

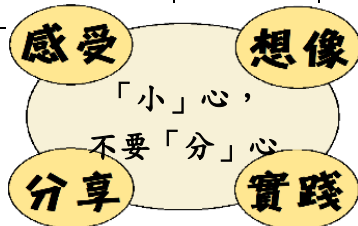
高雄市三民區鼎金國小六年級下學期校訂課程

【數來寶】素養導向教案設計-達人組

一、設計理念

有些學生在學習數學的過程中，因為挫折而失去學習興趣，導致學習成就低落。老師希望能透過結合生活情境的活動、動手實作、分組合作與課堂討論等方式來進行學習活動，以自我檢核與作品呈現的方式讓學生與老師共同評量，期待學生能重拾對數學的信心與興趣，進而達到主動探索與學習，整合活用在未來的學習與生活情境中。

二、教學設計

實施年級	六年級(下)		設計者	六年級團隊
領域/科目	數學/「小」心，不要「分」心		總節數	3 節
核心素養：				
A1 身心素質與自我精進				
■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
B1 符號運用與溝通表達				
■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
C2 人際關係與團隊合作				
■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。		
	學習內容	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		
概 念 架 構		導引問題(提列要讓學生探究的問題)		
1. 理解分數和小數混和計算，小數需先換算成分數。 2. 理解四則混和多步驟問題		1. 知道能在具體情境中，解決兩步驟問題，並可併式計算。 2. 知道簡化分數和小數的多步驟四則運算問題。		1. 你還記得這單元的學習重點有哪些嗎?有誰可以來台前擔任小老師說說呢? 2. 學生所說的重點彙整在黑板上。 3. 再統整一次學生說的重點並作補充。 4. 完成學習單。 5. 各組推派能力佳者擔任組長。 6. 發下各組錯誤最多的考卷，請各組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。 7. 各組其他成員各自完成訂正工作。 8. 組長確認所有組員學習狀況。
				
1. 小組透過合作學習方式，共同完		1. 能解決含分數、小數的多步驟四		

成測驗考卷的訂正。		則運算。 2. 能簡化分數和小數的多步驟四則運算問題。	9. 針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。	
學習目標	能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。			
融入之議題	實質內涵			
	所融入之單元			
學習資源	康軒國小備課資源			
教 學 活 動 設 計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
壹、準備活動 師：你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？ 師：請問有誰可以來台前擔任小老師說說呢？ 貳、發展活動 題型練習一：1 個蘋果重 0.26 公斤，5 根香蕉重 0.625 公斤，1 個蘋果和 1 根香蕉共重幾公斤？ • 兒童討論、發表。如： $0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385 公斤 題型練習二：長 $8\frac{1}{3}$ 公尺、寬 4.2 公尺的長方形客廳面積，比面積 $24\frac{2}{3}$ 公尺的房間大幾平方公尺？ • 兒童分組討論、各自解題、指名發表。如： 把 $\frac{1}{3}$ 化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= 8\frac{1}{3} \times 4\frac{1}{5} - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - 24\frac{2}{3}$ $= 35 - 24\frac{2}{3} = 10\frac{1}{3}$			10 <	

答：10 $\frac{1}{3}$ 平方公尺

題型練習三：先想一想，怎樣算比較好算，再算算看：

① $7\frac{9}{35} \times 18 + 2\frac{26}{35} \times 18$

② $9.9 + 9.9 \times 99$

③ $99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$

④ $\frac{13}{29} \times 0.13 \times 29$

• 兒童各自解題，教師指定兒童發表。如：

① 都乘以 18，可以先相加再乘以 18。

$$7\frac{9}{35} \times 18 + 2\frac{26}{35} \times 18 = (7\frac{9}{35} + 2\frac{26}{35}) \times 18 = 10 \times 18 = 180$$

② 可以看成 $9.9 \times (1 + 99)$ 。

$$9.9 + 9.9 \times 99 = 9.9 \times (1 + 99) = 9.9 \times 100 = 990$$

③ 可以先算 $99.9 + 0.1$ 及 $9.99 + 0.01$ 。

$$99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$$

$$= (99.9 + 0.1) + (9.99 + 0.01) = 100 + 10 = 110$$

④ 可以先算 $\frac{13}{29} \times 29$ 。

$$\frac{13}{29} \times 0.13 \times 29 = \frac{13}{29} \times 29 \times 0.13 = 13 \times 0.13 = 1.69$$

題型練習四：

① $4\frac{9}{10} \times (1\frac{5}{9} \div 1\frac{2}{5})$

② $1\frac{2}{3} - \frac{7}{16} \div \frac{7}{8}$

③ $8.4 \div 1.2 - 3.8$

④ $4.5 \times (2.23 + 1.67)$

• 兒童各自習寫、發表。如：

$$① 4\frac{9}{10} \times (1\frac{5}{9} \div 1\frac{2}{5}) = 4\frac{9}{10} \times (\frac{14}{9} \times \frac{5}{7}) = \frac{49}{10} \times \frac{10}{9} = \frac{49}{9} = 5\frac{4}{9}$$

$$② 1\frac{2}{3} - \frac{7}{16} \div \frac{7}{8} = 1\frac{2}{3} - \frac{7}{16} \times \frac{8}{7} = 1\frac{2}{3} - \frac{1}{2} = 1\frac{1}{6}$$

$$③ 8.4 \div 1.2 - 3.8 = 7 - 3.8 = 3.2$$

$$④ 4.5 \times (2.23 + 1.67) = 4.5 \times 3.9 = 17.55$$

參、綜合活動

20

學習單

進行後測。		
— 第一、二節 結束 —		
壹、準備活動 依上次後結果，將學生分為五組，小組成員組成為能力異質性分組。	5	
貳、發展活動 1. 各組推派能力佳者擔任組長。 2. 老師發下各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，因此孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。 3. 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。 4. 各組其他成員各自完成訂正工作。 5. 組長確認所有組員學習狀況。	25	學習單
參、綜合活動 1. 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。 2. 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。	10	黑板 電腦 單槍
— 第三節 結束 —		

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
「小」心，不要「分」心	能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能主動參與課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， $85+7=92$ 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 完成學習單。				
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 具備基本的算術操作能力。				
			2. 能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

實施年級	六年級(下)	設計者	六年級團隊
領域/科目	數學/加快「速」度	總節數	3 節
核心素養：			
A1 身心素質與自我精進			
■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
B1 符號運用與溝通表達			
■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
C2 人際關係與團隊合作			
■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	
	學習內容	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	
概 念 架 構		導引問題(提列要讓學生探究的問題)	
1. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。		1. 知道解速率的意義、速率的公式、普遍單位。 2. 知道小數、分數進行秒、分、時的換算方式。	1. 你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？有誰可以來台前擔任小老師說說呢？ 2. 學生所說的重點彙整在黑板上。 3. 再統整一次學生說的重點並作補充。 4. 完成學習單。 5. 各組推派能力佳者擔任組長。 6. 發下各組錯誤最多的考卷，請各組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。 7. 各組其他成員各自完成訂正工作。 8. 組長確認所有組員學習狀況。 9. 針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。
1. 小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。		1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	
學習目標		1. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 2. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 3. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	
融入之議題		實質內涵	

	所融入之單元		
學習資源	學習單、電腦、單槍、電子書		
教 學 活 動 設 計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、準備活動 師:你還記得這單元的學習重點有哪些嗎? 師:請問有誰可以來台前擔任小老師說說呢?		10	
貳、發展活動 一、 <u>亦昇</u> 家到捷運站的距離有 3000 公尺，騎腳踏車花了 15 分鐘，平均 1 分鐘騎幾公尺? • 兒童分組討論、發表。如： 3000÷15=200 答：平均 1 分鐘騎 200 公尺 • 教師板書：3000÷15=200 並發問。200 表示什麼？要怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： ①平均 1 分鐘騎 200 公尺。 ②1 分鐘騎 200 公尺。 • 教師板書並說明也可以這樣寫： 3000 公尺÷15 分 $\frac{3000\text{公尺}}{15\text{分}} = \frac{3000}{15} = \frac{\text{公尺}}{\text{分}}$ =200 公尺／分 二、 <u>臺北</u> 到 <u>新竹</u> 的距離約 76 公里， <u>姜慧</u> 從 <u>臺北</u> 坐車到 <u>新竹</u> ，花了 1 小時 16 分，這輛車的速率是幾公里／時？ • 兒童分組討論、發表。如： 1 小時 16 分=1 $\frac{16}{60}$ 小時 $76\div1\frac{16}{60} = 76\div\frac{76}{60} = 76\times\frac{60}{76} = 60$ 答：60 公里／時 • 從上面的算式中，說說看，距離、時間和速率之間有什麼關係？ • 兒童分組討論、發表。如：距離÷時間＝速率		50	
三、一架飛機飛行速率是 1440 公里／時，音速（聲音傳達的速率）是			電腦、單槍

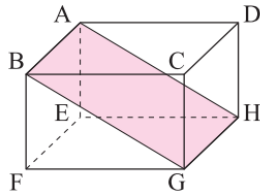
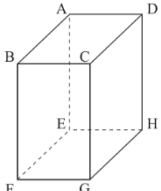
參、綜合活動 進行後測。 — 第一、二節 結束 —	20	學習單
壹、準備活動 依上次後結果，將學生分為五組，小組成員組成為能力異質性分組。 貳、發展活動 1. 各組推派能力佳者擔任組長。 2. 老師發下各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。 3. 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。 4. 各組其他成員各自完成訂正工作。 5. 組長確認所有組員學習狀況。 參、綜合活動 1. 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。 2. 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。 — 第三節 結束 —	5 25 10	學習單 電腦、單槍、電子書

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
加快「速」度	能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能主動參課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， $85+7=92$ 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 專心上課，學習態度佳。				
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 具備基本的算術操作能力。				
			2. 不需講解就能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

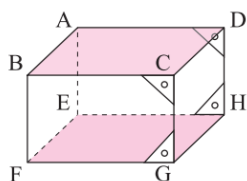
實施年級	六年級(下)	設計者	六年級團隊
領域/科目	數學/面面俱到	總節數	3 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進 ■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 ■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作 ■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
	學習內容	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體 體積。	
概 念 架 構			導引問題(提列要讓學生探究的問題)
1. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。 2. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 3. 理解柱體表面積的求法，		1. 知道長方體和正方體中，邊和邊的關係、面和面的關係。 2. 知道柱體和錐體柱中，面和面的關	1. 你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？有誰可以來台前擔任小老師說說呢？ 2. 學生所說的重點彙整在黑板上。 3. 再統整一次學生說的重點並作補充。 4. 完成學習單。 5. 各組推派能力佳者擔任組長。 6. 發下各組錯誤最多的考卷，請各組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。 7. 各組其他成員各自完成訂正工作。 8. 組長確認所有組員學習狀況。 9. 針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。
感受 想像 面面俱到 分享 實踐			
1. 小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。		1. 能完成學習單內有關長方體和正方關係的問題。 2. 能進行柱體表面積的計算。	
學習目標		1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 了解柱體表面積的求法。	
融入之議題		實質內涵	
		所融入之單元	

學習資源	學習單、電腦、單槍、電子書		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
壹、準備活動 師：你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？ 師：請問有誰可以來台前擔任小老師說說呢？ 貳、發展活動 一、邊和邊的平行關係 • 想想看， $\overline{GH}$ 和 $\overline{BA}$ 會互相平行嗎？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童發表。如：  觀察面 $ABGH$ ，發現 $\overline{GH}$ 和 $\overline{BA}$ 互相平行。 • 教師說明：長方體中，同一平面上，相對的邊都互相平行。 • 兒童聆聽、凝聚共識。 • 說說看，還有哪些邊是互相平行的？ • 兒童發表。如： ① $\overline{CG}$ 和 $\overline{DH}$ 、 $\overline{BF}$ 、 $\overline{AE}$ 平行。 ② $\overline{AB}$ 和 $\overline{DC}$ 、 $\overline{EF}$ 、 $\overline{HG}$ 平行。 ③ 其他。 二、認識互相垂直的邊和面 ● 下面是一個長方體的透視圖，看圖回答問題：  • 兒童分組討論、發表。如：	10	電腦、單槍	
	50		

- 找出和 $\overline{CG}$ 互相垂直的面。
- 兒童發表。如：我用三角板檢驗，發現 $\overline{CG}$ 垂直面 ABCD 和面 EFGH。
- 找出和 ABCD 互相垂直的邊。
- 兒童討論、發表。如：面 ABCD 和 $\overline{CG}$ 、 $\overline{BF}$ 、 $\overline{AE}$ 及 $\overline{DH}$ 垂直。
- 想想看：長方體中，有幾個邊和底面互相垂直？
- 兒童發表。如：有 4 個邊和底面互相垂直。
- 教師說明：長方體中，底面和側面的邊會互相垂直。
- 兒童聆聽，凝聚共識。

三、從下面的長方體透視圖中，找出和面 ABCD 互相平行的面。

- 兒童發表。如：

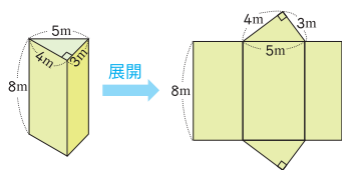


因為面 ABCD 和面 EFGH 都和面 CDHG 垂直，且 $\overline{CD}$ 和 $\overline{GH}$ 平行，所以面 ABCD 和面 EFGH 平行。

- 教師說明：長方體中，相對的面互相平行。
- 兒童聆聽、凝聚共識。
- 說說看，還有哪些面是互相平行的？
- 兒童發表。如：
 - ① 面 CGHD 和面 BEFA 平行。
 - ② 面 BFGC 和面 AEHD 平行。
 - ③ 其他。

四、算出三角柱的表面積

● 布題二：下圖三角柱的表面積是多少平方公尺？

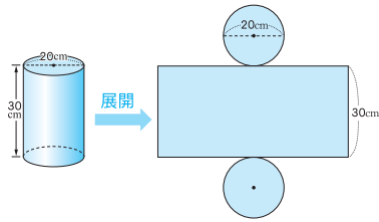


- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 三角柱的上下底面是直角三角形，側面有 3 個長方形。
 - ② 三角形的底是 4 公尺，高是 3 公尺，3 個長方形的長都是 8 公尺，寬分別是 4、5、3 公尺。
- 把作法用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 先算三角柱的 2 個三角形底面積，再算 3 個長方形的面積。
 - ② $4 \times 3 \div 2 \times 2 = 12$
 $(4 + 5 + 3) \times 8 = 96$

$$12 + 96 = 108$$

答：108 平方公尺

五、算出下圖圓柱的表面積。



• 兒童各自解題，發表。如：

$$20 \div 2 = 10$$

$$10 \times 10 \times 3.14 \times 2 = 628$$

$$20 \times 3.14 \times 30 = 1884$$

$$628 + 1884 = 2512$$

答：約 2512 平方公分

參、綜合活動

進行後測。

— 第一、二節 結束 —

20

學習單

壹、準備活動

依上次後結果，將學生分為五組，小組成員組成為能力異質性分組。

貳、發展活動

1. 各組推派能力佳者擔任組長。
2. 老師發下各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。
3. 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。
4. 各組其他成員各自完成訂正工作。
5. 組長確認所有組員學習狀況。

參、綜合活動

1. 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的

5

25

學習單

10

電腦、
單槍、

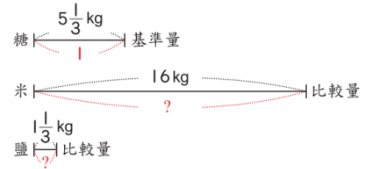
學習狀況。 2. 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。		電子書
— 第三節 結束 —		

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

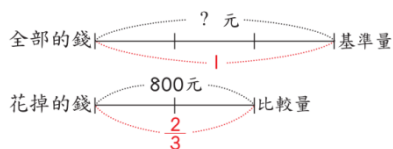
單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
面面俱到	了解柱體表面積的求法。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能主動參課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， $85+7=92$ 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 專心上課，學習態度佳。				
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認，在生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 具備基本的算術操作能力。				
			2. 不需講解就能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

實施年級	六年級(下)		設計者	六年級團隊
領域/科目	數學/用相同「基準」來「比較」		總節數	3 節
核心素養： A1 身心素質與自我精進 ■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 B1 符號運用與溝通表達 ■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C2 人際關係與團隊合作 ■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		
	學習內容	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。		
概 念 架 構			導引問題(提列要讓學生探究的問題)	
1. 理解具體情境中的基準量與比較量。 2. 理解給定的題目中，其事實關係與數量關係。		1. 知道基準量與比較量的求法及其運用。 2. 知道兩量和與差的求法與應用。	1. 你還記得這單元的學習重點有哪些嗎?有誰可以來台前擔任小老師說說呢? 2. 學生所說的重點彙整在黑板上。 3. 再統整一次學生說的重點並作補充。 4. 完成學習單。 5. 各組推派能力佳者擔任組長。 6. 發下各組錯誤最多的考卷，請各組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。 7. 各組其他成員各自完成訂正工作。 8. 組長確認所有組員學習狀況。 9. 針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。	
1. 小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。		1. 進行基準量與比較量的求法及其運用。 2. 進行兩量和與差的求法與應用。		
學習目標		1. 理解具體情境中的基準量與比較量和比值，並運用線段圖解題。 2. 理解給定的題目中，其事實關係與數量關係，列出算式解題。		
融入之議題		實質內涵		
		所融入之單元		
學習資源		康軒國小備課資源		
教 學 活 動 設 計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 將學生人數依能力平均分成 5 組。 師問：你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？ 各組學生舉手搶答，老師選定學生回答並修正。 貳、發展活動 題型練習一：一包米重 16 公斤，一包糖重 $5\frac{1}{3}$ 公斤，一包鹽重 $1\frac{1}{3}$ 公斤。 - 教師引導兒童分析題意。 - 一包米的重量是一包糖的幾倍？把一包糖的重量當作 1，一包米的重量相當於多少？  - 兒童分組討論，透過線段圖進行解題。如： $16 \div 5\frac{1}{3} = 16 \div \frac{16}{3} = 3$ 一包米的重量是一包糖的重量的 3 倍，把一包糖的重量當作 1，一包米的重量相當於 3。 答：3 倍，3 - 一包鹽的重量是一包糖的幾倍？把一包糖的重量當作 1，一包鹽的重量相當於多少？ - 兒童分組討論，透過線段圖進行解 $\frac{1}{4}$ 題。如： $1\frac{1}{3} \div 5\frac{1}{3} = \frac{4}{3} \div \frac{16}{3} = \frac{1}{4}$ 一包鹽的重量是一包糖的重量的 $\frac{1}{4}$ 倍，把一包糖的重量當作 1，一包鹽的重量相當於 $\frac{1}{4}$。 答：$\frac{1}{4}$ 倍，$\frac{1}{4}$。 題型練習二：艾菲買一雙帆布鞋花掉 800 元，是花掉原來全部錢的 $\frac{2}{3}$ 倍，艾菲原有幾元？ - 兒童分組討論，進行解題、發表。 - 用線段圖怎樣表示？	10 50	

- 兒童分組討論線段圖的畫法，教師示範講解。如：



- 把做法用算式記下來。
- 兒童可能記法。如：

① 假設艾菲原有 x 元

$$x \times \frac{2}{3} = 800$$

$$x = 800 \div \frac{2}{3} = 1200$$

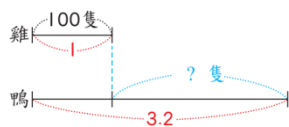
答：1200 元

② $800 \div \frac{2}{3} = 1200$

答：1200 元

題型練習三：綠森林牧場有養雞和鴨，鴨的數量是雞的 3.2 倍，雞有 100 隻，鴨比雞多幾隻？

- 兒童分組討論、進行解題、發表。
- 用線段圖怎樣表示？
- 兒童分組討論線段圖畫法，教師示範講解。如：



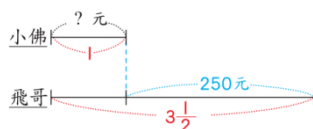
- 把做法用算式記下來。
- 兒童可能記法。如：

$$100 \times (3.2 - 1) = 220$$

答：220 隻

題型練習四：飛哥的錢是小佛的 $3\frac{1}{2}$ 倍，飛哥比小佛多了 250 元，兩人各有幾元？

- 兒童分組討論、進行解題、發表。
- 用線段圖怎樣表示？
- 兒童分組討論線段圖畫法，教師示範講解。如：



- 把做法用算式記下來。

• 兒童可能記法。如： 把<u>小佛</u>的錢當作 1，<u>飛哥</u>的錢是 $3\frac{1}{2}$，兩人的錢相差 $(3\frac{1}{2}-1)$，所以 250 元是<u>小佛</u>錢的 $(3\frac{1}{2}-1)$ 倍。 ① 假設<u>小佛</u>有 x 元 $x \times (3\frac{1}{2} - 1) = 250$ $x = 250 \div (3\frac{1}{2} - 1) = 100 \cdots \cdots \text{小佛}$ $100 \times 3\frac{1}{2} = 350 \cdots \cdots \text{飛哥}$ 答：<u>飛哥</u>有 350 元，<u>小佛</u>有 100 元 參、綜合活動 後測學習單施測。 — 第一、二節 結束 —	20	學習單
壹、準備活動 依上一節上課成效，由老師選出合適的組長。 貳、發展活動 2. 老師發下後測學習單核對答案，各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，因此孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。 3. 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。 4. 各組其他成員各自完成訂正工作。 5. 組長確認所有組員學習狀況。 參、綜合活動 1. 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。 2. 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。 — 第三節 結束 —	5 25 10	學習單

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
用相同「基準」來「比較」	理解給定的題目中其事實關係與數量關係，並列出算式解題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能主動參與課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， $85+7=92$ 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 專心上課，學習態度佳。				
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 具備基本的算術操作能力。				
			2. 不需講解就能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

實施年級	六年級(下)	設計者	六年級團隊
領域/科目	數學/「解題」你我他	總節數	3 節
核心素養：			
A1 身心素質與自我精進			
■數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			
B1 符號運用與溝通表達			
■數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
C2 人際關係與團隊合作			
■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	
	學習內容	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
概 念 架 構		導引問題(提列要讓學生探究的問題)	
1. 理解可以透過布題的觀察和討論，解決數量關係問題。		1. 知道透過布題的討論，解決數量關係問題。 2. 知道可運用列表找規律的方法解題。	
1. 小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。		1. 能解決生活中常用的數量關係問題。 2. 能使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	
學習目標		能理解給定的題目，並透過數量關係及運用列表找規律的方法解題	
融入之議題	實質內涵		
	所融入之單元		

學習資源	康軒國小備課資源																																															
教學活動設計																																																
教學活動內容及實施方式	時間	備註																																														
壹、準備活動 師：你還記得這單元的學習重點有哪些嗎？ 師：請問有誰可以來台前擔任小老師說說呢？ 貳、發展活動 題型練習一：1 元和 5 元錢幣共有 7 個，合起來是 15 元，1 元和 5 元錢幣各有幾個？ - 兒童分組討論、記錄解題過程並發表。 - 列出 1 元和 5 元錢幣的數量關係表，做做看。 - 兒童可能的記法。如： <table><tr><td colspan="9">▼ 1 元和 5 元錢幣的數量關係表</td></tr><tr><td>總數（個）</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>1 元（個）</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>5 元（個）</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>總價錢（元）</td><td>35</td><td>31</td><td>27</td><td>23</td><td>19</td><td>15</td><td>11</td><td>7</td></tr></table> - 說說看，你發現了什麼？ - 兒童可能的說法。如：把 1 個 5 元換成 1 個 1 元，全部的錢數就會減少 4 元。 - 還有不同的做法嗎？ - 兒童可能的記法。如： 1 5 5 5 5 5 5 5 假設 7 個錢幣都是 5 元，共有 $5 \times 7 = 35$（元），35 元比 15 元多了 $35 - 15 = 20$（元）。 2 5 5 5 5 5 5 5 → 5 5 5 5 5 5 5 1 1 1 1 1 將 1 個 5 換成 1 個 1 會減少 $5 - 1 = 4$（元）。要減少 20 元，$20 \div 4 = 5$，所以要將 5 個 5 換成 1，就會有 15 元。 $5 \times 7 = 35$……7 個錢幣都是 5 元，共有 35 元 $35 - 15 = 20$……35 元比 15 元多 20 元 $5 - 1 = 4$……1 個 5 元換 1 個 1 元會少 4 元 $20 \div 4 = 5$……要少 20 元，需將 5 個 5 元換成 1 元 $7 - 5 = 2$……5 元的數量 答：1 元有 5 個，5 元有 2 個 - 想想看，還有其他的做法嗎？ - 兒童可能的記法。如：	▼ 1 元和 5 元錢幣的數量關係表									總數（個）	7	7	7	7	7	7	7	7	1 元（個）	0	1	2	3	4	5	6	7	5 元（個）	7	6	5	4	3	2	1	0	總價錢（元）	35	31	27	23	19	15	11	7	10	50	黑板 電腦 單槍
▼ 1 元和 5 元錢幣的數量關係表																																																
總數（個）	7	7	7	7	7	7	7	7																																								
1 元（個）	0	1	2	3	4	5	6	7																																								
5 元（個）	7	6	5	4	3	2	1	0																																								
總價錢（元）	35	31	27	23	19	15	11	7																																								

1

① ① ① ① ① ① ①

假設 7 個錢幣都是 1 元，共有 $1 \times 7 = 7$ （元），
7 元比 15 元少了 $15 - 7 = 8$ （元）。

2

將 1 個 ① 換成 1 個 ⑤ 會增加 $5 - 1 = 4$ （元）。
要增加 20 元， $20 \div 4 = 5$ ，所以要將 5 個 ⑤ 換成
①，就會有 15 元。

$1 \times 7 = 7 \cdots \cdots$ 7 個錢幣都是 1 元，共有 7 元

$15 - 7 = 8 \cdots \cdots$ 15 元比 7 元多 8 元

$5 - 1 = 4 \cdots \cdots$ 1 個 1 元換 1 個 5 元會多 4 元

$8 \div 4 = 2 \cdots \cdots$ 要多 8 元，需將 2 個 1 元換成 5 元

$7 - 2 = 5 \cdots \cdots$ 1 元的數量

答：1 元有 5 個，5 元有 2 個

題型練習二：小草到超商買咖啡請同學喝，拿鐵咖啡大杯售價是 55 元、中杯是 45 元，大杯、中杯共買 30 杯，合計花了 1470 元，大杯、中杯各買幾杯？

- 兒童分組討論、記錄解題過程並發表。如：

$$55 \times 30 = 1650$$

$$1650 - 1470 = 180$$

$$55 - 45 = 10$$

$$180 \div 10 = 18$$

$$30 - 18 = 12$$

答：大杯 12 杯，中杯 18 杯

題型練習三：弟弟每秒跑 3 公尺，哥哥每秒跑 5 公尺，兩人賽跑，如果哥哥讓弟弟先跑 50 公尺，哥哥幾秒可以追上弟弟？

- 兒童分組討論、記錄解題過程並發表。
- 兒童可能的記法。如：

$$50 \div (5 - 3) = 25$$

答：25 秒

題型練習四：有一條河流的水流速率是 1 公里／時，梅利號渡輪在靜水中的船速是 11 公里／時，它在這條河流上的順流船速和逆流船速各是幾公里／時？

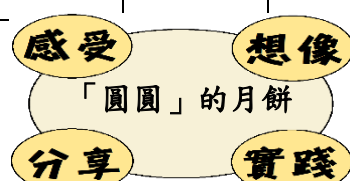
- 兒童分組討論、記錄解題過程並發表。如：
 - ① 順流時，船的行進方向和水流方向相同，船速會變快。
靜水中船速 + 水速 = 順流船速
 $11 + 1 = 12$
 - ② 逆流時，船的行進方向和水流方向相反，船速會變慢。

靜水中船速－水速＝逆流船速 $11-1=10$ 答：順流船速是 12 公里／時，逆流船速是 10 公里／時 承上題：<u>梅利號</u>從上游的<u>羅格鎮</u>順流而下，經過 5 小時到達下游的<u>橘子鎮</u>，此兩鎮的距離是幾公里？ 兒童分組討論、記錄解題過程並發表。如： $(11+1) \times 5 = 60$ 答：60 公里 參、綜合活動 進行後測。 — 第一、二節 結束 —	20	學習單
壹、準備活動 依上次後結果，將學生分為五組，小組成員組成為能力異質性分組。 貳、發展活動 - 各組推派能力佳者擔任組長。 - 老師發下各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，因此孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。 - 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。 - 各組其他成員各自完成訂正工作。 - 組長確認所有組員學習狀況。 參、綜合活動 - 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。 - 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。 — 第三節 結束 —	5 25 10	學習單 黑板 電腦 單槍

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
「解題」你我他	能理解給定的題目，並透過數量關係及運用列表找規律的方法解題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 能主動參與課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， 85+7=92 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 完成學習單。				
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 具備基本的算術操作能力。				
			2. 能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

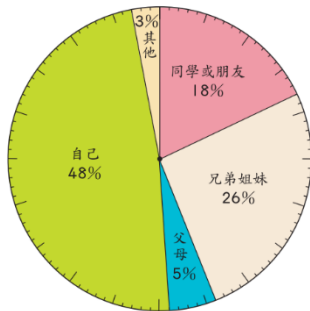
備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

實施年級	六年級(下)		設計者	六年級團隊	
領域/科目	數學/「圓圓」的月餅		總節數	3 節	
核心素養：					
A2 系統思考與解決問題					
■數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。					
B2 科技資訊與媒體素養					
■數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。					
C2 人際關係與團隊合作					
■數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
學習重點	學習表現	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			
	學習內容	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。			
概 念 架 構		導引問題(提列要讓學生探究的問題)			
1. 理解何謂長條圖、折線圖或圓形圖。 2. 理解上述圖形的意義。		1. 知道長條圖、折現圖和圓形圖。 2. 知道上述三種圖形所代表的數量或百分率。		1. 你還記得這單元的學習重點有哪些嗎?有誰可以來台前擔任小老師說說呢? 2. 學生所說的重點彙整在黑板上。 3. 再統整一次學生說的重點並作補充。 4. 完成學習單。 5. 各組推派能力佳者擔任組長。 6. 發下各組錯誤最多的考卷，請各組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。 7. 各組其他成員各自完成訂正工作。 8. 組長確認所有組員學習狀況。 9. 針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。	
					
1. 小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正。		1. 進行繪製及報讀長條圖、折線圖及圓形圖。 2. 解決圓形圖相關的問題。			
學習目標	能解決繪製圓形圖時，百分率不足或大於 100%的問題				
融入之議題	實質內涵				
	所融入之單元				
學習資源	康軒國小備課資源				
教 學 活 動 設 計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
壹、準備活動 師:你還記得這單元的學習重點有哪些嗎?				10	

師：請問有誰可以來台前擔任小老師說說呢？

貳、發展活動

題型練習一：下面是根據「2013 臺灣青少兒網路使用與價值觀調查報告」，調查臺灣八～十五歲青少兒學生上網夥伴所製作的百分數圓形圖，看圖回答問題。（資料來源：白絲帶關懷協會）



▲ 2013 臺灣八～十五歲青少兒學生上網夥伴的百分數圓形圖

- 百分數圓形圖中，上網夥伴是兄弟姐妹和父母的所占的百分率各是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：百分數圓形圖中，上網夥伴是兄弟姐妹占 26%；上網夥伴是父母占 5%。
- 百分數圓形圖中，所占百分率最多和最少的各是哪一項？
- 兒童分組討論、發表。如：百分數圓形圖中，所占百分率最多的是自己，占 48%；最少的是其他，占 3%。
- 圓周上分成幾等分？每 1 等份表示百分之多少？
- 兒童分組討論、發表。如：圓周上分成 100 等分，每 1 等分表示百分之一（1%）。
- 教師說明：把一個圓的圓周分成 100 等分，每等分是 1%，依統計項目的百分率畫出的圓形圖，稱為百分數圓形圖。
- 兒童仔細聆聽說明。
- 若調查人數是 12000 人，上網夥伴是同學或朋友的有幾人？
- 兒童分組討論、發表。如：上網夥伴是同學或朋友的占 18%， $12000 \times 18\% = 2160$ ，所以有 2160 人。

題型練習二：下面是鎮海國小六年級學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表。

▼ 鎮海國小六年級學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表

垃圾種類	免洗碗	塑膠袋	玻璃瓶	飲料杯	合計
數量(個)	48	30	24	18	120
比率	$\frac{48}{120}$	$\frac{30}{120}$			1

- 兒童分組討論、各自解題、發表。如：

▼ 鎮海國小六年級學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表

垃圾種類	免洗碗	塑膠袋	玻璃瓶	飲料杯	合計
數量(個)	48	30	24	18	120
比率	$\frac{48}{120}$	$\frac{30}{120}$	$\frac{24}{120}$	$\frac{18}{120}$	1

50

黑板
電腦
單槍

由鎮海國小六年級學生淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表，先求出所占的圓心角。

①根據上表的比率，求出各種垃圾在圓形圖所占的圓心角。

- 兒童分組討論、解題、發表。如：

$$\text{免洗碗：} 360^\circ \times \frac{48}{120} = 144^\circ$$

$$\text{塑膠袋：} 360^\circ \times \frac{30}{120} = 90^\circ$$

$$\text{玻璃瓶：} 360^\circ \times \frac{24}{120} = 72^\circ$$

$$\text{飲料杯：} 360^\circ \times \frac{18}{120} = 54^\circ$$

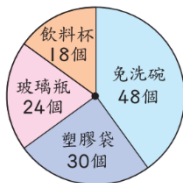
②根據上題①的資料，繪製圓形圖。(配合附件 P.5)

- 兒童分組討論、解題、發表。如：

①一個圓有 360 度，從圓內畫一條半徑，再依序畫出圓心角 144° 、 90° 、 72° 和 54° 的扇形。



②依序填入各種垃圾的名稱及所占的數量。



▲ 鎮海國小六年級學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量圓形圖

題型練習三：下面是六年級學生票選鄉土教學地點的統計表。

▼六年級學生票選鄉土教學地點的統計表

地點	赤嵌樓	安平古堡	延平郡王祠	億載金城	合計
得票數(票)	36	25	10	14	85

- 算出各鄉土教學地點數量占總數量的百分率。(先以四捨五入法取到小數第二位，再換算成百分率)
- 兒童分組討論、解題、發表。如：先算出六年級學生票選鄉土教學地點得票數占總票數的百分率。

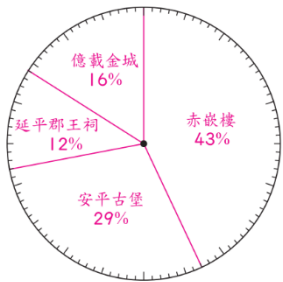
$$\text{赤嵌樓：} 36 \div 85 = 0.423\cdots \approx 0.42, 0.42 = 42\%$$

$$\text{安平古堡：} 25 \div 85 = 0.294\cdots \approx 0.29, 0.29 = 29\%$$

$$\text{延平郡王祠：} 10 \div 85 = 0.117\cdots \approx 0.12, 0.12 = 12\%$$

$$\text{億載金城：} 14 \div 85 = 0.164\cdots \approx 0.16, 0.16 = 16\%$$

- 各地點得票數占總票數的百分率合起來是 100% 嗎？
- 兒童各自解題、發表。如： $42\% + 29\% + 12\% + 16\% = 99\%$ ，合起來

不是 100%。 • 如果不足 100%，該怎麼辦？ • 兒童各自解題、發表。如：在百分率占最多的<u>赤嵌樓</u>加 1%，42%變成 43%。 • 教師適時提醒：如果百分率不足 100%時，可以在百分率占最多的<u>赤嵌樓</u>42%，加上 1%變成 43%，使百分率總和為 100%。 • 按照各地點得票數占總票數的百分率，畫出圓形圖。 • 兒童分組討論、操作、發表。如：  ▲ 六年級學生票選鄉土教學地點的百分數圓形圖 • 教師適時提醒：如果百分率超過 100%時，可以在百分率占最多的<u>赤嵌樓</u>42%，減去 1%變成 41%。 參、綜合活動 進行後測。 — 第一、二節 結束 —	20	學習單
壹、準備活動 依上次後結果，將學生分為五組，小組成員組成為能力異質性分組。 貳、發展活動 1. 各組推派能力佳者擔任組長。 2. 老師發下各組錯誤最多的考卷，小組透過合作學習方式，共同完成測驗考卷的訂正，因此孩子除了要對自己的學習負責，還身兼幫助組員的雙重角色。學生互助共學。 3. 教師巡迴各組的學習狀況，老師會給一個團隊合作成績。 4. 各組其他成員各自完成訂正工作。 5. 組長確認所有組員學習狀況。 參、綜合活動 1. 老師再針對此次測驗中，學生錯誤最多的題型，再檢測一次學生的學習狀況。 2. 針對再次施測仍無法達到學習成效的學生，再進行課後加強。 — 第三節 結束 —	5 25 10	學習單 電腦、單槍

附錄一 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務描述	評量方式	學習紀錄 / 評量工具	評量標準 給 0、1 或 2 分	評分指引	分數轉換
「圓圓」的月餅	能解決繪製圓形圖時，百分率不足或大於 100% 的問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. 能主動參與課堂學習	檢核表	評量標準 給 0、1 或 2 分，所得的評分加總後轉換	每個項目最多得 2 分，分數累計共得 () 分	所得的評分加總後，再加上 85 分，即為得分。例，共得「7」分， 85+7=92 分
			2. 能回答老師的提問，				
			3. 專心上課，學習態度佳。				
		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 具備基本的算術操作及繪製長條圖、折線圖及圓形圖的能力。				
			2. 不需講解就能獨立完成學習測驗。				
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 完成學習單的訂正。				
			2. 幫助並與同學互助共學。				

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)