

高雄市三民區鼎金國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：海洋-3	
二	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。 2. 理解臺灣的地理位置與海空運交通貿易發展的關係。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：海洋-3	
三	第一單元臺灣我的家	社-E-A1	Aa-III-2 規範(可包括習俗、	1b-III-2 理解各種事實或社	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量	課綱：人權-3	

	第2課社會規範如何影響人們的行為？		道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。	☐ 檔案評量		
四	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？	社-E-A1	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	
五	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	社-E-C1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：法治-3	

			Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。			
六	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？	社-E-A1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：法治-3	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
七	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的空間使用具有差異性，並關注環境與	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：低碳環境教育-2	

					生活方式之間的互動關係。			
八	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：環境教育-3	
九	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？	社-E-A2	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定：防災教育-3	
十	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	1. 描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：防災-3	

			他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	方式的互動關係。	自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。			
十一	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 描述史前人類的居住環境特徵，能分析其與史前人類生活型態的關係與規律性。 2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-3	
十二	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	社-E-C3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：海洋-3	

			無形的文化資產，並於生活中展現特色。		述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。			
十三	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2. 表達對原住民族文化的尊重與欣賞，並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：原住民族教育-3	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十四	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。 2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：原住民族教育-3	
十五	第四單元大航海時代的臺灣	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間	1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：國際教育-3	

	第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？		文化的發展有 關聯性。	的關係或規律 性。 2a-III-2 表 達對在地與全球 議題的關懷。	何登上世界舞 台。 2. 透過大航海 時代歐亞貿易 新航路的發現， 覺察臺灣地理 位置的重要性。			
十六	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有 關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：海洋-3	
十七	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？	社-E-B1	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有 關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-3	

			灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。					
十八	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：多元文化-3	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十九	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：多元文化-3	

			產，並於生活中展現特色。					
廿	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？	社-E-A3	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-3	
廿一	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景	社-E-A2	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2. 省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-3	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。