

高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程

【鼎愛閱讀】素養導向教案設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域，生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	圖書館實際走訪		
設計依據			
一、培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。			
二、推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。			
三、增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。			
四、提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。			
呼應「B3 藝術涵養與美感素養」在學習歷程中透過繪本，能欣賞文字與圖形之美，進而樂於和他人合作，創造共好。			

學習重點	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 C1/B2	學習內容	Bb-I-2 人際交流的情感。
概念架構				導引問題
<pre>graph TD; DA[鼎愛閱讀] --> AS[遨遊書海]; DA --> BR[班級讀書會 專書導讀]; DA --> ZF[走訪圖書館]; DA --> SG[說故事比賽]; AS --> XN[喜閱網]; AS --> ST[實體圖書]; BR --> ZY[逐頁閱讀]; BR --> HJ[故事情節重點]; BR --> TJ[提問與發表]; ZF --> SC[書插]; ZF --> LY[禮儀]; SG --> SP[聲音表情]; SG --> NR[內容]; SG --> PF[評分標準];</pre>				【遨遊書海-圖書館自由閱讀】 1. 為什麼選擇這本書？ 2. 書的內容說了什麼？主角是誰？ 3. 故事發生在哪裡？ 4. 故事發生的時間？ 5. 結果如何？ 【班級讀書會-專書導讀】 1. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們的旨趣？ 2. 你最喜歡的部份是什麼？ 【走訪圖書館】 1. 怎麼做可以方便在圖書館找到自己想看的書呢？ 2. 要如何使用書插呢？ 【說故事比賽】 1. 什麼是「說故事」？ 2. 怎麼樣說好一個故事？
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育：培養樂於閱讀的態度		
教材來源		圖書館		
教學資源		圖書館		
學習目標				
1. 能利用圖書室，並遵守圖書館的規則。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 開始 【準備活動】 引起動機—	10 分		

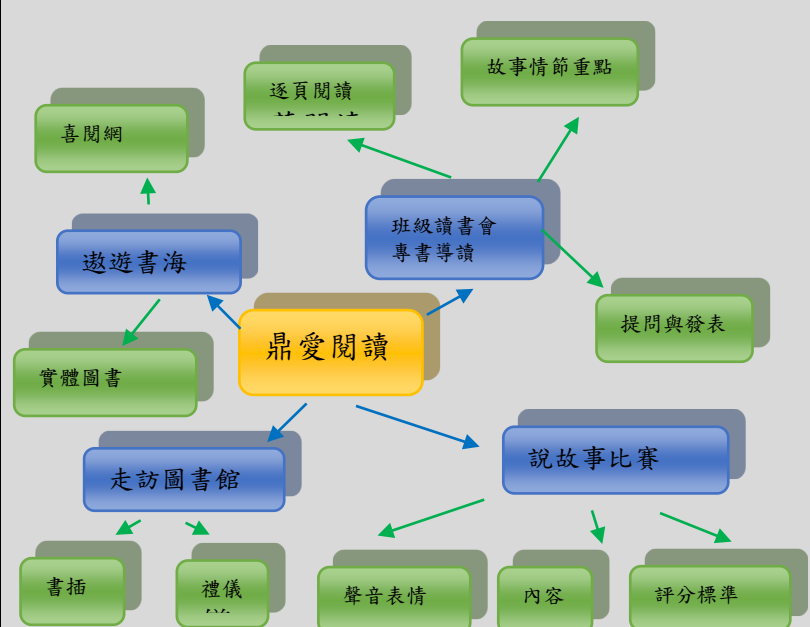
重新認識圖書館並講解圖書館規定 【發展活動】 1. 帶領學生實地到圖書館參觀。 2. 說明到圖書館時應遵守的禮節以及使用圖書館的相關規範。 3. 圖書館館內閱讀須知。 4. 知道圖書館借閱及還書流程。 【綜合活動】 1. 複習圖書館內應該要遵守的事項 第一節課結束 第二節課開始 【準備活動】 引起動機——調查學生到圖書館借書的次數，舉手調查，統計結果 【發展活動】 1. 教師問：為什麼你會喜歡到圖書館呢？ 2. 教師問：怎麼做可以方便在圖書館找到自己想看的書呢？ 學生回答：可以記住書的位置在哪裡？ 教師提問：找到書之後要怎麼做？才可以把書哪出來看呢？ 學生回答：可以使用書插 教師問：要如何使用書插呢？ 學生回答：書插要放橫的，座號要露出來 書插放在要拿的書的位置後，再把書拿出 【綜合活動】 使用書插閱讀書籍，是不是比較容易將圖書歸還原位，也可以自己製作書插喔 第二節課結束	25 分 5 分 5 分 30 分 5 分	圖書館 書插	回語評量 實作評量 能確實遵守圖書館的規則 能確實的了解借閱和還書的流程 回語評量 實作評量 能實際使用書插，並能將書正確歸位
---	--	----------------------	---

評量標準

	優	甲	乙	丙
表現 描述	能確實遵守圖書館的規則 能獨自並正確使用圖書館的書插	能知道要遵守圖書館的規則 能正確使用圖書館的書插	能知道圖書館的規則 能知道使用圖書館的書插	能在他人協助下遵守圖書館的規則 在他人的協助下使用書插
評量 工具	實作			
分數 轉換	100-90	89-80	79-70	69-60

教學活動設計--圖書館自由閱讀

領域名稱 (統整領域)	語文領域、生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	8 節
單元名稱	圖書館自由閱讀		
設計依據			
一、培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。			
二、推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。			
三、增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。			
四、提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。			
呼應「B3 藝術涵養與美感素養」在學習歷程中透過繪本，能欣賞文字與圖形之美，進而樂於和他人合作，創造共好。			

學習重點	學習表現	5- I -4了解文本中的重要訊息與觀點。A1/B1 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。C1/B2 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。C2/A1	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	
概念架構				導引問題	
				【遨遊書海-圖書館自由閱讀】 6. 為什麼選擇這本書？ 7. 書的內容說了什麼？主角是誰？ 8. 故事發生在哪裡？ 9. 故事發生的時間？ 10. 結果如何？ 【班級讀書會-專書導讀】 1.帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們的旨趣？ 2. 你最喜歡的部份是什麼？ 【走訪圖書館】 1. 怎麼做可以方便在圖書館找到自己想看的書呢？ 2. 要如何使用書插呢？ 【說故事比賽】 1. 什麼是「說故事」？ 2. 怎麼樣說好一個故事？	
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育：培養樂於閱讀的態度			
教材來源		圖書館			
教學資源		圖書館			
學習目標					
1.能利用圖書室，選出自己喜愛且可以獨立閱讀的書。 2.能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源	評量
第一—四節課					
【準備活動】					
引起動機—			5 分		

介紹閱讀的好處 【發展活動】 1. 教師帶領學生到圖書館，請學生區挑選自己想閱讀的書目，坐下來閱讀，並將書目名稱記錄下來。附件 1 2. 教師請學生依照座號來說明自己閱讀書目相關問題。 如你為什麼會選這本書？ 書的內容說了什麼？主角是誰？ 故事發生在哪裡？ 故事發生的時間？ 結果是什麼？ 【綜合活動】 1. 有沒有同學要來分享自己看到的書。 2. 鼓勵學生多多到圖書館看書並借書。	40 分 100 分	圖書館	學習單 實作評量 能確實回答出有關書目的相關問題
第五-八節 【準備活動】 引起動機— 介紹喜閱網 【發展活動】 一、教師帶領學生到圖書館，請學生挑<u>喜閱網</u>的書籍閱讀，1-13 號先閱讀以下書籍 14-26 號自由閱讀（寫上自己閱讀的書目） 20 分鐘後交換 如:105 年-108 年 二年級下學期喜閱網的書 1.亞比的第一句話：亞伯特·愛因斯坦的童年故事 2.冀金龜的成長日記 3.爺爺的玻璃店 4.鱷魚愛上長頸鹿 5.菜園裡的小世界 6.不可思議的吃書男孩 7.圖書館獅子 8.爺爺的天堂島 9.一個愛建築的男孩 10.一顆海龜蛋的神奇旅程 11.爺爺的天堂筆記本 12.給老師的一封信 13.天神幫幫忙：動物馬拉松 14.小火龍大賽車	15 分 10 分 120 分	電腦 圖書館	實作評量 能確實記錄自己閱讀的書目

小書蟲閱讀存款簿

() 的梦想號列車

[illegible]



閱讀高手

我是最認真的：（ ）

故事篇名： _____

閱讀日期： . .

這篇故事的內容是在寫：

你最喜歡故事中的那句話請寫下來：

1.

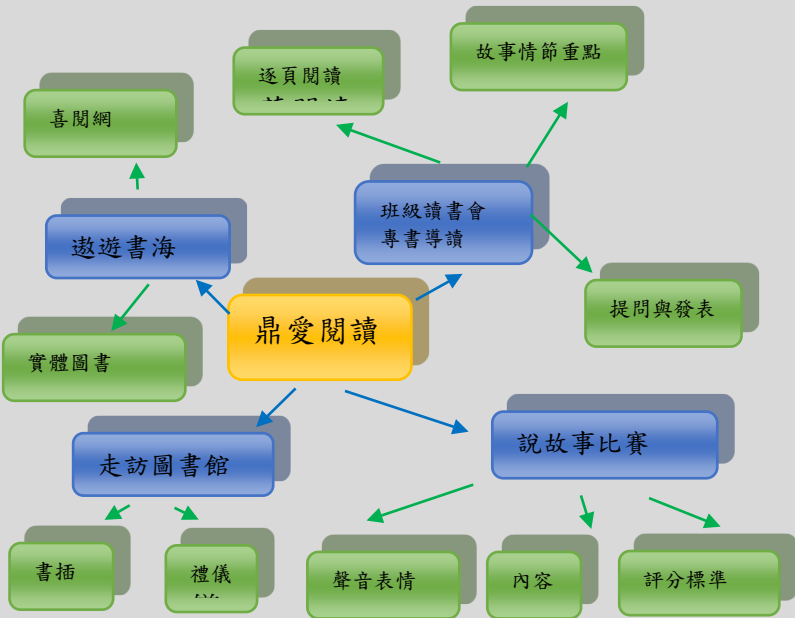
2.

這本書讓你學到什麼？：



教學活動設計--專書導讀

領域名稱 (統整領域)	語文.生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6 節
單元名稱	專書導讀		
設計依據			
一、培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。			
二、推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。			
三、增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。			
四、提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。 呼應「A1 身心素質與自我精進」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。 呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。 呼應「B3 藝術涵養與美感素養」在學習歷程中透過繪本，能欣賞文字與圖形之美，進而樂於和他人合作，創造共好。			

學習重點	學習表現	2- I -2 說出所聽聞的內容。A1/B1 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。C2/B1 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。A1/B1 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。C1/A1 ◎5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。A1/B1 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。C2/A1	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
概念架構				導引問題
				【遨遊書海-圖書館自由閱讀】 11. 為什麼選擇這本書？ 12. 書的內容說了什麼？主角是誰？ 13. 故事發生在哪裡？ 14. 故事發生的時間？ 15. 結果如何？ 【班級讀書會-專書導讀】 1.帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們的旨趣？ 2. 你最喜歡的部份是什麼？ 【走訪圖書館】 1. 怎麼做可以方便在圖書館找到自己想看的書呢？ 2. 要如何使用書插呢？ 【說故事比賽】 1. 什麼是「說故事」？ 2. 怎麼樣說好一個故事？
議題融入	所融入之學習重點	1. 閱讀素養教育:涵育樂於閱讀態度。 2. 安全教育:建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 品德教育:自尊尊人與自愛愛人。 4. 性別平等:認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
教材來源		學飛的畫鳥. 我有兩個家. 和爺爺一起騎單車		
教學資源		圖書館 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=19iO5eWh7UU)		
學習目標				
能了解文本的內容與大意.根據讀過的內容來回答問題並完成閱讀心得。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【準備活動】 引起動機— 教師播放一段鳥的生態影片.介紹鳥的樣子和習性	10 分	影片	
【發展活動】 1.發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2.教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 (1) 畫鳥怎麼誕生的？ (2) 畫鳥掉到外面遇到哪些鳥.? 大家怎麼幫助他學飛？ (3) 畫鳥重回主人身邊.變成風箏.真的飛起來了。 3.帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	40 分	繪本（學飛的畫鳥）	正確念讀文章
【綜合活動】 (1) 分組上台朗讀 (2) 寫閱讀學習單	20 分		口頭發表 分組討論發表
【準備活動】 引起動機— 學生分享家庭的成員和回家的生活點滴	10 分		
【發展活動】 1.發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2.教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 (1) 作者的家目前的狀況 (2) 作者回想以前和現在的家有什麼不同 (3) 作者分助兩個家有什麼難過和開心的事. (4) 請學生以同理心說出對主角的鼓勵和支持 3.帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	40 分	繪本（我有兩個家）	正確念讀文章
【綜合活動】 (1) 分組上台朗讀 (2) 寫閱讀學習單	20 分	學習單	完成學習單 口頭發表

【準備活動】 引起動機— 請學生分享家中有爺爺奶奶的生活經驗	10 分		
【發展活動】 1.發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2.教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 (1) 爺爺騎單車帶孩子去兜風。 (2) 沿路載孩子的過程。 (3) 沿途看見的風景和事物。 (4) 車子因為載太多人爆胎了。 (5) 大家合力想辦法，一起帶爺爺回家。 (6) 透過老人和小孩的互動，看見生命的平凡美。 3.帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？	70 分	繪本（和爺爺一起騎單車）	正確念讀文章
【綜合活動】 (1) 分組上台朗讀 (2) 寫閱讀學習單	20 分	學習單	口頭發表 完成學習單



高雄鼎金國小二年級閱讀心得紀錄表

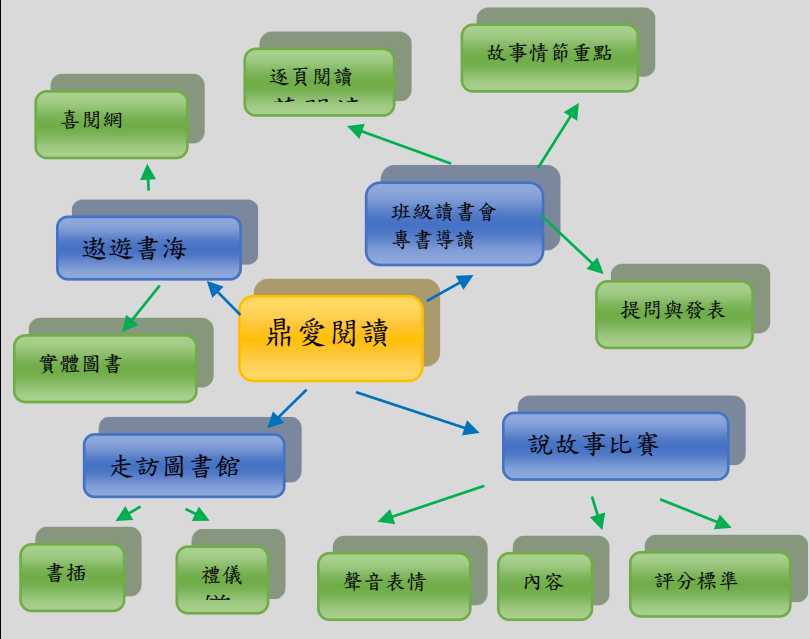


書名：	作者：
班級： 年 班 號	姓名：
日期： 年 月 日	審核人：
我覺得這本書：	
☐ 圖畫很漂亮 ☐ 故事很好玩 ☐ 人物很有趣	
☐ 對話很精彩 ☐ 有很多知識	
我能寫出書中出現的有：	
人物：	地方：
動物：	植物：
讀完這本書我想說或畫的是：	
	

評量標準

	優	甲	乙	丙
表現描述	能詳實記錄自己的書目 能清楚有條理回答老師的提問	能詳實記錄自己的書目 能清楚回答老師的提問	能簡單記錄自己的書目 能簡單回答老師的提問	能在他人協助下記錄自己的書目 能在他人協助下回答老師的提問
評量工具	實作、學習單			
分數轉換	100-90	89-80	79-70	69-60

領域名稱 (統整領域)	語文領域、生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	5 節
單元名稱	說故事比賽		
設計依據			
一、培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。			
二、推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。			
三、增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。			
四、提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。			
呼應「B3 藝術涵養與美感素養」在學習歷程中透過繪本，能欣賞文字與圖形之美，進而樂於和他人合作，創造共好。			

學習重點	學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學習內容	【語文領域】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
概念架構				導引問題
				【遨遊書海-圖書館自由閱讀】 16. 為什麼選擇這本書？ 17. 書的內容說了什麼？主角是誰？ 18. 故事發生在哪裡？ 19. 故事發生的時間？ 20. 結果如何？ 【班級讀書會-專書導讀】 1. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們的旨趣？ 2. 你最喜歡的部份是什麼？ 【走訪圖書館】 1. 怎麼做可以方便在圖書館找到自己想看的書呢？ 2. 要如何使用書插呢？ 【說故事比賽】 1. 什麼是「說故事」？ 2. 怎麼樣說好一個故事？
議題融入	所融入之學習重點	1. 認識文學之美。 2. 增強活用語文能力。		
教材來源	故事書			
教學資源	圖書館			
學習目標				
1. 能清楚有條理說出故事內容、語調，表情豐富。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源	評量

第一節開始 【準備活動】 引起動機— 教師先跟學生說一則故事 包公審石頭 【發展活動】 一、教師說明說故事比賽的辦法 1. 比賽時間：每名競賽員說故事時間為 3 分鐘至 4 分鐘。 2. 評判標準： (一) 語音（聲、韻、調）60%。 (二) 內容（思想、結構）30%。 (三) 儀態（動作、表情）10%。 (四) 道具不列入評分標準。 二、請學生挑選一則故事進行閱讀，並試著在時間內跟旁邊的同學將此故事完整說出來。 增加學生口語表達及口語能力。 【綜合活動】 請學生回家多練習	5 分 32 分 3 分		實作評量 能專心聆聽 口語評量 能說出故事內容
第一節結束 第二節開始 【準備活動】 引起動機—肢體伸展與放鬆 帶領學生做簡單的「懸絲傀儡」肢體伸展—請學生起立找到適當的位置，在老師的引導下將全身肢體往上拉到極限後，聽到教師喊「走！」，馬上將上半身力量放鬆往下甩，同時嘴巴張開，以類似打哈欠的方式將聲音「哈！」出來。 以上程序可以反覆幾次。 【發展活動】 一、演說技巧練習—聲調表情肢體動作 老師運用各式各樣的聲音情緒和學生打招呼，並要求學生用同樣的聲音情緒回答。 如：老師先說「小朋友，現在用『快樂』的感覺跟老師說，『老師好！』」	10 分 20 分	繪本	實作評量 能遵循老師的口令，完成動作 實作評量

等到小朋友說過了以後，老師可以繼續介紹各種不同的情緒來要小朋友打招呼，例如說：「好，現在各位小朋友用『生氣』的口氣來跟老師打招呼！」 這些情緒還包括「難過」，「撒嬌」，「想睡覺」等等。 二，教師提問：如何說故事？ 1. 甚麼是「說故事」？ 2. 「說故事」要注意甚麼？ 3. 「怎麼樣說好一個故事」？ 4. 叫學生依第一節課自己找的喜歡的故事，精熟閱讀。 5. 精熟故事後練習說給隔壁同學聽 【綜合活動】 抽籤準備下次的說故事的順序	10 分 5 分 25 分		能遵循老師的口令，完成動作
第二節課結束 第三節課開始 【準備活動】 說明說故事比賽的規則 【發展活動】 1. 依照排定的順序進行說故事 2. 每位學生時間 3 分鐘 3. 分教師評分和學生自評 【綜合活動】 提醒下節課要說故事的學生	5 分 33 分 2 分		
第三節結束 第四、五節開始 【準備活動】 提醒說故事比賽注意事項 【發展活動】繼續進行說故事 1. 依照排定的順序進行說故事 2. 每位學生時間 3 分鐘 3. 分教師評分和學生自評	20 分 40 分		實作評量 能上台說出自己喜歡的故事

【綜合活動】 透過活動學習說故事並能培養學生養成閱讀的好習慣 第四、五節結束	20 分		實作評量 能上台說出自己喜歡的故事
---	------	--	----------------------

評量標準

	優	甲	乙	丙
表現描述	能清楚有條理說出故事內容、語調，表情豐富	能清楚說出故事內容、語調，表情豐富	能簡單說出故事內容、語調，表情豐富	能在他人協助下說出故事內容、語調，表情豐富
評量工具	實作－說故事			
分數轉換	100-90	89-80	79-70	69-60