

高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

1. 從繪本教學中學習到日常生活的食衣住行注意事項。
2. 了解有別於台灣的家族稱謂。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域 健康與體育領域	設計者	鼎金國小英語團隊
實施年級	二年級，第二學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	認識自己認識動物、The Very Hungry Catepillar、Kids vocabulary-Family-family members & tree		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變。 C3 多元文化與國際理解。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
核心素養呼應說明			

- 1.不僅從繪本學習單字與句型，更能與同儕合作，從合作中學習溝通、互相理解，然後發揮創意，表現團體作品。
- 2.從毛毛蟲的飲食來討論健康飲食對身體的重要性，讓學生檢視自己的飲食是否對身體有益，並從毛毛蟲的蛻變探討生命教育。
- 3.明白台灣與其他國家對於親戚稱呼的異同。
- 4.了解每個家庭的家庭成員並不一樣，學會尊重不同於自己家庭組合的型態。

議題融入	所融入之學習重點	戶外教育、閱讀素養教育、生命教育、家庭教育、多元文化教育
概念架構		問題導引
<pre>graph TD; A[我與動物] --> B[身體部位]; A --> C[肢體模仿]; A --> D[我與生活]; D --> E[我與家人]; D --> F[我與飲食]; E --> G[家人稱謂]; E --> H[國外稱呼]; E --> I[各國差異]; F --> J[飲食健康]; F --> K[飲食差異]; F --> L[飲食檢視];</pre>		單元一：認識自己認識動物 1. 你知道身體的部位名稱嗎？ 2. 人和動物有哪些相同與不同的部位？ 3. 你能模仿哪些動物的動作？ 單元二：The Very Hungry Catepillar 1. 你還記得星期一到星期天的由來嗎？ 2. 身體健康與飲食有什麼相關性？ 3. 國內外飲食的差異？ 4. 健康與不健康的飲食？ 5. 能不能檢視自己的飲食並為自己規劃健康飲食？ 單元三：Kids vocabulary-Family-family members & tree 1. 家裡有哪些人？ 2. 每個人的家庭組成都相同嗎？ 3. 全世界對於家族稱謂都相同嗎？ 4. 你會畫出自己的家族樹嗎？
教材來源	Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Oojt-w Youtube : head shoulders knees and toes(https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTgbU7A) 英語繪本有聲書 From Head to Toe (https://www.youtube.com/watch?v=fOIx72g0UdA) 英語繪本 From Head to Toe chant (https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM) 校園情境布置、自製教具 繪本：The Very Hungry Catepillar 、自製學習單 毛毛蟲蛻變 (https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q)	

	Kids vocabulary-Family-family members & tree (https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ)		
教學資源	電腦、單槍、單字圖卡、數字、星期、食物等字卡、月曆版、圖卡磁鐵 Youtube 有聲書、學習單、Sentence strips		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習目標	呼應學習重點	
單元一 認識自己認識動物	1.學會身體部位的說法 2.學習動物的英文單字。 3.了解動物與自己可以用哪些部位做出 哪些動作。 4.能和夥伴合作一起完成創作。	學習表現	3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主動學 習新的事物。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富 的想像力。 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。 7-I-4 能為共同的目 標訂定規則或方法， 一起工作並完成任 務。
		學習內容	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的練 習。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。
	1.複習星期單字。 2.學會食物單字。 3.了解健康飲食的重要。 4.學習分配自己的一周飲食。 5.探討生命教育。	學習表現	1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方法， 且能適切安全的行 動。 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物的歷程， 了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇

單元二 The Very Hungry Catepillar			與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
單元三 Kids vocabulary- Family-family members & tree	1.明白台灣與其他國家對於親戚稱呼的異同，並學會稱呼方式。 2.了解每個家庭的家庭成員並不一樣，尊重每個不同組成的家庭模式。 3.能繪出自己的家庭樹。	學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-3 探究生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。
		學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

學習活動概要

單元一：認識自己認識動物

[關鍵提問]：

你知道身體的部位名稱嗎？

單元二：The Very Hungry Catepillar

[關鍵提問]：

1. 你知道星期一到星期天的由來嗎？

2. 身體健康與飲食有什麼相關性？

單元三：Kids vocabulary-Family-family members & tree

[關鍵提問]：

1. 家裡有哪些人？

2. 每個人的家庭組成都相同嗎？

第一單元(第 1~7 週，共七節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 一、找到適合本單元的校園布置圖。 二、準備 head shoulders knees and toes 歌曲與歌詞。 貳、正式教學 第一節 【準備活動】 引起動機— 一、聽五官之歌 二、詢問學生從歌曲中得到什麼資訊。 【發展活動】 一、利用校園情境佈置帶學生認識身體部位： 1. 五官：eyebrow(s), eye(s), nose, ear(s), mouth, lip(s)。 【綜合活動】 一、唱五官之歌 Five Senses Song ：https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Oojt-w 二、配合歌詞做動作並唱出五官單字。 第二節 【準備活動】 一、播放 head shoulders knees and toes(https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A) 二、詢問學生有沒有在校園中看過介紹身體部位的情境布置？ 【發展活動】 一、帶學生尋找校園情境布置。 二、找到與歌詞相同的部位單字並練習說。 【綜合活動】 三、再唱一次 head shoulders knees and toes 並加上動作。 第三節 【準備活動】 一、唱五官之歌 Five Senses Song. 二、複習 head shoulders knees and toes 並加上動作。 【發展活動】 一、閱讀繪本有聲書 From Head to Toe (https://www.youtube.com/watch?v=fOlx72g0UdA)	5 分	電腦	上課參與度
	5 分	單槍	口語表達
	10 分	校園情境 布置 單字圖卡	口說
	20 分	電腦 單槍 單字卡	口說
	5 分	電腦	上課參與度
	5 分	單槍	口語表達
	10 分	校園情境 布置	字圖辨認
	10 分	電腦 單槍	口說
	10 分		參與度
	5 分	電腦	口說
	5 分	單槍	口說
	10 分	繪本有聲	情意態度

二、逐句解釋繪本意思，在重點字 head, shoulders, knees, toes 多練習幾次。 【綜合活動】 一、帶學生有節奏的閱讀繪本。 二、閱讀繪本時加進 Can you do it? I can do it.	10 分 10 分	書 電腦 單槍	口說 口說
第四節 【準備活動】 一、唱五官之歌 Five Senses Song. 二、複習繪本 From Head to Toe。 【發展活動】 一、有節奏的閱讀繪本，並加上與單字相符的動作。 二、將動物名稱加入，練習說出動物名與繪本重複的句型。 【綜合活動】 一、老師說出一個身體部位，請學生用該部位做或寫出單字的第一個字母形狀。 二、老師說出動物名，學生複誦並模仿該動物的動作。	10 分 15 分 15 分	電腦 單槍 繪本有聲 書 單字卡 句型條	口說 口說 情意態度 口說 肢體表演
第五節 【準備活動】 一、播放 From Head to Toe 的節奏順口溜，請學生跟著練習。 【發展活動】 一、練習不同國家的人民如何對話 1. I am a ... 2. Can you do it? I can do it. 【綜合活動】 一、將學生分組。 二、讓學生分別設計五官之歌 Five Senses Song 與 From Head to Toe 的做動作與表演。(第六節課表演 Five Senses Song 與第七節課表演 From Head to Toe) 三、抽籤決定下週表演順序。	10 分 20 分 10 分	繪本有聲 書 句型條	口說 口說 團體參與度
第六節 【準備活動】 一、全班一起複習五官之歌 Five Senses Song 與 From Head to Toe 【發展活動】 一、按照上週抽籤順序，分組表演 Five Senses Song 【綜合活動】 一、分組表演。 二、請學生說出他組的優點與自己能夠改進的部分。	5 分 35 分	電腦 單槍	合作表現 創作表演

第二單元(第 8~16 週，共九節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 一、準備繪本 The Very Hungry Caterpillar。 二、蒐集星期的來源資料。 三、製作所需教具。 貳、正式教學 第一節 【準備活動】 引起動機— 一、詢問學生知不知道蝴蝶小時候是什麼?以及毛毛蟲如何變成蝴蝶。 二、讓學生觀看蝴蝶生長影片。(2 分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=OG5VwRypr3Q 【發展活動】 一、繪本導讀：The Very Hungry Caterpillar 二、請學生注意毛毛蟲從星期一到星期天吃了什麼? 【綜合活動】 一、複習上學期學過的星期說法。 二、練習影片當中的食物名稱。 第二節 【準備活動】 一、複習繪本，將重點放在食物。 二、複習食物的名稱。 【發展活動】 一、將學生分組比賽，老師說出食物名，請學生上台畫出食物。 【綜合活動】 一、討論：為什麼吃進食物身體就會有所改變? 第三節 【準備活動】 一、詢問學生毛毛蟲吃了食物後，身體有什麼不一樣的變化?	10 分	單槍 電腦 Youtybe 影片	口語表達
	10 分	繪本	口語表達
	10 分	星期單字卡 食物單字卡	口說
	15 分	繪本 食物字卡	口說
	15 分	食物單字卡	參與度
	10 分		口語表達
	10		口語表達

二、自己吃了健康以及不健康的食物身體會有什麼變化呢？ 【發展活動】 一、比較國內外飲食差異。 1.在黑板畫出國內飲食習慣與國外飲食習慣。 2.讓學生學習討論當中出現的食物單字。 【綜合活動】 一、分辨所提出的食物哪些是健康的？哪些是不健康的？ 1.健康的食物。(healthy food) 2.不健康的食物。(unhealthy food) (將健康與不健康的食物貼成兩張海報。)	20 分 10 分	食物單字卡 食物單字卡 海報	口語表達 口語表達 口語表達 對食物的概念
第四節 【準備活動】 一、拿出上周貼好的海報，複習健康食物與不健康食物的名稱。 【發展活動】 一、請學生繪製食物單字卡。 【綜合活動】 一、檢查自己的單字卡是否有錯誤。	5 分 30 分 5 分	海報 空白紙張	口說 作品完成度
第五節 【準備活動】 一、請學生準備好自己做成的食物單字卡。 二、看著自己的單字卡，跟著老師複誦一次。 【發展活動】 一、請學生想一想，在這些健康與不健康的食物中，自己喜歡吃的有哪些？(從食物單字卡中挑出自己喜歡的。) 二、將自己選出的食物中，分出健康與不健康的，分別貼在學習單上。 【綜合活動】 一、請學生思考並討論，自己喜歡的食物當中屬於不健康的，會帶給身體怎樣的負擔？ 二、將討論的結果血在學習單上。	10 分 5 分 5 分 20 分	學生自製食物單字卡 學習單 學習單	口說 參與度 學習單完成度

第六節 【準備活動】 一、拿出上節課所寫好的學習單。 二、看看自己上週寫的內容，想想如何調整成健康的飲食。 【發展活動】 一、學習說出 On+星期，I ate+數字+食物。 二、練習將自己調整過後的健康食物加入句子當中。 【綜合活動】 一、分組練習，小組成員互相練習說出 On+星期，I eat+數字+食物的句型。 二、隨機抽選學生練習說出該句。	5 分 25 分 10 分	學習單 句型條 句型條	口說 口說
第七節 【準備活動】 一、複習繪本。 【發展活動】 一、老師利用自製月曆板磁鐵，帶著學生複習毛毛蟲星期天到星期六吃的食物，一邊複習一邊請學生上台將正確的食物以及數量貼在正確的日子。 (複習 On+星期，I ate+數字+食物) 【綜合活動】 一、讓學生自己決定食物，輪流上台將食物貼在自己喜歡的日子，並說出 On+星期，I ate+數字+食物。	8 分 20 分 12 分	月曆板、字卡小磁鐵 繪本 句型條	口說 口說
第八節 【準備活動】 一、複習 On+星期，I ate+數字+食物。 【發展活動】 一、讓學生自由發揮，如果他們是小小毛蟲，週日到週六分別想吃什麼樣的健康食物，請學生自願上台貼上自己想吃的食物。 【綜合活動】 一、發下紙張，教學生如何畫出月曆，以作為下一節課的素材。	10 分 10 分 20 分	句型條 食物單字卡 空白紙張	口說 口說 情意表達 作品完成

第九節 【準備活動】 一、將上週繪製好的月曆圖拿出，檢查是否正確。 【發展活動】 一、請學生在自製月曆上畫下自己每個星期想吃的食物。 【綜合活動】 一、請學生用(On+星期+I ate+數字+食物)的句型上台說出自起的日曆內容	3 分 20 分 17 分	自製月曆 作品完成 口語表達
--	---	---

第三單元(第 17~21 週，共五節)

[illegible]

第三節 【準備活動】 一、複習 youtube:Kids vocabulary-Family-family members & tree 二、以圖卡複習上週學過的直系與旁系(兄弟姊妹)血親。 【發展活動】 一、旁系血親除了兄弟姊妹以外還有其他親戚。 二、觀看 Youtube 影片，找到兄弟姊妹以外的旁系血親。 三、以圖卡學習 uncle 與 aunt。 四、台灣的哪些親戚都是 uncle 與 aunt？ 【綜合活動】 一、以圖卡排出直系血親並說出名稱。(以 PPT 引導學生) 二、以圖卡排出旁系血親並說出名稱。(以 PPT 引導學生)	8 分 17 分 15 分	電腦 單槍 圖卡 電腦 單槍 圖卡 圖卡 PPT	口說 口語表達 口說 口說
第四節 【準備活動】 一、複習所有學過的親戚稱謂。 【發展活動】 一、解說學習單內容。 【綜合活動】 一、師生共同完成學習單。 1. 字圖連連看。 2. 畫出自己的家庭樹。 3. 學生自願上台分享自己的 family tree。	3 分 3 分 34 分	字圖卡 學習單 學習單	口說 作品完成度 口說
第五節 【準備活動】 一、複習所有學過的親戚稱謂。 二、回顧上回學習單內容。 【發展活動】 一、繪本閱讀 Our Class is a Family。 https://youtu.be/rw9NstM1Q4E?si=IfELo2MUuN9sIw3a 二、解說繪本內容 【綜合活動】 一、師生共同討論班上同學如何賦予家庭角色分	10 分 15 分 15 分	Canva 簡報 繪本	口語表達

配。			作品完成度
二、分組畫出屬於自己班上的家庭樹。			

附錄一、評量規準

學習目標	理解教材內容，並能運用在生活中。				
學習表現	能聽說並運用				
內容標準	表現標準				
	A 能自行完成	B 能完成大部分	C 稍微提醒即能完成	D 需要逐步引導才能完成	E 無法達成最低標準
說					
實地運用					
內容標準	表現標準				
	A 積極參與討論	B 大多時間能積極參與討論	C 討論時偶爾不專心	D 需要提醒才能加入討論	E 置身事外不參與討論
團體討論					
內容標準	表現標準				
	A 全體成員皆投入表演	B 大多成員能投入表演	C 成員演出稍不熟練	D 成員表演時練習不足	E 成員無心準備表演
團體表演					
內容標準	表現標準				
	A 內容完整、邏輯通順、版面乾淨	B 內容大部份完整，邏輯尚通順，版面整齊	C 內容稍有不完整，邏輯稍有不通順，版面稍凌亂	D 內容缺漏，邏輯大多不通順，版面零散。	E 各方面皆未達標準
學習單					
評量工具	學習單、口語表達實地演練測驗、討論或活動表現				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
平均 得分					