

高雄市三民區鼎金國小二年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：戶外教育-2	
2	一、200 以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地	數-E-A2	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 進行 200 以內的數大小比較。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：戶外教育-2	
3	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	數-E-B1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-2	☒ 線上教學 使用家中的物品（如積木、豆子或小玩具）進行二位數的直式加法操作，拍攝影片並解說自

			須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。					己的操作過程。
4	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 2-3 等於、大於和小於 練習園地	數-E-C1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課課網：閱讀素養-2	
5	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	數-E-A1	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：科技-2	
6	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地	數-E-A2	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：科技-2	■線上教學 小組選擇三樣物品，使

	遊戲中學數學 (一)		作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。		錄。			用公分直尺測量物品的長度，於數位白板紀錄並分享
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	數-E-B1	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-2	
8	四、加減應用 4-2 解題和驗算 練習園地	數-E-C1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-2	
9	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地	數-E-A1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：科技-2	

			較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。					
10	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A2	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-4 加法和減法的關係:加減互逆。應用於驗算和解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。	1. 能熟練二位數加、減直式計算。 2. 能熟練二位數加、減直式計算,並運用加減互逆於驗算和解題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:科技-2	
11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	數-E-B1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 能在具體情境中,解決三個數連加的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中,認識三數相加時,順序改變不影響其和的性質。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:閱讀素養-2	
12	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地	數-E-C1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 能在具體情境中,解決三個數連減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中,解決三個數加減的兩步驟問題,並用算式記錄過程和結果。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:閱讀素養-2	

13	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法	數-E-A1	N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 2. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：戶外教育-4	
14	七、乘法(一) 7-4 8的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)	數-E-A2	N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 能熟練8的乘法表。 2. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：戶外教育-2	
15	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	數-E-B1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：戶外教育-2	
16	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地	數-E-C1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：戶外教育-4	☒ 線上教學 使用線上問答遊戲(如Kahoot!)參加教師設計的時鐘辨識線上競賽
17	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法	數-E-A1	N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：多元文化-2	

18	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	數-E-A2	N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	1. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 2. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元文化-2	
19	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元文化-2	
20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-C1	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:多元文化-2	
21	數學園地	數-E-B3	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7 十 十 乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:閱讀素養-2	

			目標。建立「幾個一數」的點數能力。	度及其常用單位，並做實測、估測與計算。				
--	--	--	-------------------	---------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。