

高雄市三民區鼎金國小五年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 2. 能覺察自己在團體中的角色。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
二	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 2. 能覺察自己在團體中的角色。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-2	
三	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 單元二 我是關鍵小螺絲	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能覺察自己在團體中的角色。 2. 能參與團體活動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
四	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二 我是關鍵小螺絲	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	1. 能參與團體活動。 2. 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	

	單元三合作齊步走			同合作達成共同目標。				
五	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 在團體活動中能做好工作分配。 2. 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：品德教育-1	
六	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能了解規劃學習計畫的意義。 2. 能規劃自己的學習計畫並找處計畫的優缺點。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	■線上教學 透過 Canva 設計個人學習計畫表，包含目標、時程與策略。
七	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能規劃自己的學習計畫並找出計畫的優缺點。 2. 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：兒童權利公約-1	■線上教學 使用 Google Meet 小組分享簡報自己設計的學習計畫，並互相提供建議與回饋。
八	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2. 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	

九	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。 2. 能養成學習自我管理的策略。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
十	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能具備學習自我激勵的策略。 2. 能養成自律負責的態度。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	
十一	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 察覺自己的行為模式。 2. 了解特質的種類。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-1 法定：職業試探-1	
十二	主題三「特」別不一樣 單元一我的優點大探索 單元二特質你我他	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 察覺自己的特質。 2. 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：家庭暴力防治教育-2	
十三	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他 單元三How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2. 接納自己與他人的特質。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：性別平等教育-2	

十四	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 在情境中適切發揮特質。 2. 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:性別平等教育-2	
十五	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:性別平等教育-2	
十六	主題四化險為夷 單元一危機四伏	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	1. 發現環境潛藏的危機。 2. 發現人為環境潛藏的危機。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:生命教育-1	
十七	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	1. 能對環境保持危機警覺性。 2. 辨識潛藏危機的方法。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:人權-2	
十八	主題四化險為夷 單元二啟動危機 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	1. 分辨潛藏危機的原因。 2. 實作辨識潛藏危機。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規劃-2	
十九	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各	1. 探索化解危機的資源。 2. 發展化解危機的策略探索	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規劃-2	線上教學 使用 Kahooo! 進行危機處理挑戰題

				項資源或策略 化解危機。	化解危機的資 源。			
廿	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略 化解危機。	1. 執行化解危 機的行動探索 化解危機的資 源。 2. 省思並調整 學習行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:資訊-2	
廿一	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略 化解危機。	1. 執行化解危 機的行動探索 化解危機的資 源。 2. 省思並調整學 習行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:生涯規劃- 2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。