubble is small. What color is the bubble? It's colorful.	泡泡的形成), 培 養觀察與環境感受 能力
13-16	第四單元 Happy Holiday Fun 歡樂假期	生 D-I-1 自我與他人 關係的認識, 並表達 關懷與感謝 英 Ac-I-1 認識並使 用節慶相關的基本單 字與簡單用語	生 6-I-1 觀察生活中值 得感謝的人事物, 並進 行分享與表達 英 2-I-1 能說出簡單的 節慶祝福語與感謝語句	實作評量: 卡片製作 口語評量:能 說出並運用 節慶祝福句 型	跨領域:藝術 單字: Christmas, New Year, gift, bell, tree 句型: Merry Christmas! Happy New Year! Thank you, Mom./ Dad.	品 E4 品德 表達感謝與關懷他 人 結合節慶情 境, 引導學生以簡 單英語表達祝福與 感謝
17-21	第五單元 The Magic of Rice 米粒魔術師	生 A-I-2 透過觀察與探究米食 的變化歷程(如生米 至各類米製品), 理解生活中事物的轉 變與應用。 英 Ac-I-1 在食物主題情境中, 認識食物主題相關單 字與基本句型	生 2-I-1 探究並表達食物的來源 與變化歷程, 培養珍惜 食物的態度 英 2-I-1 能在具體情境中運用所 學單字與句型, 進行簡 單口語表達。	學習單: 畫出米製食 物 口語評量: 能運用簡單 句型表達自 己的飲食喜 好並進行基 本回應	跨領域:健康教育 建立良好飲食習慣與食物認識 英語教學規劃: 單字: Rice, rice ball, porridge, farmer, eat 句型: What do you like to eat? I eat rice. Do you like rice? Yes, I do. / No, I don't.	品 E4 品德 感恩與關懷 透過認識米的來源 與營養午餐情境, 培養學生珍惜食 物、感謝農民的態 度, 並實踐不浪費 食物的行為

承辦處室

教師 張建宏
教務主任

校長

6

高雄市三民區
鼎金國民小學
校長 郭人瑞

結合英語文之跨領域課程試辦計畫課程規劃表二年級(下學期)

週次	單元/主題 名稱(註1)	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入(註2)
			學習內容	學習表現			
1-4	第一單元 No More Plastic 不塑之客	生-E-C1 英-E-B1	生 B-1-1 環境問題的 觀察與行動實踐(如 減少使用塑膠製品) 英 Ac-I-1 認識環保 主題相關英語字詞與 基本句型	生 2-I-1 觀察生活中的 環境問題，並願意採取 減塑行動 英 1-I-1 能聽懂生活情 境中與環保相關的簡單 英語字詞與句型	實作評量 能規劃並實踐 減塑行動，並 分享結果 口語評量： 能說出至少 2 個物品單字並 使用簡單句型 表達減塑行動	跨領域：環境教育 英語教學規劃： 單字： plastic, bag, bottle, straw, recycle, reuse 句型： I bring my bag. I reuse a bottle. No plastic!	環 E5 環境 覺知人類的生活型 態對其他生物與生 態系的衝擊。
5-8	第二單元 How do we feel? 情緒小精 靈	生-E-A1 英-E-A1	生 A-1-1 探究自我情緒與基本 感受，學習適切的表 達方式，並應用於日 常生活情境中 英 Ac-I-1 在生活情境中，探究 與情緒相關的基本英 語字詞與句型，並進 行表達與應用	生 1-I-1 探究並分享生活中的情 緒經驗，能適當表達並 嘗試應用情緒調整方式 英 2-I-1 在生活情境中，能運用 簡單英語單字與句型表 達情緒，並應用於與他 人互動溝通	角色扮演： 透過角色扮演 並使用句型表 達不同情緒	跨領域：社會 英語教學規劃： 單字： happy, excited, sad, angry, worried 句型： How do you feel? I am happy.	品 E4 品德 培養學生覺察自我 情緒，學習適當表 達與回應他人情 緒，發展尊重與同 理心。

9-12	第三單元 Magnet Magic 磁鐵大魔法	生-E-A2 英-E-B1	生 C-I-1 事物特性與現象的探究（磁鐵吸引與排斥現象） 英 Ac-I-2 認識物品材質相關英語單字與描述句型	生 2-I-1 透過感官與操作，探究生活中的人、事、物與現象 英 3-I-1 能辨識生活中常見物品與其特性之英語字詞（如 metal, plastic）	實作評量：能透過操作與觀察，探究磁鐵吸引與排斥現象，並分類與記錄結果。	跨領域：科技教育 單字： magnet, metal, paper, plastic, strong 句型： The magnet is strong. It is metal. It is not metal.	科 E2 科技 了解科技產品的基本特性與用途，並能安全、正確使用科技工具。
13-16	第四單元 Animals Around Us 我們身邊的動物	生-E-C2 英-E-B1	生 C-I-5 探索生活周遭動物的特徵與習性，培養觀察與關懷態度 英 Ac-I-1 認識並使用動物相關基本英語單字與句型	生 2-I-1 透過觀察與分享，認識身邊常見動物 英 3-I-1 能辨識生活中常見動物的英語名稱	口語評量：運用簡單句型進行動物主題表達與互動 實作評量：完成動物創作並以英語進行介紹	跨領域：藝術（透過動物創作表達觀察結果） 英語教學規劃 單字： dog, cat, bird, fish, rabbit, turtle 句型： What animals do you see? I see a dog./ I see a cat. Do you like birds? Yes, I do./ No, I don't.	品 E4 品德 培養學生愛護與尊重動物的態度。
17-21	第五單元 Happy Learning Journey 我的學習旅程	生-E-A1 英-E-A1	生 A-I-3 透過多元學習活動，覺察自己的學習歷程，並培養自我反思與表達能力 英 Ac-I-1 在生活情境中認識並運用已學過科目的英語字詞與簡單句型	生 2-I-3 樂於參與學習活動，並能簡單表達學習經驗與感受 英 2-I-1 能在生活情境中運用簡單英語進行口語表達與互動	實作評量：能完成學習小海報並呈現學習內容。 口語評量：能使用句型進行簡單對話並介紹喜愛的科目	跨領域：健康教育 生活課程協同英語教學規劃 單字： Chinese, English, Math, PE, Art, Music 句型： What's your favorite subject? My favorite subject is English. I like English.	涯 E4 生涯規畫 認識自己的特質與興趣。

承辦處室

教師張建宏
教務主任

校長

8

高雄市三民區
高楠國民小學
校長 郭人瑞

(表格不敷使用請自行增列)

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請依據下列項目填入合適議題。

19項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

115學年度高雄市三民區鼎金國小

結合英語文之跨領域課程試辦計畫經費概算表

項次	項目名稱	數量	單位	單價 (元)	小計 (元)	說明
1	鐘點費	294	節	405	119,070	每週7節，共計42週，42週*7節*405元
2	勞健保	1	式			
3	教材教具費	140	份	280	39,200	以申請實施年級各班學生總人數申請。教具教材費不得超過總經費(不含雜支)之20%。
4	資料蒐集費	1	式	19,600	19,600	資料蒐集費不得超過總經費(不含雜支)之10%，可包含圖書、有聲書、桌遊、影音資料等；擬購書目及桌遊應詳列其名稱、數量、單價及總價，核實報支。
5	印刷費	1	式	19,600	19,600	印刷費不得超過總經費(不含雜支)之10%。
6	雜支	1	式	19,600	19,600	雜支不得超過總經費(不含雜支)之10%。如：補充保費、文具用品、耗材、獎勵品等。
	合計				217,070	

資料蒐集擬購項目：

項次	書目/桌遊名稱	數量	單位	單價	小計
1	字音大贏家 英文發音學習遊戲 i win phonics card game 繁體中文版	12	盒	550	6,600
2	詞彙捕手英文達人版 WORD CAPTURE ENGLISH MASTER 繁體中文版	10	盒	700	7,000
3	機智小學堂 英語課 tam tam english words 繁體中文版	15	盒	400	6,000
4					

承辦單位：

教師兼
教務主任 張建宏

會計單位

會計室 郭芊均
主任

校長

高雄市三民區鼎金國民小學 郭人瑞
校長