

高雄市三民區鼎金國小一年級下學期校訂課程

【鼎愛閱讀】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。
2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。
3. 藉由班級說故事比賽，提昇學生國語表達及口語能力。
4. 提供學生上台表演機會，融合表情與肢體表演，以增進個人自信
5. 透過學生互相觀摩，培養學生懂得欣賞別人。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域 生活領域	設計者	一年級老師
實施年級	一年級，第二學期	總節數	21 節，共 840 分鐘
單元名稱	鼎愛閱讀		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

的品德。		
核心素養呼應說明		
本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 呼應「A1 身心素質與自我精進」，培養學生身心健全發展，使其擁有合宜的自我觀，並能學習自我精進。 呼應「B 1 符號運用與溝通表達」，使學生具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號，可以來進行表達、溝通及互動，並能了解與欣賞他人。 呼應「B3 藝術涵養與美感素養」，學習美感體驗，並培養對美善的人事物，進行賞析、並能建構與分享的態度與能力。 呼應「C1 道德實踐與公民意識」，使學生具備道德實踐的素養，並養成社會責任感及公民意識，且能關懷自然生態與人類永續發展，進而培養知善、樂善與行善的品德。		
概念架構		導引問題
		單元一： 1. 學校圖書館在哪裡？圖書館裡有哪些寶藏呢？ 2. 到圖書館時應遵守的禮節及使用圖書館的相關規範有哪些？ 單元二： 1. 圖書館館內閱讀須知有哪些？ 2. 在圖書館如何借閱及還書？ 單元三： 1. 你看的繪本花園故事影片欣賞主題是什麼？ 2. 故事內容再說些什麼？ 單元四： 1. 教師帶領學生到圖書館，問學生如何挑選自己想閱讀的書目，坐下來閱讀？
議題融入	所融入之學習重點	1. (品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. (閱讀素養) 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙以及培養喜愛閱讀，並可以與人討論的學習態度。 3. (生涯規劃) 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. (安全教育) 安 E7 探究運動的基本保健。 5. (生命教育) 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
教材來源		自編
教學資源		學校圖書館
各單元學習重點與學習目標		

單元名稱	學習目標	呼應學習重點	
專書導讀	1. 能清楚回想文本中提到的事實及細節來回答老師的提問。 2. 能理解閱讀過程中所觀察到的訊息完成學習單。	學習表現	【語文領域】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
圖書館閱讀	1. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 2. 能透過閱讀過程了解故事的發展結構並完成學習單。	學習表現	【語文領域】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		學習內容	【語文領域】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
我是故事高手	1. 能清楚記得文本中提到的事實及細節。 2. 應用故事基本元素並能重述故事。	學習表現	【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種想

			法 理解他人所表達的意見。
		學習內容	【語文領域】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
學習活動概要			
單元一：專書導讀 教師領讀書籍內容，並提問內容請學生回答，再完成學習單。 單元二：圖書館閱讀 讓學生到圖書館閱讀，並借閱書籍完成學習單；繪畫創作:圖書館。 單元三：我是故事高手 讓學生學習挑選合適書籍，並能透過熟讀後流暢說出內容。			

單元一：專書導讀 教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1. 借閱班級圖書。			
貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—老師先拿出圖書，讓學生看書的封面，讓學生猜猜看故事的主題與內容，引發學生學習興趣。 【發展活動】 1. 發下繪本(不會寫字的獅子)，讓學生先自行閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素。 ●動動腦時間：提問，讓學生回答 1. 獅子喜歡母獅子，找別的動物做了什麼事呢？ 2. 獅子找了幾種動物幫他寫信呢？	10 分 10 分 5 分 15 分	班級圖書	能依自己想法說明 能認真閱讀 口語評量 能根據圖書回答老師的提問

3. 請問為什麼獅子要請其他的動物幫忙他寫信呢？ 4. 請問獅子通常用什麼方式，跟其他的動物溝通呢？ 5. 當動物們寫的信獅子都不滿意，最後獅子決定怎麼做呢？ 【綜合活動】 (1)老師根據故事內容做出總結&歸納 1. 遇到問題，要想辦法解決，不能一直依賴別人的幫忙。 2. 和他人相處要有禮貌，不可以用命令或威脅的方式讓別人不敢拒絕喔！ 3. 除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式喔！ (2)請學生就這本書完成閱讀心得單。 第 1.2 節結束	10 分 30 分	心得單	能專心聆聽 紙筆評量
----- 壹、教學前準備 1. 借閱班級圖書。 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—老師先拿出圖書，讓學生看書的封面，讓學生猜猜看故事的主題與內容，引發學生學習興趣。 【發展活動】 1. 發下繪本(大熊撿到三個蛋)，讓學生先自行閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素。 ●動動腦時間：提問，讓學生回答 1. 大熊怎麼處理那三顆蛋呢？ 2. 大熊怎麼照顧那三顆蛋呢？ 3. 一直幫大熊想辦法的好朋友是誰呢？ 4. 那三顆蛋孵出了小寶寶，大熊怎麼照顧牠	10 分 10 分 5 分 15 分	班級圖書	能依自己想法說明 能認真閱讀 口語評量 能根據圖書回答老師的提問

1. 太貪心常常會得不償失。 2. 願意與人分享的快樂，會更快樂喔！ (2)請學生就這本書完成閱讀心得單。 第 5.6 節結束 ----- 壹、教學前準備 1. 借閱班級圖書。 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—老師先拿出圖書，讓學生看書的封面，讓學生猜猜看故事的主題與內容，引發學生學習興趣。 【發展活動】 1. 發下繪本(星空下的舞會)，讓學生先自行閱讀。 2. 教師逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 3. 帶領重述、回想繪本故事結構與要素。 ●動動腦時間：提問，讓學生回答 1. 湯姆爺爺邀婷娜奶奶去做什麼事？ 2. 一開始婷娜奶奶為了什麼原因有沒有答應？ 3. 婷娜奶奶要塗眼影時，湯姆爺爺對她說了什麼？ 4. 婷娜奶奶要刷睫毛時，湯姆爺爺對她說了什麼？ 5. 婷娜奶奶要抹面霜時，湯姆爺爺對她說了什麼？ 6. 婷娜奶奶要塗口紅時，湯姆爺爺對她說了什麼？ 7. 婷娜奶奶要染頭髮時，湯姆爺爺對她說了什麼？ 8. 婷娜奶奶要穿裙子時，湯姆爺爺對她說了什麼？	10 分 10 分 5 分 20 分 5 分	班級圖書	能認真閱讀 口語評量 能根據圖書回答老師的提問 能專心聆聽
---	---	-------------	---

9. 最後當他們一起跳舞時，婷娜奶奶對湯姆爺爺說了什麼？ 【綜合活動】 (1)老師根據故事內容做出總結&歸納 1. 每個人都有缺點，要用正向開朗的心來面對問題，建立自己的自信心。 2. 要勇於向家人表在己的愛。 (2)請學生就這本書完成閱讀心得單。 第 7.8 節結束	30 分	心得單	紙筆評量
--	------	-----	------

單元二：圖書館閱讀 教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位子上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中) 3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 1.2 節結束	5 分 30 分 5 分 3 分 30 分 7 分	圖書館 書籍 紀錄表 心得單	實地評量 紙筆評量 紙筆評量 能廣泛閱讀

壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位子上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中) 3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 3.4 節結束	5 分 30 分 5 分 3 分 30 分 7 分	圖書館 書籍 紀錄表 心得單	實地評量 紙筆評量 紙筆評量 能廣泛閱讀
壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位子上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中)	5 分 30 分 5 分	圖書館 書籍 紀錄表	實地評量 紙筆評量

3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 5.6 節結束	3 分 30 分 7 分	心得單	紙筆評量 能廣泛閱讀
----- 壹、教學前準備 鉛筆、圖畫紙、彩繪用具 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—告訴學生要畫圖創作”圖書館” 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和圖畫紙到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生先觀察圖書館環境。 3. 請學生在圖畫紙上用鉛筆畫出圖書館的情景。(告訴學生，可以是局部或是全部) 4. 請繪製完草稿的同學塗上顏色。 【綜合活動】 1. 老師將學生作品發回。 2. 請學生發表自己繪製的內容是圖書館中的哪個部份呢？以及自己最喜歡圖書館哪個角落？ 3. 告知學生，要愛惜、善用圖書館。 第 7.8 節結束	2 分 3 分 10 分 30 分 5 分 25 分 5 分	圖畫紙 彩繪用具	紙筆評量 能勇於發表

單元三：我是故事高手 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 學年老師先共同擬訂班級故事高手評分規則 (每個班級可依自己班級做調整) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 1. 讓學生用閱讀以及聆聽兩種方式來讀同一本書，問學生有什麼分別？ 2. 播放學校語文競賽說故事比賽影片讓學生觀看，詢問學生感覺以及想法。 【發展活動】 (1)老師示範並說明”說故事”技巧 1. 適合的題材讓人覺得有興趣 2. 背誦故事的方法 3. 動作手勢的輔助 4. 表情的自然流露 5. 口語的技巧 (2)老師說明班上”故事高手”評分項度 1. 時間：約 2~3 分鐘 2. 語音：說話要清晰，速度要適中 3. 內容：故事的流暢度、完整度(合適的題材) 4. 儀態：儀容、態度、表情動作 【綜合活動】 告訴學生下節課要到圖書館借閱故事書。 第 1 節結束 ----- 壹、教學前準備 學生知道班上要舉行”說故事高手”選拔 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—告訴學生要到圖書館挑選自己說故事題材	8 分 10 分 20 分 2 分	故事書 故事光碟 影片	能專心聆聽 能清楚明白自己的想法 能專心聆聽 能專心聆聽

【發展活動】 1. 請學生到圖書館挑選 2~3 本故事書，分別閱讀後選擇自己的故事題材。 2. 借閱書籍並回到教室。 【綜合活動】 老師告訴學生熟記故事內容方法 1. 反覆閱讀。 2. 分段試說。 第 2 節結束	2 分 30 分 8 分	學校圖書館	能用心選擇 能專心閱讀 能專心聆聽
----- 壹、教學前準備 學生已經記熟自己說故事題材。 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機告訴學生，班級”說故事高手”選拔即將開始 【發展活動】 1. 請學生依序上台說故事。 【綜合活動】 1. 老師做出講評，並對學生的口語表達、表情以及肢體動作，做出建議。 2. 希望學生藉由分享閱讀，提升閱讀品質，使學生更能享受閱讀的樂趣。 第 3~5 節結束	30 分 60 分 30 分		口說評量

附錄一、評量規準

單元一	專書導讀			
學習目標	能清楚回想文本中提到的事實及細節來回答老師的提問。			
學習表現	【語文領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
評量方式	口語評量			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分說明	1. 自己回答，正確度 90~100% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 自己回答，正確度 90~80% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 需經由老師引導後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答	1. 經由老師引導並說明答案所在頁數後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答

單元一	專書導讀			
學習目標	能理解閱讀過程中所觀察到的訊息完成學習單。			
學習表現	【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			
評量方式	紙筆評量(學習單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	◆寫 1. 語意表達完整 2. 有自己感想 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 2. 色彩表現豐富	◆寫 1. 語意表達完整 2. 較欠缺自己感想部分 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意不完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 不符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較混亂

單元二	圖書館閱讀			
學習目標	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。			
學習表現	【語文領域】3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
評量方式	實地評量+紙筆評量(閱讀紀錄單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 能明確記載自己閱讀書目 3. 能專心閱讀	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 能明確記載自己閱讀書目 3. 專心度較不持久	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 無法明確記載自己閱讀書目 3. 專心度較不持久	1. 較不能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 無法明確記載自己閱讀書目 3. 專心度欠佳

單元二	圖書館閱讀			
學習目標	能透過閱讀過程了解整個故事的發展結構並完成學習單。			
學習表現	【生活領域】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			
評量方式	紙筆評量(學習單、圖畫創作)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	◆寫 1. 語意表達完整 2. 有自己感想 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 2. 色彩表現豐富	◆寫 1. 語意表達完整 2. 自己感想部分較欠缺 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意不完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 不符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較混亂

單元三	我是故事高手			
學習目標	應用故事基本元素並能重述故事。			
學習表現	【語文領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
評量工具	口語評量			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 內容完整 2. 流暢度佳 3. 語音表現佳 4. 時間內完成 5. 儀態豐富	1. 內容完整 2. 流暢度佳 3. 語音表現可再加強 4. 時間內完成 5. 儀態稍有不足	1. 內容完整 2. 有停頓 3. 語音表現可再加強 4. 時間掌控欠佳 5. 儀態稍有不足	1. 內容欠缺完整 2. 有停頓 3. 語音表現需再加強 4. 時間掌控欠佳 儀態稍有不足
	語音：咬字、發音、聲調 儀態：台風、儀容、表情、肢體			