

高雄市三民區鼎金國小三年級下學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解植物生長，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及自然領域	設計者	鼎金國小英語團隊
實施年級	三年級，第二學期	總節數	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-我是小農夫(搭配繪本 Planting a rainbow)		
概念架構	Jin 健康 Behavior 行為 Animals 動物 1. 我愛學校生活。 (搭配繪本 David Goes to School)。 2. 健康好行為。 (搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed)。 3. 打招呼有禮貌。 (搭配繪本 Good night, Gorilla)。 4. 我會安全上學。 (搭配繪本 The Wheels on the Bus)。 1. 我是小農夫。 (搭配繪本 Planting a rainbow)。 2. 動物農場。 (搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm)。 3. 我的身體。 (搭配繪本 From head to toe)。 4. 保護動物。 (搭配繪本 Monkey and me)。		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 請學生回想作者是怎麼種出彩虹的。		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
核心素養呼應說明					
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。					
學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習內容		B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
教材來源		康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源		單槍、相關繪本、影片			
學習目標					
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					

核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習內容	B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源	單槍、相關繪本、影片			

學習目標

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 1. Warm-up (10 mins) a. 教師展示彩虹的圖片，問問學生是否看過彩虹 (rainbow)。 b. 詢問學生知道彩虹有哪些顏色嗎？How many colors are there in a rainbow? c. 教師帶領學生認識彩虹的顏色 (red, orange, yellow, green, blue and purple)。 2. Story Time (20 mins) a. 教師展示繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? What colors are the flowers?	240 分	相關繪本	觀察：能參與討論活動。 口頭發表：能跟讀顏色的

b. 請學生說說這些顏色是否跟彩虹的顏色一樣？ c. 教師帶學生一起念出書的名字，及介紹作者的名字。 The book title is <i>Planting a Rainbow</i>. The author is Lois Ehler. d. 從書名中詢問學生可以種出 rainbow 嗎？要怎麼種出來？ Can we plant a rainbow? How can we plant a rainbow? e. 請學生猜猜作者想出什麼方法來種 rainbow。 How did the author plant a rainbow? f. 請學生聆聽故事，教師可在說故事時，引導學生說出花卉的顏色。 What color is the flower? What colors are the flowers? 播放繪本影片 <i>Planting a Rainbow</i>： https://www.youtube.com/watch?v=sti3PXBeVag 3. Q&A (5 mins) a. 請學生說出故事裡種了哪些顏色的花。 What colors are the flowers in the story? b. 請學生回想作者是怎麼種出彩虹的。 How did the author plant a rainbow? c. 請學生說說是否能種出彩虹？ Can you plant a rainbow? 3. Wrap-up (5 mins) a. 請學生分享喜歡這繪本的哪些部分和原因。 Do you like this story? Which part of the story do you like? Why? 可請幾位自願的學生上臺發表。			單字。 觀察：能參與討論活動。 能根據圖畫中的線索做猜測。 觀察：能專心聆聽故事。 觀察：能參與討論活動。 口頭發表：能發表自己的看法。
第二節 1. Warm-up (10 mins) a. 詢問學生是否記得作者是如何種出彩虹的。 Do you remember how the author planted a rainbow? b. 學生 2 人一組，發下 附件一，讓學生排出植物生長的順序。 c. 全班一起核對答案。 2. Presentation (15 mins) a. 教師帶領學生念出 附件一 上的單字。 b. 學生聽教師念出的單字，找出正確的圖片。 c. 教導學生用肢體動作表現單字。 動作建議： ● bulb：蹲下，身體蜷曲成一團。 ● seed：蹲下，手部兩掌心相對，手背稍微向兩旁彎曲。 ● seedling：半蹲，手稍微伸展出去。 ● flower：站著，手置胸前，掌心相對，手腕相連，兩手掌向外成弧狀，手指張開。 ● grow：先蹲下再逐漸站起來，手逐漸伸展。 ● soil：趴在桌上。 ● plant：一手手掌向上當作泥土，另一手握拳當成植物，輕放在手掌上。 ● rainbow：兩手在頭頂空中，往兩旁畫一弧狀。 3. Practice (10 mins) a. 教師念單字，請學生做出動作，並念出單字。			觀察：能參與討論活動。 觀察：能認讀主要單字。 觀察：能用肢體展現單字的意義。 觀察：能翻閱繪本找單字。 作業：能完成單字表紀錄。

b. 教師念單字，請學生找出繪本中的主要單字，一次只須找 1 個單字，例如：教師念 purple，讓學生從繪本中找出來。 c. 學生 2 人一組，發給每組 1 張 附件二，請學生念出上面的單字。 d. 學生自行翻閱繪本，或由教師播放影片，找出 附件二 單字出現的次數，並記錄下來。 4. Wrap-up (5 mins) 帶學生念出繪本，請學生念出學過的字。 第三節 1. Warm-up (5 mins) a. 複習單字並加上肢體動作。 b. 請學生聽教師念出繪本內容，當聽到重點單字時，做出相對應的動作並重複念出單字。 2. Activity (30 mins) a. 問問學生是否種過植物，並說說看曾經種過哪些植物。Have you ever grown plants in your garden? What kinds of plants have you grown? b. 請學生說說種植的經驗，是怎麼種植物的。How did you grow the plants? c. 發給學生 2 人 1 張 附件三。 d. 帶領學生念出 附件三 上種植的步驟。 (1) Dig a hole. (2) Plant the seeds in the soil. (3) Cover the seeds. (4) Water the seeds. e. 請每組學生嘗試念出種植的步驟。 f. 發給每組學生 3 顆綠豆，請學生依照步驟種植綠豆 (mung beans)。 g. 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。 3. Wrap-up (5 mins) a. 請學生將步驟加上動作念出來。 請自願的學生上臺邊念邊表演動作。			口頭發表：能念出繪本重點字。 觀察：能跟著繪本內容做動作、念單字。 觀察：能參與討論活動。 口頭發表：能念出學習單上的步驟。 觀察：能依照步驟種植綠豆。 觀察：能參與小組的表演。
第四節 1. Warm-up (10 mins) a. 教師帶領學生念出繪本內容，學生可自行念出會的部分，亦可逐句帶領學生念繪本內容。 b. 詢問學生是否記得上次種植綠豆的步驟 Do you remember how to grow mung beans?，播放綠豆種植及生長過程影片：https://www.youtube.com/watch?v=mTFD-kWgc_E c. 帶領學生複習並念出種植綠豆的步驟。 2. Presentation (10 mins) a. 發下 附件四，請學生念出自己會念的句子，並在句子前方打勾。 b. 帶領學生一起念出短文。 c. 學生 4 人一組，輪流念出短文。			口頭發表：能跟念繪本的內容。 口頭發表：能說出種植的步驟。 觀察：能勇於嘗試念出短文。

3. Practice (10mins)

- 請各組學生在組內練習念數次，次數請依照學生練習的情形而定。
- 教師巡視行間，隨時提供協助。
- 教師向學生說明各組在念詩時，要依據兩個原則 clear, fluent，且在臺下要當一位好觀眾 Be quiet。
- 再請學生依據此原則練習，將短文一起再念兩次。

4. Wrap-up (10 mins)

- 請各組學生上臺念出繪本內容。
- 每組表演完畢後，請臺下的學生依剛才說明的原則給予評分，每達到一個原則，就可得 1 分，得分紀錄可參考格式。

Evaluation List

Class _____ Group _____ Name _____

Clear 念得清楚	Fluent 念得流利	Be quiet. 安靜

第五節

1. Warm-up

播放網路綠豆成長的影片。

2. Presentation

分組記錄綠豆成長的小書，將每天觀察的植物生長，畫下來。

3. Activity

請各組上台介紹組別內的小書。

4. Wrap-up

給予表現不錯的組別一些鼓勵。

第六節

1. Warm-up

播各國孩童種植植物課程的經驗及感想，與學生共同討論期間的心路歷程。

2. Presentation

同學間互相欣賞彼此的小書作品，觀察並分享照顧植物歷程的感受。

3. Activity

邀請學生分享印象深刻所觀察到的植物的生長過程。

4. Wrap-up

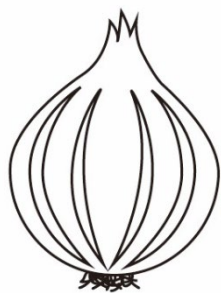
與學生反思面對生長歷程中，面對的心境，並勇於面對環

觀察：能認真跟讀小短文。

口頭發表：能依照朗讀原則與小組一起練習念出短文。

口頭發表：能依照評分規則念出短文。

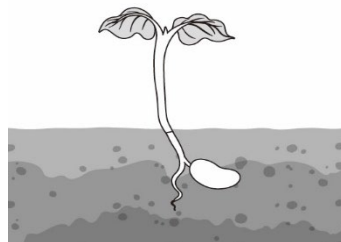
境的變化及挑戰。			
----------	--	--	--



bulb



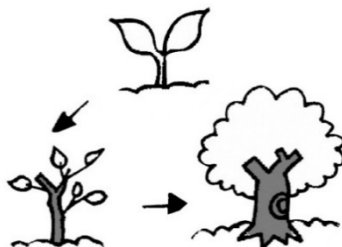
seed



seedling



flower



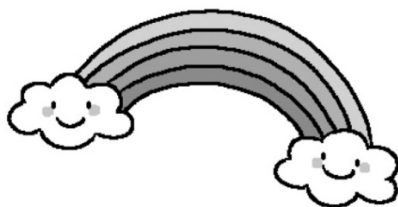
grow



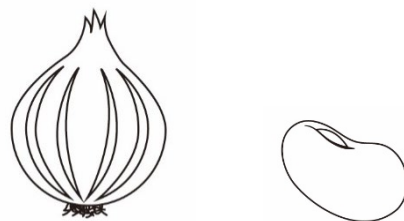
soil



plant



rainbow



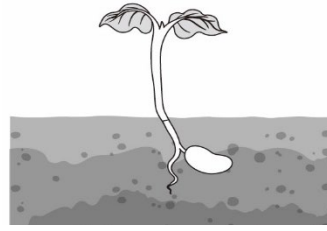
bulb, seed



bulb



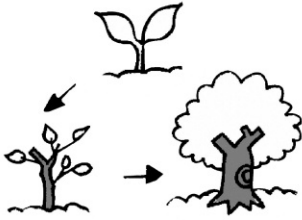
seed



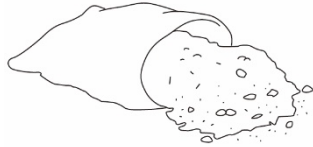
seedling



flower



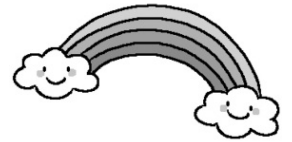
grow



soil



plant



rainbow



Dig a hole.



Plant the seeds in the soil.

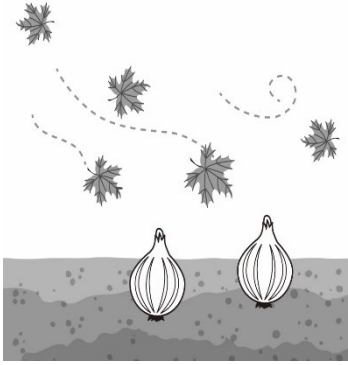
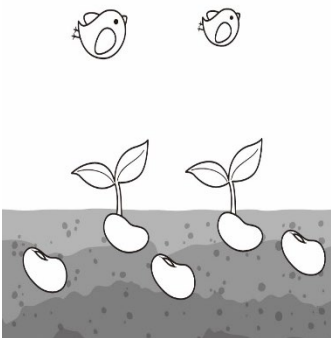


Cover the seeds.



Water the seeds.

Class: _____ Number: _____ Name: _____

		
In fall, we plant the bulbs.	In winter, we buy some seeds.	In spring, we plant the seeds.
		
In summer, we have flowers. Rainbow flowers.		

Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能完成小書紀錄並清楚流利念出。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能完成小書紀錄並念出部分內容。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能完成部分小書紀錄。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解動物的各種聲音，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及綜合領域	設計者	鼎金國小
實施年級	三年級，第二學期	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-動物農場(搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm)		
概念架構	Jin 健康 Behavior 行為 Animals 動物 1.我愛學校生活。 (搭配繪本 David Goes to School)。 2.健康好行為。 (搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed)。 3.打招呼有禮貌。 (搭配繪本 Good night, Gorilla)。 4.我會安全上學。 (搭配繪本 The Wheels on the Bus)。 1.我是小農夫。 (搭配繪本 Planting a rainbow)。 2.動物農場。 (搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm)。 3.我的身體。 (搭配繪本 From head to toe)。 4.保護動物。 (搭配繪本 Monkey and me)。		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 如何用英文數數，並引領學生一起說說看。		
設計依據			

核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明				
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。				
學習重點	學習表現	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源	單槍、相關繪本、影片			
學習目標				
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 (40 mins) Do You Hear What I Hear?			
1. Warm-up (5 mins) a. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。	5 分	相關繪本	能樂於和老師及同學以英語互動。
2. Discussion (20 mins) a. 教師用音檔請學生辨識聽到些什麼聲音，學生可用中文或英文回答。 b. 教師請學生取出圖畫紙，撥放音檔，請學生聽聲音，畫出代表動物或物品的圖像。 c. 教師請學生二人一組互相介紹自己所畫的圖像。 d. 教師續用電子白板頁面列出擬聲字詞（可先用注音符號顯示）和閃電、下雨、放鞭炮、青蛙等圖象，請學生一一將擬聲字詞與發出這些聲音的圖像連結。頁面設定聲音和圖像配對成功就會消失或是發出叮咚聲響。	20 分		能依教師引導複習先備知識。
3. Song (10 mins) a. 播放歌曲影片《下雨天》，請學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=w7WZaq4ZHaI b. 教師教導學生唱自編的英語版《下雨天》： ㄊ一 ㄌ一 ㄊ一 ㄌ一, ㄈㄨㄚ ㄌㄩ ㄈㄨㄚ ㄌㄩ. Rain is falling down, Mama brings my brolly and she takes me home. ㄊ一 ㄌ一 ㄊ一 ㄌ一, ㄈㄨㄚ ㄌㄩ ㄈㄨㄚ ㄌㄩ, ㄌㄩ ㄌㄩ ㄌㄩ ㄌㄩ. c. 教師教導學生一邊唱一邊做動作： 雙手舉起，慢慢降下，手指舞動（代表下雨） 雙手做撐著傘的動作 右手做打招呼的動作 再做雙手舉起，慢慢放下，手指舞動（代表下雨）	10 分		能參與課室內學習活動。
4. Wrap-up (5 mins) a. 教師將學生的畫作和學習單集中做成 Walking Gallery，讓學生可以在課餘時間欣賞同學的作品。 回家將英語版的《下雨天》唱給家人聽。	5 分		能認真完成學習單。
			能聆聽歌曲，並理解內容。 能嘗試跟唱英文歌曲。
			能根據英語句子做出相對應的動作。
第二節 (40 mins) Do You Sing What I Sing?	3 分		能以友善的態度欣賞他人的

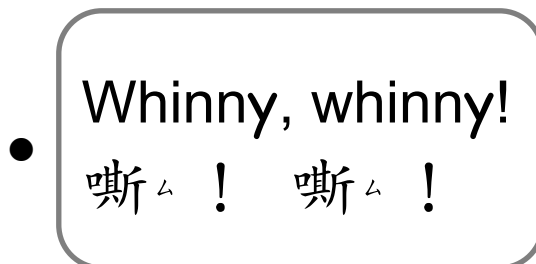
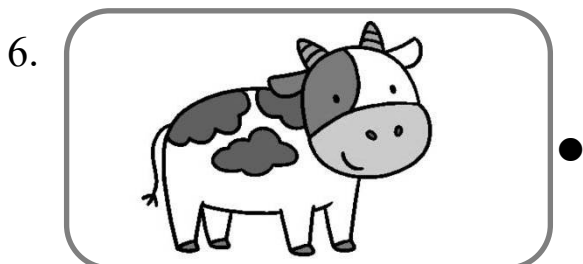
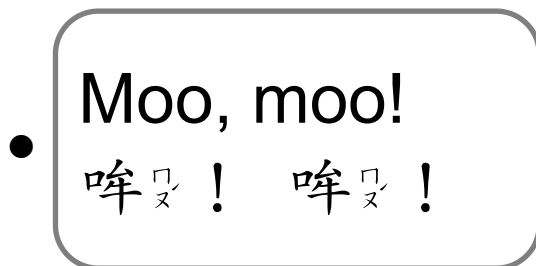
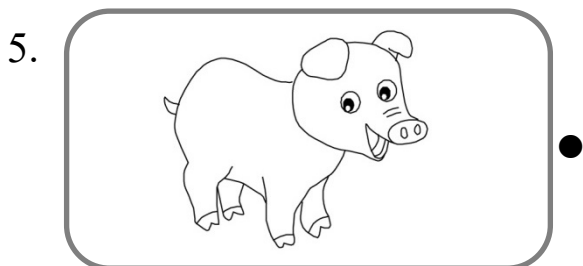
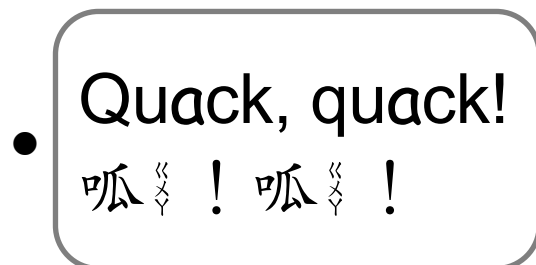
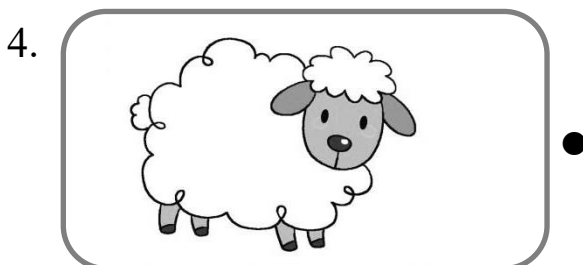
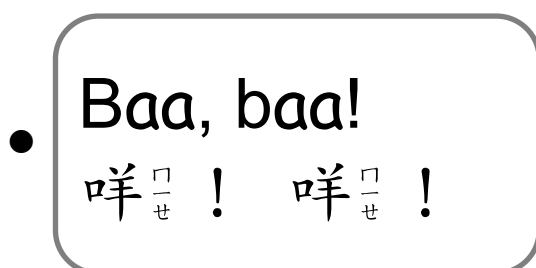
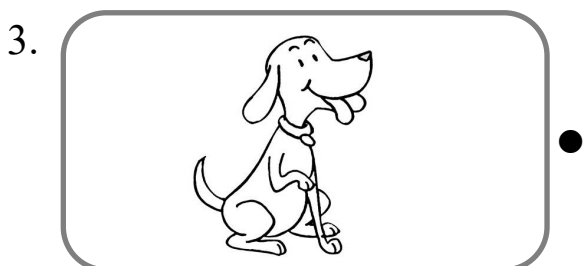
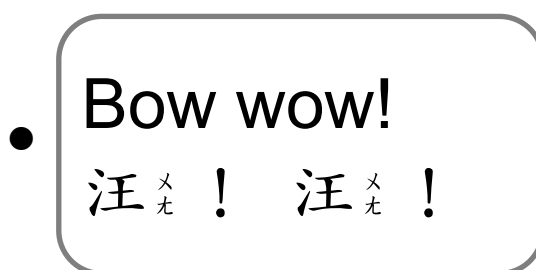
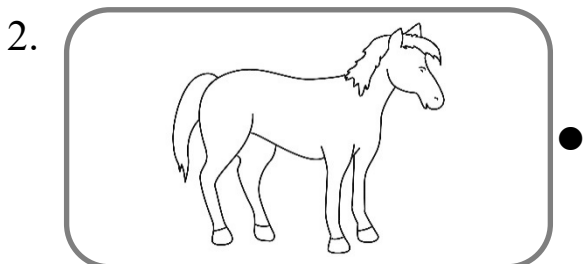
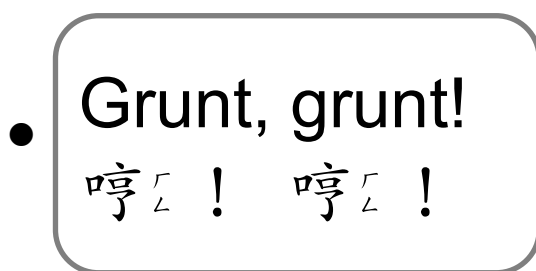
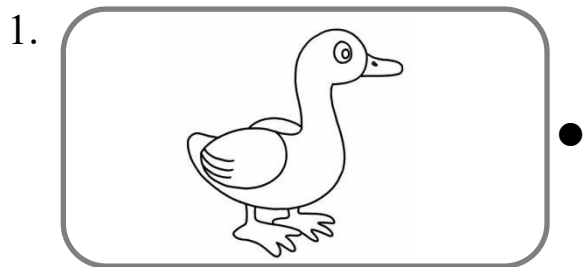
1. Warm-up (3 mins) a. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。	10 分	作品。 能樂於練習已熟悉的歌。
2. Discussion (10 mins) a. 教師先以聲音模擬英語的擬聲字詞，並配合動作引起學生的興趣，請學生猜猜看是哪一種物件發出的聲音，如：choo-choo (train), bratatat (gun), kerchoo (sneeze), Nnnnn (lightsaber) 等等。 b. 教師再以聲音模擬英語的擬聲字詞，請學生猜猜看是哪一種動物發的聲音，如：bow wow (dog)、baa, baa (sheep)、quack, quack (duck)、grunt, grunt (pig)、moo, moo (cow)、whinny, whinny (horse) 等 6 種動物。 c. 若學生猜出聲音和對應的動物，教師即可用電子白板頁面展示該動物的圖像，並配上擬聲字詞。 d. 教師示範該動物的英文說法，請學生跟念。 e. 教師鼓勵學生試試看除了這 6 種動物以外，是否知道其他動物的叫聲，如：公雞、老虎、貓頭鷹等等，並引導學生舉手發表。	15 分	能樂於以英語和老師及同學互動。
3. Story Time (15 mins) a. 教師展示 Old MacDonald Had a Farm 的繪本。 b. 教師進行提問 (1) Look at the cover of the book. What do you see? (An old man, some animals.) (2) Where is the old man? (He is in a farm.) (3) Can you name some of the animals? (A pig, a duck...) (4) So, what is this old man's job? (He is a farmer.) (5) What does he look like? Happy or sad? (Happy) (6) Why is he happy? (Because he is...) c. 教師逐頁展示內容，並與學生討論該頁面上畫的是何種動物、發出的聲音，和動物的特色。 d. 教師發下學習單附件一請學生將動物與動物發出的聲音配對，完成後可替動物著色。	10 分	能專心聆聽。
4. Song (10 mins)		能樂於參與團體學習活動。
		能專心觀看圖片並聆聽。
		能樂於開口跟念。
		能主動回答問題。
		能主動參與討論並發表意見。

a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm，全班一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo b. 歌曲中發出動物聲音的地方，教師可以請學生表演，讓學生發揮聲音的創作。 c. 可讓學生分組，A 組唱歌詞，B 組負責發出動物聲音，如：EIEIO, Baa, baa!、Quack, quack! 等。教師可以將讀本和 Youtube 歌曲影片搭配使用。或是把播放速度設定稍慢一些，方便學生跟唱。	2 分 5 分	能專心看圖片。 能樂於發表意見。 能完成學習單。
5. Wrap-up (2 mins) a. 複習歌曲《下雨天》。 回家將 Old MacDonald had a farm 唱給家人聽。		能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。 能樂於參與歌唱活動。
第三節（40 mins）Do You Count What I Count?		能樂於練習已熟悉的歌。
1. Warm-up (5 mins) a. 教師以英語和學生互相問好： T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也可鼓勵同學之間互相打招呼問好。	25 分	能樂於以英語和老師及同學互動。 能跟唱完整的歌曲並理解歌詞。
2. Discussion (25 mins) a. 教師領唱上一堂課教過的 Old MacDonald had a farm 歌曲。 b. 詢問學生記不記得如何用英文數數，並引領學生一起說說看。 c. 教師展示電子白板教學頁面，將 Old MacDonald Had a Farm 繪本上的動物圖像一一列出。先請學生說出該動物名稱，再使用電子白板放大鏡功能，引導學生看該動物的腳部，問學生： How many feet(paws/hooves/hands) are there? 學生回答後，教師用阿拉伯數字寫在白板上。 d. 教師發下學習單附件二、附件三，以電子白板頁面或是實物投影機引導。教師從歌曲中隨機選取 6 種動物貼在學習單上，請學生試著數一數圖片中動物的腳部數量，並寫下答案。 e. 學生再將數字依序加總，兩人一組核對答案。 f. 有兩個空格請學生自己選擇要畫什麼動物，並數一	10 分	能主動舉手發言。 能用英文數 1~20 的數字。 能按照英語指令做練習。 能做 20 以內的簡單加法。 能表達自己的意見，並完成學習單。 能將各種動物

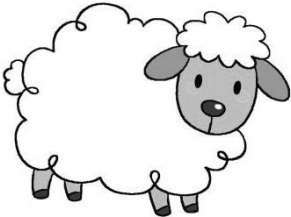
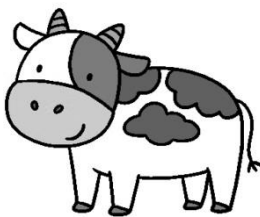
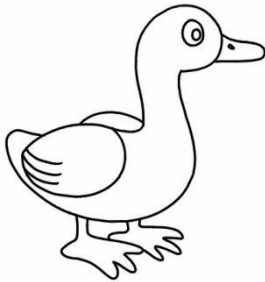
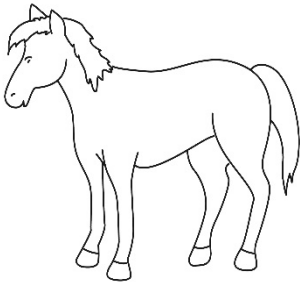
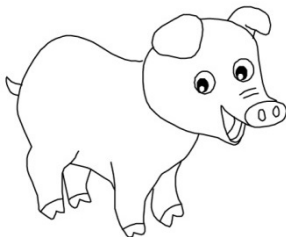
數有幾隻腳，教師可協助學生填上動物名稱。 g. 最後練習將這些動物的腳做三大類的分類，feet/paws/hooves，教師用電子白板和學生一起練習分類。 h. 教師以實物投影機展示幾位學生的學習單並給予鼓勵。 3. Wrap-up(10 mins) a. 教師請學生起立，互相分享自己的學習單，並介紹自己創作的動物。 全班一起練唱 Old MacDonald Had a Farm。	10 分		的腳部做分類，並理解之間的不同。 能夠介紹自己創作的學習單。 能樂於練習已熟悉的歌。
第四節（40 mins）Do You Hear What I Hear? 1. Warm-up (10 mins) a. 教師以英語和學生互相問好。 T: Good morning, everybody! Ss: Good morning, Miss Lin! T: How are you today? Ss: I'm fine. Thank you. And you? T: I'm fine, too. Thank you! b. 教師可選擇一～二位學生進行問好練習，也鼓勵同學之間互相打招呼問好。 c. 教師導唱歌曲《小蜜蜂》(Lightly Row)，之後詢問學生蜜蜂發出的聲音在中、英文各是怎麼表示的。 What sound does bumblebee make? (嗡嗡嗡 或 Bzzz-bzzz) d. 教師再次引導學生想一想，在中文裡有哪些常見動物叫聲的擬聲字，如：小狗叫聲（汪汪汪）、英語系國家用 (bow wow) 來表現；公雞啼叫聲（喔喔啼）在英語系國家則用 (cock-a-doodle-doo) 來表現；母雞叫聲（咯咯咯），在美國則用 (cluck, cluck) 來表現。 e. 教師帶學生一起看看不圖語言中的擬聲字。 Let's find out if animals use different languages in different countries. 2. Presentation (25mins) a. 教師先從參考資料裡的網址，選一種動物聲音在不同語言裡的擬聲字圖片，以電子白板頁面展示。 b. 教師事先做好電子白板頁面，選擇臺灣、南韓、日本、美國、德國、西班牙、法國、俄國等 8 個	25 分 5 分 5 分		能樂於以英語和老師及同學互動。 能樂於與同學一起學習。 能主動舉手發言。 能說明自己的意見。 能樂於吸收新知。 能認真聽並模仿學習動物的聲音。 能樂於開口跟唱歌曲。 能樂於以英語和老師及同學互動。

Who makes that sound?

Name: _____

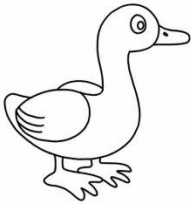
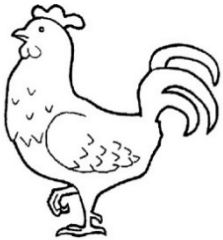


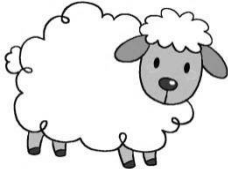
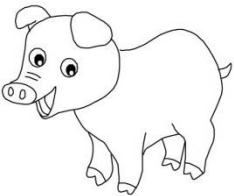
How many feet(paws/hooves/hands) are there? Name: _____

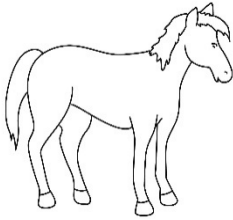
	sheep 4		cow 4
	duck 2		horse 4
	pig 4		dog 4
Draw your own animals below. Write down the names and count their feet.			
	_____ □		_____ □

I can count: One plus one equals two.

Name: _____

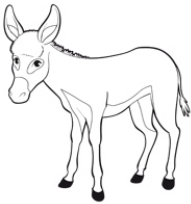
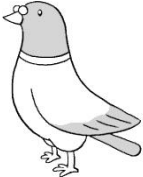
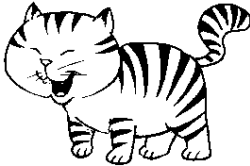
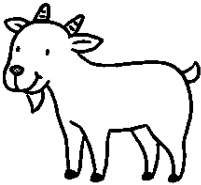
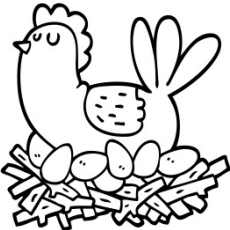
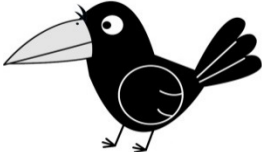
				
2	+	2	=	?

				
?	+	?	=	?

				
?	+	?	=	?

Old Mac(name) Had a Farm

Name: _____

Animals		Sounds
donkey		Hee-haw!
pigeon		Coo, coo!
turkey		Gobble, gobble!
cat		Miaow, miaow!
goat		Bleat, bleat!
hen		Cluck, cluck!
crow		Caw, caw!

附件五

Step 1: Fill in the blank with you own name.

Step 2: Cut and paste the animals and their sounds on your mini book.

Step 3: Enjoy singing!

Example: Old Mac(your Name) had a farm, E-I-E-I-O!

And on his farm he had a cat.

[	My Own Farm	[	
[	by _____	[	
[		[	
[		[	
[		[	
[		[	
[		[	

[		[	
[		[	
[		[	
[		[	

Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能唱出完整歌詞。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能唱出部分歌詞。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能唱出一些單字。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解自己的身體，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及健體領域	設計者	鼎金國小
實施年級	三年級，第二學期	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-我的身體 (搭配繪本 From head to toe)		
概念架構	Jin 健康 Behavior 行為 Animals 動物 1.我愛學校生活。 (搭配繪本 David Goes to School)。 2.健康好行為。 (搭配繪本 Five Little Monkeys Jumping on the Bed)。 3.打招呼有禮貌。 (搭配繪本 Good night, Gorilla)。 4.我會安全上學。 (搭配繪本 The Wheels on the Bus)。 1.我是小農夫。 (搭配繪本 Planting a rainbow)。 2.動物農場。 (搭配繪本 Old MacDonald Had a Farm)。 3.我的身體。 (搭配繪本 From head to toe)。 4.保護動物。 (搭配繪本 Monkey and me)。		
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 畫出一個怪獸的身體，問學生這隻怪獸應該有幾個頭？		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	

B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
---	---

核心素養呼應說明

語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。

學習重點	學習表現	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	學習內容	B溝通功能 ◎B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源	康軒繪本教案、相關繪本			
教學資源	單槍、相關繪本、影片			

學習目標

養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
-------------	----	------	----

1. Warm-up (5 mins)

e. 請學生看繪本 *From Head to Toe* 封面，問學生這是什麼動物。

f. 請學生發表自己知道的動物並說出自己喜歡的動物。

(1) What animal do you know?

(2) Which animal do you like?

(3) What's your favorite animal?

Before Reading:

g. 請學生觀察書本封面回答教師問題。

(1) What do you see from the cover? (gorilla)

(2) What's the book title? (From Head to Toe)

(3) Who's the author/writer? (Eric Carle)

(4) What is the gorilla doing? (scratching his head)

(5) What could this story be? (answers may vary)

While Reading:

h. 播放繪本影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM>

i. 教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。

(1) I'm a penguin and I can turn my head. Can you do it?

(2) Let me see how you turn your head.

j. 教師講述每個動物時，可指著書本上的動物，邀請學生回答動物名稱，進行差異化教學，讓知道的學生回答，不知道的學生複述。

(1) I'm a _____. I can bend my neck. Can you do it? (giraffe)

(2) I'm a _____. I can raise my shoulders. Can you do it?

(buffalo)

k. 此故事的動詞稍難，教師可以將重點放在動物及四肢的單字，動作的單字以示範動作代替即可。

(1) I'm a monkey and I can wave my arms. Can you do it?

(2) Everyone, please raise your arms. Now, wave your arms like the monkey. Good job!

1. 教師講述故事時，須使用大量的動物圖卡以及四

5 分

相關繪本

能根據教師提問回答問題。

能主動發表意見。

15 分

能根據教師提問回答問題。

能主動發表意見。

能仔細聆聽教師示範並做出相對應的動作。

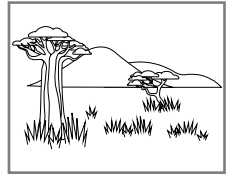
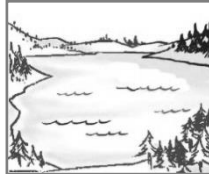
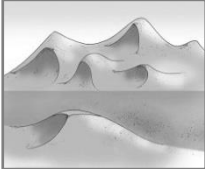
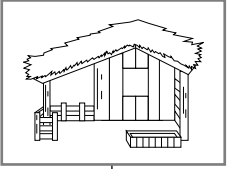
肢圖卡，並配合豐富的肢體語言，才能讓學生了解故事中的單字。 After Reading: m. 教師請學生回憶，故事中有哪些動物？請學生分組討論，並將答案寫下來或畫出來。 n. 請各組代表發表一個動物，不可以重複，答對一個動物得一分，答對最多的組別獲勝。	10 分		能參與團體的討論活動。 能主動發表小組討論的答案。
3. Worksheet (10 mins) d. 教師使用 PPT 複習所有的單字。 e. 教師發下 附件一，解釋學習單的寫法，請學生幫忙這些迷路的動物找到回家的路。 f. 教師示範學習單第一題，只要遇到折線就要轉彎，monkey 的家是樹林。 g. 教師請學生完成學習單。 h. 教師使用 PPT，複習學習單上的動物單字。若學生程度佳，則補充動物居住地的英文，如: stable, desert, Antarctica, river, forest, African plains。	7 分 3 分		能仔細聆聽教師示範並完成學習單。
4. Matching Game (7 mins) 教師將動物圖卡與單字背面貼於黑板上，請學生上臺進行單字與圖卡的配對遊戲。	5 分		能參與班級活動。
5. Wrap-up (3 mins) 教師使用 PPT 複習動物單字的念法及其意義：penguin, giraffe, buffalo, monkey, seal, gorilla, cat, crocodile, camel, donkey, elephant。			
第二節 1. Warm-up (5 mins) a. 教師請學生回憶上節課的故事內容，請學生舉手發表動物名稱，並說出此動物做的動作，如： (1) penguin: turn his/her head (2) giraffe: bend his/her neck (3) buffalo: raise his/her shoulders (4) monkey: wave his/her arms b. 播放 From Head to Toe 歌曲版 https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 引起學習動機，並在歌曲後段，鼓勵學生跟著一起吟唱。 —— 2. Presentation (10 mins) 教師用 PPT 介紹故事中提到的身體部位，並請學生指			
	10 分		能根據教師提問回答問題。 能主動舉手發言。
	10 分		能專心觀賞影片內容。

出自己身體對應的部位：arms, shoulders, hands, hips, back, head, toe, neck, chest, knee, foot, legs。 3. Production (10 mins) a. 發下 附件二。 b. 教師可使用 PPT 或將身體部位的圖卡貼在黑板上供參。 c. 請教師示範如何完成學習單，學生分組討論正確答案。 d. 教師請 C 組低成就學生到臺前給予個別指導。 4. Song (10 mins) a. 教師先複習身體各部位，確認學生熟悉歌曲中的單字。 b. 教師在黑板上畫圈，解釋 in 和 out 的意思。 c. 教師播放 Hokey Pokey 歌曲第一遍，讓學生熟悉旋律。 https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVoZc d. 請學生分組討論，設計動作。 5. Wrap-up (5 mins) a. 教師複習身體部位的單字，並加上故事中的動作，這些動作的英語單字難度高，只要讓學生跟著老師做出動作即可。 ➤ Turn your head ➤ bend your neck ➤ raise your shoulders ➤ wave your arms ➤ clap your hands ➤ thump your chest ➤ arch my back ➤ wriggle your hips ➤ bend your knee ➤ kick your leg ➤ stomp your foot ➤ wiggle your toes 第三節 1. Warm-up (5 mins) 教師複習上一節課的 12 個目標單字。 2. Presentation (20 mins) f. 教師學生觀賞 Head, shoulders, knees and toes 的影片第一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg g. 教師解釋歌曲中的單字與句子：	10 分 5 分 5 分 20 分 10 分	能仔細聆聽教師示範並做出回應。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 能在小組內表達自己的意見。 能共同完成歌曲的動作編排。 能根據英語句子做出相對應的動作。 能根據教師提問回答問題。 能主動舉手發言。 能專心觀賞影片內容。
--	--	--

(3) It has three legs. d. 教師發下海報紙一張，請各組討論並畫出小組的怪獸模樣，全組小聲練習說出怪獸的長相。 e. 教師再發下海報紙一張，各小組選出一位代表至下一組，描述小組怪獸讓其他組別同學畫出來。 f. 教師請兩組同學分別將海報紙張貼在教室內，比較兩隻怪獸的差異性。 3. Production (10 mins) a. 教師發下 附件四 Monster Creation。 b. 請學生自行創作怪獸的模樣，並寫句子描述怪獸的模樣。 c. 學生兩人一組，跟夥伴分享自己的畫作，請夥伴聆聽句子後，將怪獸畫在下方的方框中。 d. 完成後，互相比較怪獸的長相。 4. Wrap up-Animal guessing (7 mins) a. 教師用 PPT 示範 Animal guessing 玩法。 b. 教師隨機點選或請自願的學生上臺出題。請學生先選擇一個動物並告知教師，如：bird。 c. 臺下學生只能問 Yes 或 No 的問題，臺上學生以 Yes 或 No 回答。 (1) Does it have four legs? (No.) (2) Can it fly? (Yes.) (3) Is it bigger than a dog? (No.) (4) Is it smaller than a butterfly? (No.) d. 問完三個問題後，臺下學生開始搶答猜動物名稱。	5 分 30 分 5 分		能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能向同學以英語描述怪獸的模樣。 能聆聽同學所描述的怪獸模樣並將它畫下來。 能參與班級活動。
第五節 (40 mins) 1. Warm-up (5 mins) 先讓各組討論如何展示各組的 Monster Creation 2. Presentation –上台報告 (30 mins) 分組上台發表，自己的創作，一人負責一句話。 3. Wrap-up (5 mins) 老師講評各組表現。			

Class: _____ Number: _____ Name: _____

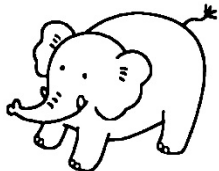
Where do these animals live?



monkey



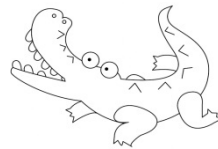
penguin



elephant



donkey

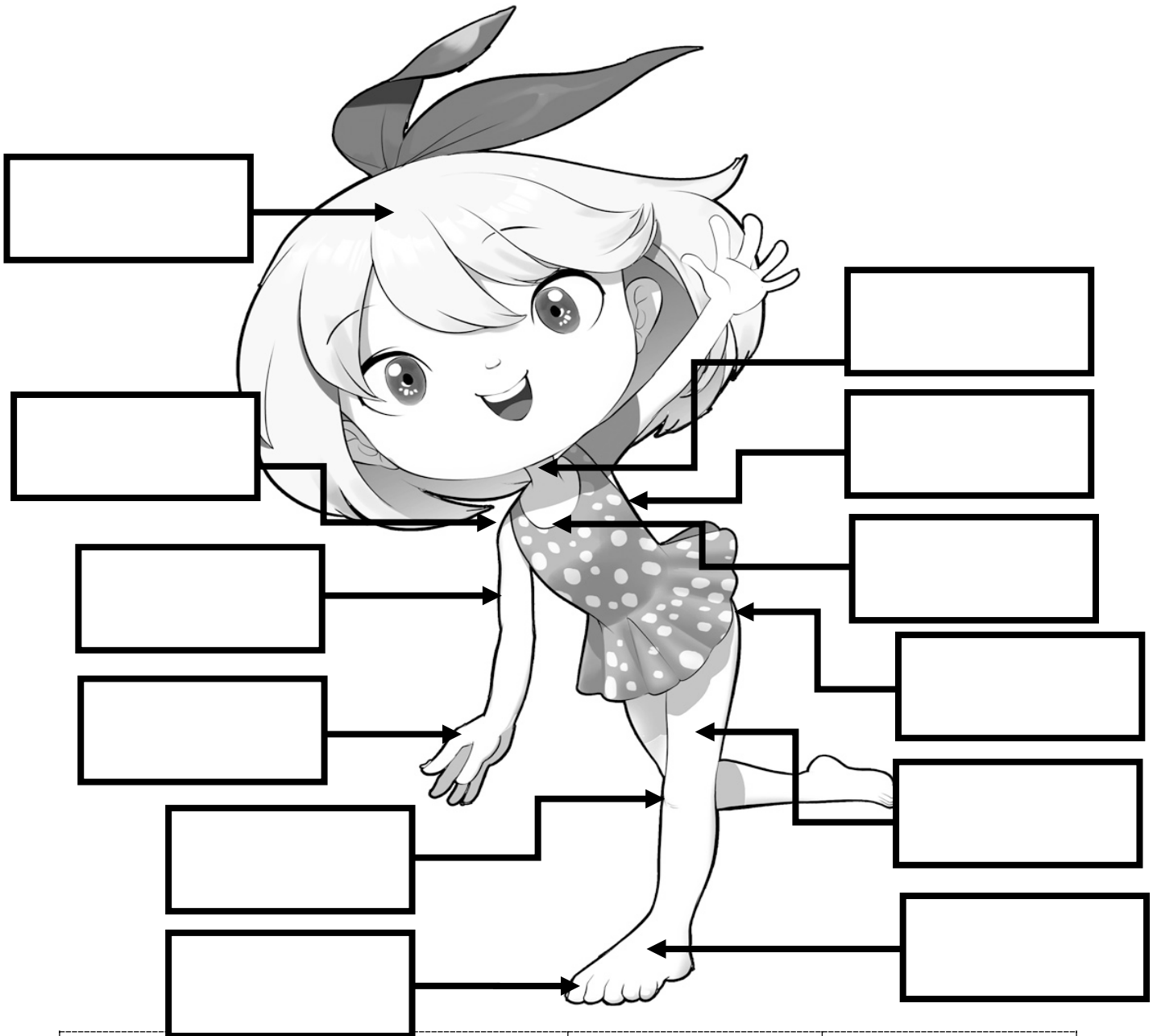


crocodile



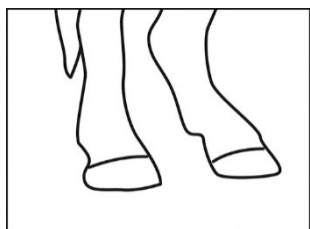
camel

Label the Body Parts



arm	shoulder	head	hip
toe	neck	chest	leg
back	foot	knee	hand

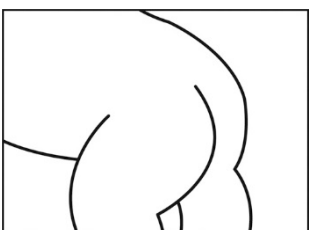
Look, Match, and Write



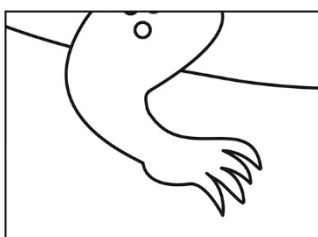
•



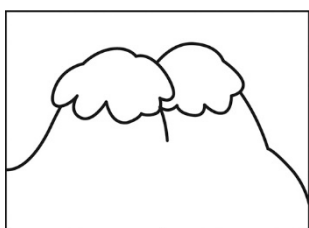
•



•



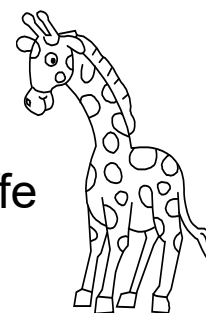
•



•

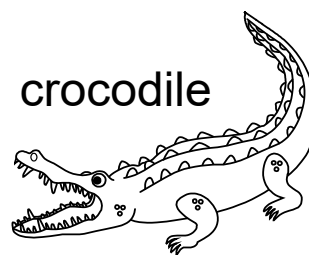
giraffe

•



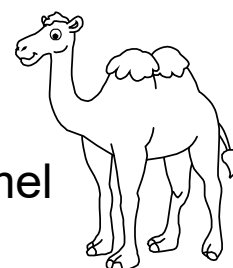
crocodile

•



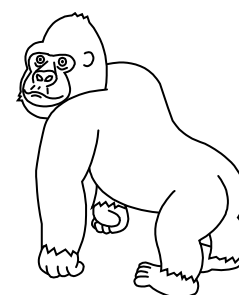
camel

•



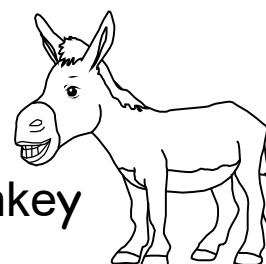
gorilla

•



donkey

•



Monster Creation

A. Create your own monster and write down what it looks like.



For example: It has three arms.

B. Draw your friend's monster.



Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能創造作品並用很多句子完整描寫。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能創造作品並用一些句子描寫。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能，經常能創造作品並用一些單字描寫。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						

一、教學設計理念說明

以「英語繪本」了解保護動物的重要性，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文及綜合領域	設計者	鼎金國小
實施年級	三年級，第二學期	總節數	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
單元名稱	Jin 健康-保護動物(搭配繪本 Monkey and me)		
概念架構			
導引問題	(請提列要讓學生探究的問題) 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

核心素養呼應說明				
語文表達及溝通能力在現今社會是非常重要的，藉由閱讀繪本或書籍的內容，能理解文本的內涵，並經由故事引導了解可以和不可以，適切表達個人的想法，並能給予他人讚美與建議。				
學習重點	學習表現	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
教材來源		康軒繪本教案、相關繪本		
教學資源		單槍、相關繪本、影片		
學習目標				
養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				

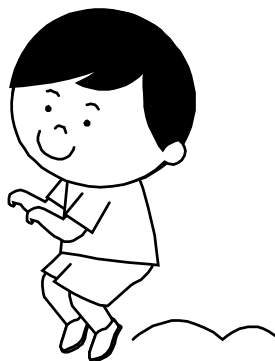
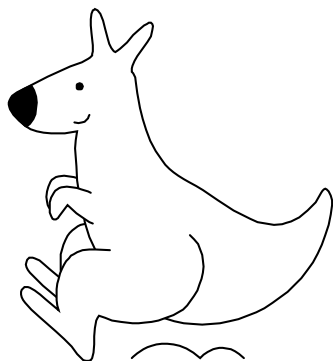
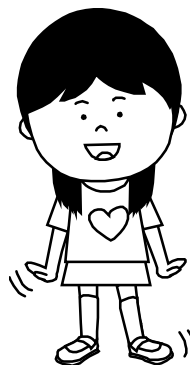
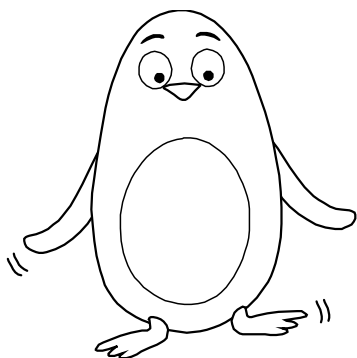
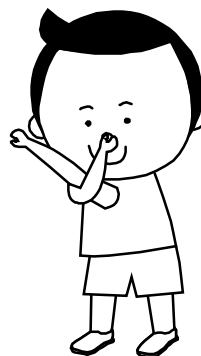
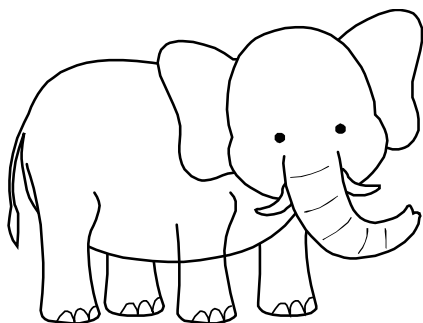
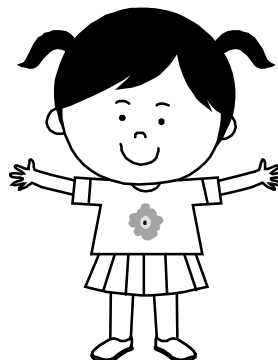
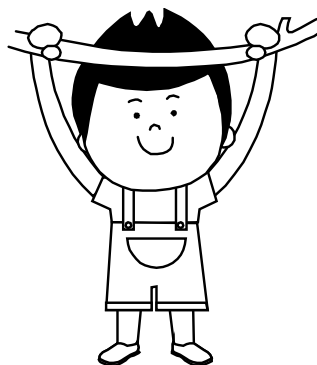
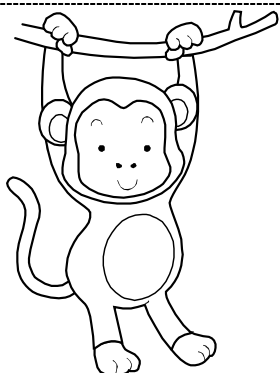
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節 1. Warm-up (5 mins) g. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。 h. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 2. Story Time (20 mins) o. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? p. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。 The book title is <i>Monkey and Me</i> . The author is Emily Gravett. q. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=20tlk6dyYwo 請學生聆聽故事，教師念出： Monkey and me,	5 分 20 分	相關繪本	觀察：能參與討論活動 觀察：能參與討論活動 觀察：能專心聆聽故事。

Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some... 並請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。 Look at the little girl. What is she acting now? r. 請學生一起做出企鵝的動作。 Let's walk like a penguin. s. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。 t. 若學生已學會以英文數數，亦可詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少數量的動物，如： How many penguins do you see? u. 故事進行到小女孩揉眼睛時，問學生小女孩發生什麼事？What's wrong with the little girl? v. 念出 We went home for tea. 並請學生觀察繪本中小女孩在做些什麼。Is she eating strawberry jam? What's she doing? w. 教師說出 She is sleeping. 再帶學生說出 Shh...。	10 分		口頭發表：能根據圖畫中的線索做猜測		
3. Q & A (10 mins) i. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? j. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo? k. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like <u>a penguin</u>? Can you do it?			5 分		觀察：能參與討論活動
4. Wrap-up (5 mins) 請學生跟讀，帶領學生念出故事內容。			5 分		口頭發表：能跟讀繪本內容
第二節 1. Warm-up (5 mins) c. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 d. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。 2. Presentation (10 mins) a. 帶領學生逐一念出動物的單字。 b. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。 c. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。 d. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。	10 分		口頭發表：能跟讀繪本內容		
	20 分		觀察：能認讀繪本中的主要單字。		
			觀察：能翻閱		

3. Practice (20 mins) a. 請學生先自行翻閱繪本。 b. 請學生一起逐頁指讀繪本上的字。 c. 兩人一組，一起念出繪本內容。 d. 請其中一人闔上書，指著另一人繪本中的文字，請對方念出來。讀完後，兩人交換進行同樣步驟。 e. 請學生想想繪本內容搭配的動作。 f. 請學生一起念出繪本內容並做出動作。 動作參考建議： (1) Monkey and me - 念到 Monkey 時，做出猴子搔癢的動作。 - 念到時，me 用手比自己。 (2) We went to see ____. - 念到 We went to...時，做出走路的樣子。 - 念到 see 時，雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面。 (3) We went to see some ____. - 雙手用大拇指和食指做成圓圈，置於眼睛前面左右晃動。 (4) We went home for tea. - 念到 tea 時，做出喝茶的動作。 4. Wrap-up (5 mins) 請學生念出繪本內容，念到動物名稱時，做出動物的動作。 第三節 1. Warm-up (5 mins) a. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 b. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。 2. Activity (30 mins) a. 將學生分組，3~4 人一組。 b. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 c. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 d. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未	5 分 5 分 30 分 5 分		繪本朗讀。 觀察：樂於參與小組朗讀及模仿動作的活動。 口頭發表：能念出繪本內容 口頭發表：能朗讀繪本內容。 觀察：能參與討論活動。 觀察：能參與討論活動及表演。
--	--	--	--

學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。 e. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。 f. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。 g. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。 h. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。 i. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。	5 分 30 分		觀察：能參與小組的表演。
4. Wrap-up (5 mins) a. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。 b. 每組上臺表演一段繪本內容： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some ____.	5 分		口頭發表：能念出改編的內容。
第四節 1. Warm-up (5 mins) g. 帶學生再念一次上節課挑選的動物名稱。 h. 請學生隨意挑選動物，念出新的繪本內容。 i. 發給每位學生一張 附件一 中的小圖卡，有人拿到的是動物卡，有人拿到的是模仿動物動作的圖卡。 j. 請學生找到相對應的動物卡或動作卡，念出動物名稱給教師聽，並將圖卡交給教師，即可回到座位上。	5 分 30 分 5 分		口頭發表：能說出動物名稱。 觀察：能專心聆聽教師的說明。 作業：能認真完成指定的作業。
2. Presentation (30 mins) g. 說明小書製作方式，將製作好的小書範本給學生看。 h. 發給學生一人一張 附件二 小書製作學習單。 i. 請學生將 附件二 沿虛線剪下，再將小書黏貼成長條，依實線摺好小書，填上想改編的內容，並畫上插圖，教師巡視課堂，隨時提供協助。 j. 完成後，找一位學生念給對方聽。 3. Wrap-up (5 mins) 請已完成的自願者上臺，念出自己創作的小書內容。			觀察：能樂於分享自己的作品
第五節 (40 mins) 1. Warm-up (5 mins)			

老師事先將各組的故事改編成讀者劇場(Reader Theater)的形式，依班級人數適當排定角色人數。 2. Activity (10 mins) 盡量使用學生學過的單字和句型已收複習之功效，並能扮演故事中的角色與同學一起演出讀者劇場。 3. Wrap-up (5 mins) 從錄影重播中了解自己與同學的優缺點並改進。 1. 討論分析班上印象深刻同學的錄影，找出自己可以調整的演出方式，幫助觀眾更理解演出的情節。 2. 自我反思表演可以加入的元素及適合自己的演繹方式。	20 分		能積極參與小組的討論。
--	--------------------	--	--------------------



Rubric						
Team No Criteria	1	2	3	4	5	6
A 利用自己英語能力，總是能上臺表演完整繪本內容。(100)						
B 利用自己英語能力，經常能上臺表演部分繪本內容。(90)						
C 利用自己英語能力，有時能上臺表演一些繪本內容。(80)						
D 未達成 C 級 (70)						
Total Score						