

五年級「高雄英語村戶外教學」教案

一、教學設計理念說明

1. 希望透過英語村戶外教學，提供學生英語溝通和跨文化交流的學習體驗。
2. 提升學生的自主學習、資料蒐集及呈現的能力。
3. 培養學生批判思考和問題解決的能力，並能將其應用於實際情境中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體領域 英語領域	設計者	五年級老師
實施年級	五年級，第一學期	總節數	共 7 節，分 280 鐘
單元名稱	戶外教學		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 呼應「A1 身心素質與自我精進」，培養學生身心健全發展，擁有合宜的自我觀，學習自我精進。 呼應「C2 人際關係與團隊合作」，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。。			
議題融入	所融入之學習重點	1.(品德教育) 培養自律負責的學習態度。 2.(環境教育) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
教材來源		自編	
教學資源			
各單元學習重點與學習目標			

單元名稱	學習目標	呼應學習重點	
戶外教學	1. 增強學生英語能力，尤其是口語表達能力。 2. 培養團隊精神和解決問題能力。 3. 促進學生戶外體驗和探索精神。	學習表現	【健康與體育領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【英語領域】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
		學習內容	【健康與體育領域】 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【英語領域】 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。

英語村戶外教學 教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 相關事項宣導說明 1.攜帶物品 2.集合、回程時間			實作評量
貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—將學生名牌放置桌上，請到校學生戴上名牌 並再次檢查自己物品。	10 分鐘		
【發展活動】 一、7:30 教室集合 二、8:00 登車出發 三、9:10 抵達英語村 四、熱身與團隊建立: (1)發送相關資料，老師說明英語村的環境、背景和課程簡介。 (2)學生進行簡單的英語口說練習，例如問候、自我介紹等。 (3)學生分組進行團對活動。	260 分鐘		
五、戶外實地探索:學生以小組為單位進行探索，並利用英語進行交流和討論。 六、14:10 頒獎及結業式 七、15:50 抵達學校，整隊集合 八、16:00 放學	10 分鐘		

附錄一、評量規準

單元一	英語村戶外教學			
學習目標	培養學生的英語溝通能力和跨文化交流能力			
學習表現	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			
評量方式	實作評量			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分說明	1.學習主動，作品完成度佳。 2.能遵守團體活動規範。	1.學習主動，作品完成度不錯。 2.能遵守團體活動規範。	1.學習稍被動，作品經由輔助得以完成。 2.經提醒後能遵守團體活動規範。	1.學習被動，無法完成作品。 2.較無法遵守團體活動規範。