

高雄市三民區鼎金國小二年級上學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

1. 讓學生明白生活中習以為常的事其實有其由來。
2. 學習生活中常見人、事、物的用語，並實際運用在生活中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域 語文領域	設計者	鼎金國小英語團隊
實施年級	二年級，第一學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	學習常規、What day is today?、Seasons、自然之美~愛護植物		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活實踐中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。	

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
核心素養呼應說明	
1.以 A or B 讓學生展現自己的喜好，也能藉此了解他人喜好，並在活動中展現積極參與的態度。設計自己的得分表，激發學生自主學習的興趣。 2. 明白星期命名的由來與歐洲神話有關，學習他國對於星期的讀法。 3. 利用閱讀四季有聲書，讓學生回想自己經歷過的春夏秋冬有何差異？ 4. 觀察四季變化之下，植物外貌如何改變？是否有新生有凋謝？進而體會生老病死。 5. 在分享心得中引導學生學習不同的天氣該注意什麼？可以如何自我照顧。 6. 透過小組合作學習溝通互動，發揮創意。 7. 從繪本到校園認識植物。 8. 學會植物部位的英語名稱。 9. 懂得愛惜植物愛護校園。 10. 啟發生命教育之感。 11. 明白植物對地球的重要性。	
議題 融入	所 融 入 之 學 習 重 點 品德教育、閱讀素養教育、環境教育

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[我與生活] --> B[我與自然] A --> C[我與星期] A --> D[我與季節] B --> E[植物部位] B --> F[生長條件] C --> G[舊常規] C --> H[新常規] C --> I[星期由來] D --> J[季節感受] D --> K[氣候分布] </pre>	單元一：學習常規 1. 是否記得一年級的班規？ 2. 升上二年級需要有新的規定嗎？ 3. 為什麼要有「規矩」？ 單元二：What day is today? 1. 你知道星期的由來嗎？ 2. 你會用其他語言說出星期嗎？ 3. 其他國家的星期說法與我們一樣嗎？ 單元三：Seasons 1. 你觀察過台灣季節變化嗎？ 2. 季節變化的各種特色？ 3. 所有國家都有四季變化嗎？ 單元四：自然之美~愛護植物 1. 校園有許多植物，你認識幾種？ 2. 植物各部位的名稱。 3. 植物的生長要件是什麼？ 4. 如何愛護植物？

教材來源	自編教材 星期命名的由來 https://nolkelvintsai.pixnet.net/blog/post/265422812--%5b%E5%85%B8%E6%95%85%5d-%E6%98%9F%E6%9C%9F%E7%9A%84%E7%94%B1%E4%BE%86 Seven Days a Week Days of the Week Song The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=lPgTdgvj_jc 春天的花園https://www.youtube.com/watch?v=u-TEJ7NTmfE 夏天的農場https://www.youtube.com/watch?v=QnkKkt84x48 秋天的森林https://www.youtube.com/watch?v=INCgLFn_PMw 冬天的山野https://www.youtube.com/watch?v=31f1PbCQJVC 自製教具 植物英語繪本：Amazing Plants(https://kknews.cc/zh-tw/education/vo9ggy2.html)、自製教具、自編學習單、校園植物
教學資源	PPT、5x5 計分表、天氣與星期句型條+單字卡、電腦、單槍、自製星期字卡、句型條、月曆、星期籤筒四組、有聲繪本、學習單

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習目標	呼應學習重點	
單元一 單元名稱	學習常規	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

			語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
單元二 單元名稱	What day is today?	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 覺察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
單元三 單元名稱	Seasons	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。
單元四 單元名稱	自然之美~愛護植物	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重不同觀點的意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。

學習活動概要

單元一：學習常規

[關鍵提問]：

1. 為什麼要有「規矩」？

單元二：What day is today?

[關鍵提問]：

1. 你知道星期的由來嗎？
2. 你會用其他語言說出星期嗎？

單元三：Seasons

[關鍵提問]：

1. 你觀察過台灣季節變化嗎？
2. 季節變化的各種特色？

單元四：自然之美~愛護植物

[關鍵提問]：

1. 校園有許多植物，你認識幾種？
2. 如何愛護植物？

第一單元(第1週，共一節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 製作 5X5 表格 A or B PPT 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 一、收心操:使用 PPT 設計 A or B 的問題，例如 candy or cake , chicken or fish。答案和老師一樣的站著，不同的坐下，藉此小活動收心並了解學生喜好。 【發展活動】 一、Alphabet Bingo。給一張 5x5 的表格，請學生寫下 25 個大小寫不重複的英文字母，以後上課表現優異活遊戲或勝則可抽一支字母，並在表格上將此字母畫叉，連成線者可換小獎勵。 二、以後上課由小老師喊：(1)What day is today? (2)How' s the weather? 【綜合活動】 練習 (1)What day is today?（從今天的日期開始練習，未來每次上課多學一個星期的說法） (2)How' s the weather?（從今天的天氣型態開始練習，未來每次上課多學一種天氣的說法）	8 分	PPT	參與度
	15 分	5x5 表格	
	17	星期句型條 天氣句型條 星期雨天氣單字卡	專心度

第二單元(第 2~6 週，共五節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1. 蒐集星期命名由來的故事。 2. 尋找星期歌曲影片。 3. 製作教具。 貳、正式教學 第一堂 【準備活動】 一、介紹 Sunday, Monday 命名的由來 【發展活動】 一、了解星期的拼字與發音。 二、星期縮寫認讀。 三、句型練習:What day is today? It' s +星期 【綜合活動】 一、利用月曆讓學生學習問答星期的日常應用。 二、聽 Seven Days a Week。 第二堂 【準備活動】 一、介紹, Tuesday, Wednesday 命名的由來 【發展活動】 一、了解星期的拼字與發音。 二、星期縮寫認讀。 三、句型練習:What day is today? It' s +星期 【綜合活動】 一、利用月曆讓學生學習問答星期的日常應用。 二、複習已學過的星期。 三、聽+跟唱 Seven Days a Week。 第三堂 【準備活動】 一、介紹 Thursday, Friday 命名的由來 【發展活動】 一、了解星期的拼字與發音。 二、星期縮寫認讀。 三、句型練習:What day is today? It' s +星期 【綜合活動】 一、利用月曆讓學生學習問答星期的日常應用。	8 分	星期由來的故事	星期縮寫認讀 口語表達
	22 分	星期字卡 句型條	
	10 分	月曆 電腦 單槍	
	8 分	星期由來的故事	
	22 分	星期字卡 句型條	
	10 分	月曆 電腦 單槍	
	8 分	星期由來的故事	
	22 分	星期字卡 句型條	
	10 分	月曆 電腦 單槍	
	8 分	星期由來的故事	
	22 分	星期字卡 句型條	

二、複習已學過的星期。 三、聽+跟唱 Seven Days a Week。	10 分	月曆 電腦 單槍	
第四堂 【準備活動】 一、介紹 Saturday 英文命名的由來	8 分		
【發展活動】 一、了解星期的拼字與發音。 二、星期縮寫認讀。 三、句型練習:What day is today? It' s +星期	22 分	星期由來的故事 星期字卡	星期縮寫認讀 口語表達
【綜合活動】 一、利用月曆讓學生學習問答星期的日常應用。 二、複習已學過的星期。 三、聽+跟唱 Seven Days a Week。	10 分	句型條 月曆 電腦 單槍	
第五堂 【準備活動】 一、唱 Seven days a week.	5 分	電腦 單槍	
【發展活動】 一、複習星期說法。 二、複習 What day is today? It' s +星期	10 分	單字卡 句型條	星期縮寫認讀 口語表達
【綜合活動】 一、在月曆的星期日到星期六分別貼上一種動作，每次抽一位同學到台上抽寫有星期的籤。 二、全班一起問：What day is today? 台上的學生說出 It' s+抽中的星期籤，全班聽到後必須做出指定動作。 三、待上述活動全班練習過三次後，將全班依人數分成三到四組，以組別的形式做上述活動，讓每位同學都有機會練習。	10 分 15 分	月曆 星期籤	學生分組問答 實作

第三單元(第 7~16 週，共 10 節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
一、準備關於四季的英語繪本。			
二、單字卡製作。			
三、自製籤筒。			
貳、正式教學			
第一、二節			
【準備活動】			
一、詢問學生對於春天的感覺如何？	8 分		口語表達
【發展活動】			
一、閱讀有聲繪本春天的花園(英文版)	15 分	有聲繪本：春天的花園(英文版) 電腦 單槍 中外文字卡	口語
二、學會繪本中的重點字：Spring / warm、 片語：wake up / take a break。	15 分		
【綜合活動】			
一、閃卡翻翻：將分別寫有不同語言的字卡分類隨機貼在黑板(相同語言皆置於同一邊)，一次翻兩張，配成對即可得分。	15 分		字音認讀
二、老師根據繪本以及上課內容提問。	8 分		口語表達
三、學生心得分享	9 分		
第三、四節			
【準備活動】			
一、詢問學生對於夏天的感覺如何？	8 分		口語表達
【發展活動】			
一、閱讀有聲繪本夏天的農場(英文版)	15 分	有聲繪本：夏天的農場(英文版) 電腦 單槍 中外文字卡	口語
二、學會繪本中的重點字：Summer / hot / farm/ work hard / peach / cow / egg	15 分		
【綜合活動】			
一、閃卡翻翻：將分別寫有中、英文的字卡隨機貼在黑板(中文一邊，外文一邊)，一次翻兩張，配成對即可得分。	15 分		字音認讀
二、老師根據繪本以及上課內容提問。	8 分		口語表達
三、學生心得分享	9 分		
第五、六節：			
【準備活動】			
一、詢問學生對於秋天的感覺如何？	8 分		口語表達
【發展活動】			
一、閱讀有聲繪本秋天的森林(英文版)	15 分	有聲繪本：秋天的森林(英文版) 電腦	口語
二、學會繪本中的重點字：fall / cool / happy	15 分		

/ nice / good friend / 片語:right away 【綜合活動】 一、閃卡翻翻：將分別寫有中、英文的字卡隨機貼在黑板(中文一邊，外文一邊)，一次翻兩張，配成對即可得分。 二、老師根據繪本以及上課內容提問。 三、學生心得分享	15 分 8 分 9 分	單槍 中外文字 卡	字音認讀 口語表達
第七、八節： 【準備活動】 一、詢問學生對於冬天的感覺如何？ 【發展活動】 一、閱讀有聲繪本冬天的山野(英文版) 二、學會繪本中的重點字：winter / cold / quiet / boat / 片語：far away / go fishing 【綜合活動】 一、閃卡翻翻：將分別寫有中、英文的字卡隨機貼在黑板(中文一邊，外文一邊)，一次翻兩張，配成對即可得分。 二、老師根據繪本以及上課內容提問。 三、學生心得分享	8 分 15 分 15 分 15 分 8 分 9 分	有聲繪 本：冬天 的山野(英 文版) 電腦 單槍 中外文字 卡	口語表達 口語 字音認讀 口語表達
第九、十堂課： 【準備活動】 一、複習前八堂已學過的單字。 二、隨機翻字卡，學生念出的同時要做符合字義的動作，已確認學生了解字意。 【發展活動】 一、將全班分成四組，抽籤決定主題。(春、夏、秋、冬) 二、請各組討論，用自己會的語言，設計小短劇。必須所有人都有台詞，且將已學過的單字運用其中。 Ps. 老師輪流至各組輔助指導。 【綜合活動】 一、請各組上台表演短劇。 二、表演後檢討與分享	8 分 8 分 4 分 20 分 40 分	單字卡 抽籤筒	單字認讀 字義理解 團體參與 表演內容 口語表達

第四單元(第 17~21 週，共五節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備			
一、尋找植物相關繪本。			
二、校園植物巡視紀錄。			
三、自製教具。			
四、自編學習單。			
五、蒐集全球植物與環保相關議題。			
貳、正式教學			
第一節			
【準備活動】			
一、問問學生認識什麼植物？外型如何？會不會開花？生長在什麼地方？	10 分		口語表達
二、植物分成哪些部位？			
【發展活動】			
繪本導讀 Amazing Plants	20 分	電腦 單槍	上課投入
【綜合活動】			
繪本內容心得分享	10 分	繪本	口語表達
第二節			
【準備活動】			
快速回顧繪本 Amazing Plants。	5 分	繪本	口語
【發展活動】			
一、以字卡學習單字 seed / root	5 分		
二、在黑板上貼上各種植物的種子與不同形狀的根，請學生上台把字卡貼在正確的位置上，確認學生能分辨種子與根的外觀與單字。	5 分	單字圖卡 植物圖片	單字認讀 字義理解
三、帶著學生到校園尋找 seed / root。	15 分	校園植物	上課態度
【綜合活動】			
一、回到教室，請學生分享自己所看見的。	8 分	單字圖卡	口語表達
二、再複習一次 seed / root。	2 分		單字辨認
第三節			
【準備活動】			
複習 seed / root。	3 分	單字圖卡 植物圖片	圖字辨認
【發展活動】			
一、以字卡學習單字 leaf / stem。	5 分		
二、在黑板上貼上各種植物的葉子與莖，請學生上台把字卡貼在正確的位置上，確認學生能分辨兩者的圖與字。	5 分	單字圖卡 植物圖片	圖字理解
三、帶著學生到校園尋找 leaf / stem。	15 分	校園植物	上課態度
【綜合活動】			
一、回到教室，請學生分享自己所看見的。	10 分		口語表達
	2 分	單字圖卡	

二、再複習一次 seed / root / leaf / stem 第四節 【準備活動】 複習 seed / root / leaf / stem。 【發展活動】 一、以字卡學習單字 flower / tree。 二、在黑板上貼上各種植物的花與整棵樹，請學生上台把字卡貼在正確的位置上，確認學生能分辨兩者的圖與字。 三、帶著學生到校園尋找 flower / tree。 【綜合活動】 一、回到教室，請學生分享自己所看見的。 二、再複習一次 seed / root / leaf / stem / flower / tree。 第五節 【準備活動】 一、回顧繪本 二、複習已學過的字圖 【發展活動】 一、和學生分享植物對於地球的重要性。 二、請學生說出如何以自己小小的力量來保護植物。習單、愛護地球。 【綜合活動】 一、發下學習單，老師講解學習單內容。 二、師生共同完成學習單。	5 分 5 分 5 分 15 分 8 分 2 分 5 分 5 分 5 分 5 分 20 分	單字圖卡 單字圖卡 植物圖片 校園植物 單字圖卡 單字圖卡 學習單	字圖辨認 字圖理解 上課態度 口語表達 字圖辨認 內容理解 字圖辨認 口語表達 作業完成度
---	--	---	--

附錄一、評量規準

學習目標	理解教材內容，並能運用在生活中。				
學習表現	能聽說並運用				
內容標準	表現標準				
	A 能自行完成	B 能完成大部分	C 稍微提醒即能完成	D 需要逐步引導才能完成	E 無法達成最低標準
說					
實地運用 (作業完成)					
內容標準	表現標準				
	A 積極參與討論	B 大多時間能積極參與討論	C 討論時偶爾不專心	D 需要提醒才能加入討論	E 置身事外不參與討論
團體討論					
內容標準	表現標準				
	A 全體成員皆投入表演	B 大多成員能投入表演	C 成員演出稍不熟練	D 成員表演時練習不足	E 成員無心準備表演
團體表演					
評量工具	學習單、口語表達實地演練測驗、討論或活動表現				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
平均得分					