

高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程

【金正健康】素養導向教案設計

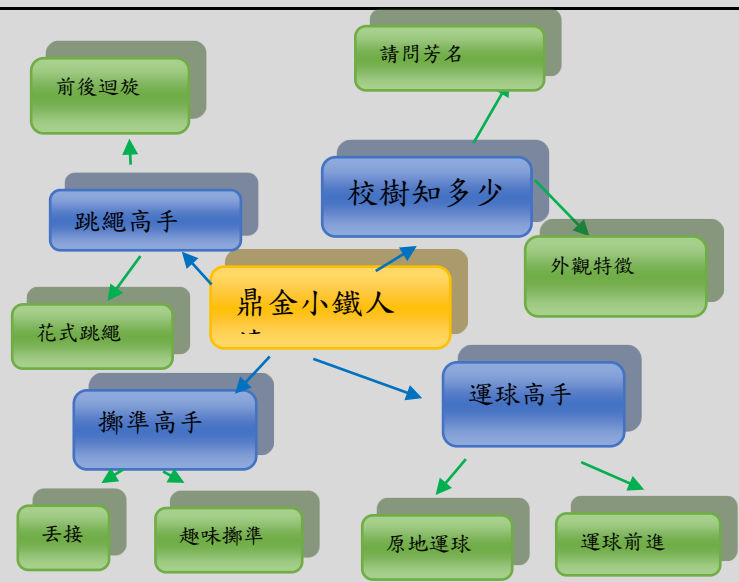
教學活動設計-- 跳繩

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	4 節
單元名稱	跳繩高手		
設計依據			
一、藉由跳繩活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。			
二、透過跳繩活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。			
三、透過跳繩活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			

本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。

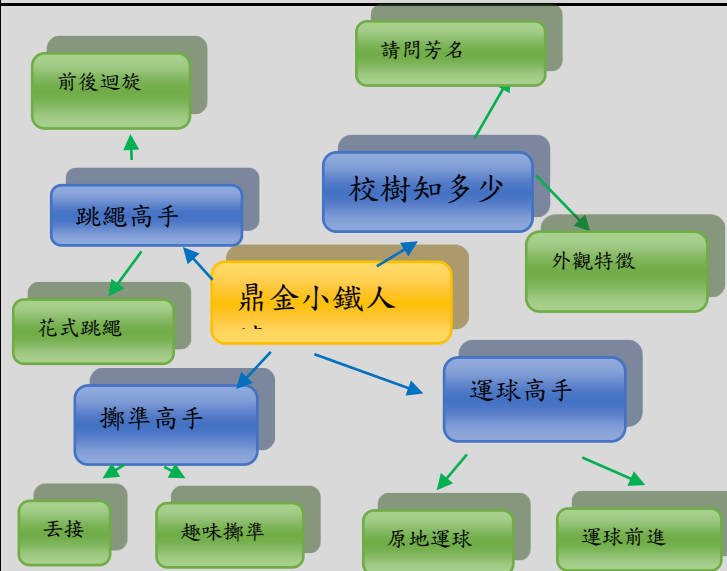
呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。

呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。

學習重點	學習表現	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作的認識 Cb- I -2 班級性體育活動的認識
概念架構				導引問題
				1. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？ 2. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？ 3. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？
議題融入	所融入之學習重點	1. 生命教育：在活動中培養孩子探索生命與身體的根本課題，增進知行合一的能力。		
教材來源		自編		
教學資源		跳繩		
學習目標				
1. 能正確做出跳繩的動作。 2. 透過跳繩活動，增進學生的體能。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 跳繩示範影片、每生一跳繩 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 跳繩示範影片欣賞 【發展活動】 1. 調整跳繩的長度、複習跳繩技巧。 2. 原地正、後跳練習。 <第一節完> 1. 原地正、後跳練習。 <第二節完> 1. 原地正、後跳練習。 2. 趣味計時賽，每分鐘能完成跳繩數，多者勝。 <第三節完> 1. 原地正、後跳練習。 2. 正跳、後跳、花式跳練習。 <第四節完> 評量：能完成每分鐘正跳 60 下。 評量標準： 優：能完成每分鐘跳 60 下。 甲：能完成每分鐘跳 40 下。 乙：能完成每分鐘跳 20 下。 丙：未能完成每分鐘跳 20 下。	10 分 30 分 40 分 40 分 40 分	跳繩 跳繩影片	實作

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	3 節
單元名稱	運球		
設計依據			
一、藉由運球活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。			
二、透過運球活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。			
三、透過運球活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。			

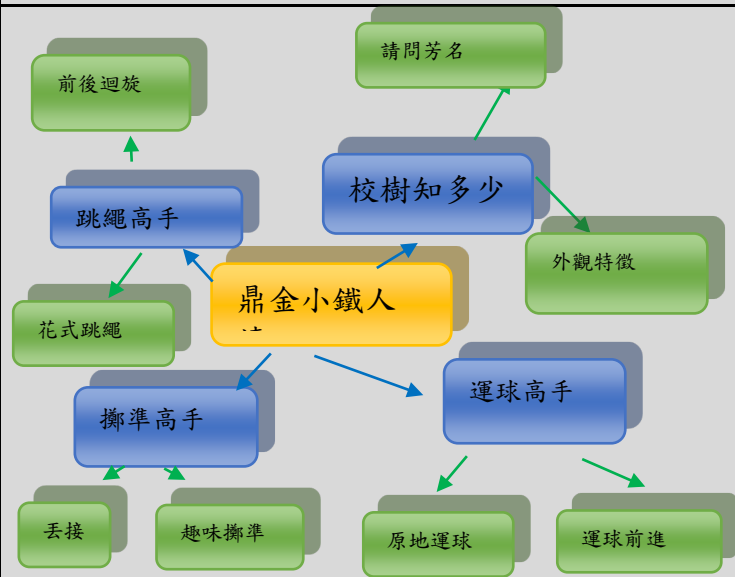
學習重點	學習表現	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1	學習內容	Ha- II -1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
概念架構				導引問題
				4. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？ 5. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？ 6. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？
議題融入	所融入之學習重點	1. 生命教育：在活動中培養孩子探索生命與身體的根本課題，增進知行合一的能力。		
教材來源		自編		
教學資源		球		
學習目標				
1. 能正確做出運球動作。 2. 透過運球的遊戲教學，發展學生手部協調與速度運動適能。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 小學生專用籃球 運球比賽影片 貳、正式教學			

【準備活動】 引起動機— 運球影片欣賞 【發展活動】 1. 原地運球練習。 2. 運球前進。 <第一節完> 1. 運球前進練習。 2. 定點彈地傳球練習。 <第二節完> 1. 評量：1. 運球前進 2. 彈地傳球 優：能正確運球前進，能順利彈地傳球給他生，能 接住別人傳來的球。 甲：以上三項能完成兩項。 乙：以上三項能完成一項。 丙：能不影響班級活動進行。 <第三節完>	10 分 30 分 40 分 40 分	籃球 影片	實作 實作 實作
---	---	---------------------	-------------------------------

教學活動設計-- 校樹知多少

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	3 節
單元名稱	校樹知多少		
設計依據			
1、 透過實地觀察，發現生物的多樣性與差異性。			
2、 美麗的校園，等待學生仔細、認真欣賞。在此教學活動中，希望透過實地走訪校園，體驗校園的美好環境，培養學童愛護校園的情操。			
3、 透過實地走訪校園，讓學生了解校園有部分地方較偏僻，不宜一人單獨前往，確保自身安全			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。			

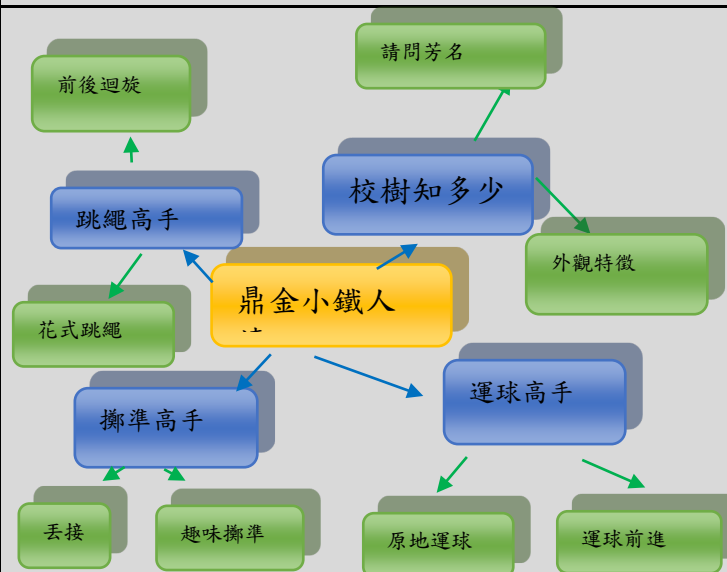
學習重點	學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 C3/A2/A1 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。C3/A2	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
概念架構				導引問題
				7. 如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？ 8. 是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？ 9. 學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？
議題融入	所融入之學習重點	1. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 2. 戶外教育:善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
教材來源		校園		
教學資源		校園		
學習目標				
1. 能辨識校園內植物。 2. 培養愛護校園環境的情操。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 蒐集校園植物影片 貳、正式教學			

【準備活動】 引起動機— 觀賞校園植物影片	10 分	影片	
【發展活動】 1. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 <第一節結束>	30 分		實作
2. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 (3)植物生長的過程的特色，如「開花結果的季節」，「花朵、果實形狀」等。 <第二節結束>	40 分		
3. 教師指導學生觀察校園中的植物，並利用學習單做記錄，觀察要點如下： (1)校園植物的名稱。 (2)植物的外觀特徵。 (3)植物生長的過程的特色，如「開花結果的季節」，「花朵、果實形狀」等。	10 分	學習單	學習單
【綜合活動】 完成學習單 評量:學習單 1. 能分辨植物的外觀-根、莖、葉、花、果實。 2. 能辨識校園植物。 <第三節結束> 學習單: 1、請寫出三種本校的校園植物名稱。30% 2、請畫出一株植物，並標示出它的根、莖、葉。70%	30 分		

教學活動設計-- 飛盤

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6 節
單元名稱	飛盤		
設計依據			
一、藉由飛盤活動，可以提升學生手眼協調能力，發展良好的基本運動能力。			
二、透過飛盤活動延伸的遊戲，可讓學生了解運動安全的重要性，以及培養學\生對週遭環境的覺察能力，以達安全生活教育目標。			
三、透過飛盤活動的過程，啟發學生學習的興趣，有助於良好習慣和運動行為的養成，促進學生的身心健康。			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。			
教師透過學習情境引導學生探究生活裡上對數字的應用和意義，並發展觀察、思考與計算等探究事理、問題解決的能力。			
呼應「A1 身心素質與自我精進」、「A3 規劃執行與創新應變」。培養學生面對不同的情境，有能力思考如何使用適當的方式去面對。			
呼應「B1 符號運用與溝通表達」。在學習歷程中透過數字、算數及符號與學習夥伴討論，分工合作完成任務，並理解與自己不同的做事方式。分享與共好是團體和諧、社會進步的重要特質，期待學生在團體生活中能友愛身邊的人，進而樂於和他人合作，創造共好。			

學習重點	學習表現	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作的認識 Cb- I -2 班級性體育活動的認識
概念架構				導引問題
				10.如何藉由「鼎金小鐵人」課程了解運球、跳繩及飛盤丟接的技巧？ 11.是否能藉由「鼎金小鐵人」課程體察運動的樂趣與團隊合作的重要性？ 12.學習「校樹知多少」的課程之後，對鼎金國小的校園有什麼新的認識與看法？
議題融入	所融入之學習重點	沒有融入		
教材來源		自編		
教學資源		飛盤		
學習目標				
1.精熟丟飛盤的技巧。 2.透過飛盤的遊戲教學，發展學生手部協調與速度運動適能。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 每生一標準飛盤 飛盤示範影片			

貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 飛盤丟擲注意事項 影片欣賞 【發展活動】 1. 正手執盤。 分組練習，丟接飛盤 〈第一節完〉 1. 正手執盤。 分組練習，丟接飛盤 2. 飛盤擲遠 〈第二節完〉 1. 趣味擲準。 將飛盤擲入前方籃子 〈第三節完〉 【綜合活動】 擲準比賽(評量) 優：能將飛盤擲入前方籃子，並遵守遊戲規則，發揮運動精神。 甲：不能將飛盤擲入前方籃子，但能遵守遊戲規則。 乙：不能將飛盤擲入前方籃子，能不影響班級活動進行。 〈第四-六節完〉	10 分 30 分 40 分 40 分 120 分	影片 飛盤 籃子	實作 實作 實作
---	--	----------------------------	-------------------------------