

高雄市三民區鼎金國小一年級上學期校訂課程

【鼎愛閱讀】素養導向教案設計

一、教學設計理念說明

- 1、培養學生有效利用圖書館各種設施，建立閱讀的興趣與習慣。
- 2、前十週學生尚在學習注音符號，義大利插畫家白蒂莉亞(MariaBattaigl)說過：「小孩一半因吃東西而長大，另一半是因閱讀而成長。」因此，此階段的閱讀需要師長有計劃的引導，提昇學生對閱讀的興趣。
- 3、透過「兒童文化館」網站，以提升學生閱讀興趣為目標，經由線上活潑又有互動性的動畫播放繪本，讓學生能以輕鬆、活潑的方式來進行閱讀，進而培養閱讀習慣。
- 4、學生已學會注音符號，有基本閱讀能力，透過讓學生挑選讀本，啟發閱讀的動機與興趣，來提升學生各領域學習興趣與成效。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級，第一學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	鼎愛閱讀		
	設計依據		
	核心素養		
	總綱核心素養	領綱核心素養	
	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創	

民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

核心素養呼應說明

本單元呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

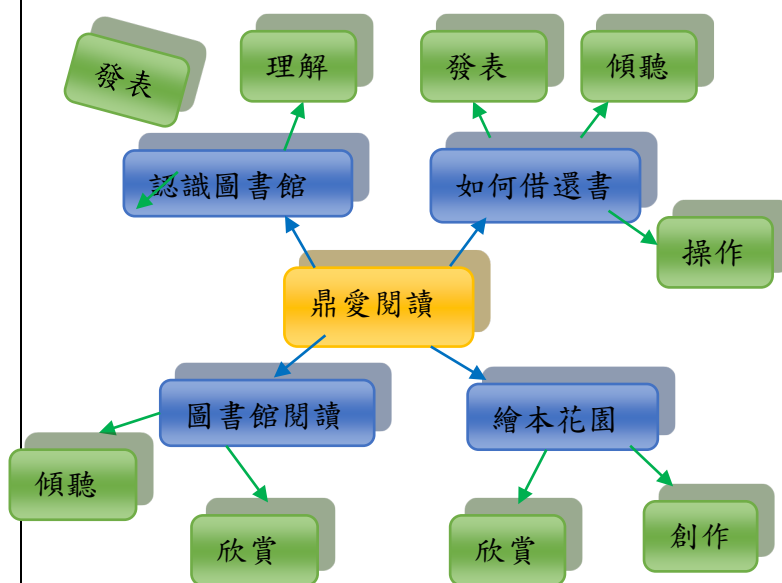
呼應「A1 身心素質與自我精進」，培養學生身心健全發展，使其擁有合宜的自我觀，並能學習自我精進。

呼應「B1 符號運用與溝通表達進」，使學生具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號，可以來進行表達、溝通及互動，並能了解與欣賞他人。

呼應「B3 藝術涵養與美感素養」，學習美感體驗，並培養對美善的人事物，進行賞析、並能建構與分享的態度與能力。

呼應「C1 道德實踐與公民意識」，使學生具備道德實踐的素養，並養成社會責任感及公民意識，且能關懷自然生態與人類永續發展，進而培養知善、樂善與行善的品德。

概念架構



導引問題

單元一：

1. 學校圖書館在哪裡？圖書館裡有哪些寶藏呢？
2. 到圖書館時應遵守的禮節及使用圖書館的相關規範有哪些？

單元二：

1. 圖書館館內閱讀須知有哪些？
2. 在圖書館如何借閱及還書？

單元三：

1. 你看的繪本花園故事影片欣賞主題是什麼？
2. 故事內容再說些什麼？

單元四：

1. 教師帶領學生到圖書館，問學生如何挑選自己想閱讀的書目，坐下來閱讀？

	議題融入	所融入之學習重點	1. (品德教育) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. (閱讀素養) 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙以及培養喜愛閱讀，並可以與人討論的學習態度。 3. (生涯規劃) 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. (安全教育) 安 E7 探究運動的基本保健。 5. (生命教育) 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
	教材來源	自編		
	教學資源	學校圖書館、文建會兒童館繪本花園影片		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習目標		呼應學習重點	
單元一 圖書館利用教育：認識圖書館環境	1. 認識圖書館環境。 2. 了解到圖書館時應遵守的禮節及使用圖書館的相關規範。		學習表現	【語文領域】 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容	【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。
單元二 圖書館利用教育：如何借還書	1. 能了解圖書館環境，並懂得借還書規則。 2. 能利用圖書館，選出自己喜愛且可以獨立閱讀的書。		學習表現	【語文領域】 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
			學習內容	【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。
單元三	1. 透過線上繪本閱讀，能清楚		學習表現	【語文領域】

繪本花園-故事 聯想	回想影片中提到的事實及細節 來回答老師的提問。 2. 能理解閱讀過程中所觀察到的 訊息完成學習單。		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
單元四 圖書館閱讀	1. 能喜愛閱讀課外讀物，發展閱讀視野。 2. 能透過閱讀過程了解故事的發展結構並完成學習單。	學習內容	【語文領域】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。
		學習表現	【語文領域】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		學習內容	【語文領域】

			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活領域】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
	學習活動概要		
	單元一：圖書館利用教育：認識圖書館環境 老師帶領學生實地到圖書館參觀，說明應遵守的禮節以及使用圖書館的相關規範。 <u>關鍵提問</u>： 1. 學校圖書館在哪裡？圖書館裡有哪些寶藏呢？ 2. 到圖書館時應遵守的禮節及使用圖書館的相關規範有哪些？ 單元二：圖書館利用教育：如何借還書 了解圖書館館內閱讀須知以及借閱和還書的流程後，進行實地演練。 <u>關鍵提問</u>： 1. 圖書館館內閱讀須知有哪些？ 2. 在圖書館如何借閱及還書？ 單元三：繪本花園-故事聯想 觀賞文建會兒童館繪本花園影片，並提問內容請學生回答，再完成學習單。 <u>關鍵提問</u>： 1. 你看的繪本花園故事影片欣賞主題是什麼？ 2. 故事內容再說些什麼？ 3. 繪本花園故事未說明結尾，教師可請學生發表自己的想法並繪製在學習單內。 單元四：圖書館閱讀 讓學生到圖書館閱讀，並借閱書籍完成學習單。 <u>關鍵提問</u>： 1. 教師帶領學生到圖書館，問學生如何挑選自己想閱讀的書目，坐下來閱讀？ 2. 教師可隨機請學生來說明自己閱讀書目相關問題。如你為什麼會選這本書？書的內容說了什麼？讓兒童練習能將用故事內容大略表達。		

單元一：圖書館利用教育：認識圖書館環境 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 簡報數位檔案、投影機、電腦、圖書館 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機 故事：從前從前，大家都過著很貧窮的生活，沒有錢可以買書，也沒有這麼多書，後來有人為了更多人可以看書，就把很多書收藏在一起，形成了圖書館。教師提問：各位小朋友知道圖書館裡有哪些寶藏呢？我們要去看看圖書館有什麼。 【發展活動】 老師利用 ppt 介紹圖書館設備及使用規則。 介紹內容： (1) 知道圖書館是看書的地方 (2) 知道圖書館的位置 (3) 我在圖書館能輕聲慢步，保持安靜，不可大聲喧嘩。 (4) 不吃東西、不丟垃圾。 (5) 我會愛護圖書館的書，不在書本上面畫線作記號、不撕毀書本、不亂畫書本。 (6) 我會善用書插，並把書本放回書櫃原來的位置。 (7) 排隊借閱書籍，並在規定期限內還書。 (8) 遇到疑問時，會請教圖書館人員。 (9) 圖書館內有些什麼設備。 【綜合活動】 教師帶領學生到圖書館參觀，認識圖書館內外環境，並認識義工媽媽。	3 分鐘 17 分鐘 20 分鐘	Ppt 教學 檔案 電腦 投影機 學校圖書館	能專心聽講 能專心聽講 能遵守秩序行進 能認真觀察

單元二：圖書館利用教育：如何借還書 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 ppt 繪本數位檔案、投影機、電腦、圖書館 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 教師展示借書證和提問：「猜猜看數位借書證的神奇功能」、「我如何使用借書證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。 【發展活動】 1. 以圖畫書《莉莉的第一張借書證》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識。提問： (1)來圖書館借書要帶什麼？ (2)書要何時還？怎麼還？ (3)書要怎麼借？ (4)什麼是到期日？ (5)過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則）？ 【綜合活動】 1. 請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選書 2. 拿書和借書證到服務台排隊借書	2 分鐘 15 分鐘 14 分鐘 9 分鐘	借書證樣本 ppt 繪本（莉莉的第一張借書證） 圖書館書籍	能認真觀賞 能認真參與發表 能正確使用圖書館借閱圖書規則實作

單元三：繪本花園-故事聯想 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
～第一、二節～ 壹、教學前準備 書籍：騎著恐龍去上學 出版社：愛智 作者：劉思源  貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－與學生討論你都怎麼上學？你最想用什麼方式上學？ 【發展活動】 1. 故事影片觀賞 2. 探究故事 (1) 小雷龍校車有什麼好處？ (2) 坐上小雷龍校車，為什麼會覺得很神氣？ (3) 小雷龍校車會造成的小困擾和小麻煩有哪些？ (4) 史派修學校接到罰單後，怎麼解決「小雷龍校車」違規事件呢？ (5) 史派修學校的學生，將如何去上學呢？ 3. 教師歸納總結： 上學要準時並注意安全。 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將影片觀賞一次後開始習寫閱讀心得單，發揮創意繼續把沒有說完的故事創作下去，或是將看完動畫之後的感覺畫出來喔！圖畫內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。	3 分鐘 5 分鐘 29 分鐘 3 分鐘 3 分鐘 33 分鐘 4 分鐘	文建會繪本花園影片 (第 13 頁) 電腦、影片 投影片 心得單	能依自己想法說明 能認真觀賞 口語評量 根據影片回答老師的提問 能專心聆聽 能專心聆聽 能認真習寫、創作 能專心觀摩
第 1.2 節結束			

～第三、四節～ 壹、教學前準備 書名：蝴蝶風箏 出版社：風車出版社 作者：張晉霖 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 「你有帶過好玩，或特別的東西到學校來過嗎？」 「你樂意借同學玩嗎？」 「有發生過讓人不高興的情形嗎？」 「今天我們來讀一本書，看看你是不是也有遇過這種情形呢？」 【發展活動】 1. 老師帶讀觀賞文建會繪本花園故事影片 2. 探究故事 老師提問： (1)「小白兔拿什麼給大家看？」 (2)「他願意和朋友一起玩嗎？」 (3)「小白兔的朋友有誰？」 (4)「風箏怎麼會飛走呢？」 (5)「大家的反應怎樣呢？」 (6)「小刺蝟該怎樣補救它呢？」 3. 教師歸納總結： * 注意借用物品的禮貌，以免造成誤會，願意承擔自己的過失，勇於認錯補救。 * 而如果小朋友有東西，可以、也願意和別人分享時，就不可以小氣。「好東西與好朋友一起分享」是一句說起來容易，真正做到卻不容易。 * 對方也有不願與人分享的權利，應該體貼對方愛物、惜物的心情，不能動手搶，或言語不滿。 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。	3 分鐘 4 分鐘 30 分鐘 3 分鐘 3 分鐘	文建會繪本花園影片（第 18 頁） 電腦、影片投影片 心得單	能依自己想法說明 能認真觀賞 口語評量 根據影片回答 老師的提問 能專心聆聽 能專心聆聽
---	--	---	---

2. 學生再將影片觀賞一次後開始習寫閱讀心得單，發揮創意繼續把沒有說完的故事創作下去，或是將看完動畫之後的感覺畫出來喔！圖畫內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。 第 3.4 節結束	33 分鐘 4 分鐘		能認真習寫、創作 能專心觀摩
第五、六節～ 壹、教學前準備 書籍：星月 出版社：和英出版社 作者：珍妮兒·肯儂  貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—如果別人需要幫助的時候，你會伸出援手嗎？ 【發展活動】 1. 故事影片觀賞 2. 探究故事 老師進行問題提問，討論故事內容。 (1) 當星月跟媽媽走散時，她心裡會有什麼感覺 (2) 媽媽發現星月不見了，她會怎麼做？ (3) 假如你是鳥媽媽，發現巢裡面多了一隻跟自己的小孩長得一點也不一樣的小動物，你會怎麼做？把她趕走？還是照顧她？ (4) 如果你是星月，被要求過著跟自己習慣完全不同的生活，你會有什麼感覺？怎麼做？ (5) 星月和鳥兒有變成好朋友嗎？朋友是不是要互相幫忙？ (6) 班上如果有新同學，你會怎樣對待她？你會怎樣幫助她？ 3. 教師歸納總結：	2 分鐘 5 分鐘 28 分鐘 5 分鐘	文建會繪本 花園影片 (第 24 頁) 電腦、影片 投影片	能依自己想法說明 能認真觀賞 口語評量 根據影片回答 老師的提問 能專心聆聽

*每種生物之間都存在著差異，要以愛、尊重及同理與他和諧共處。 *不同的動物有不同的習性, 不同的人、不同的性別也會有不同的習性; 大家還是可以當朋友，學習用彼此都可以接受的方式一起生活、一起遊戲, 甚至可以學習嘗試對方的某些不同之處。 *尊重彼此的差異、和平共處，自己的朋友可以增多，生活也更有趣。 *瞭解自己是很重要的，可是有時候我們也可以透過朋友來瞭解自己。 *接納自己，然後才能真正認識自己，進而明白每一個人都有他的獨特性，才能做自己的主人。 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將影片觀賞一次後開始習寫閱讀心得單，發揮創意繼續把沒有說完的故事創作下去，或是將看完動畫之後的感覺畫出來喔！圖畫內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。 第 5.6 節結束	3 分鐘 33 分鐘 4 分鐘	心得單	能專心聆聽 能認真習寫、創作 能專心觀摩
～第七、八節～ 壹、教學前準備 書名：是蝸牛開始的 出版社：三之三文化 作者：方素珍譯寫 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機－ 老師：「老師有時候聽到你們來告狀說誰誰說了什麼話，為什麼會來告狀呢？」 「你聽到那些話感覺怎樣？」	3 分鐘	文建會繪本花園影片 (第 23 頁)	能依自己想法說明

「今天我們來讀一本書，看看你是不是也有這種情形呢？」 【發展活動】 1. 故事影片觀賞 2. 探究故事 老師提問： (1)「發生這些事情，一個對一個說那些話，是從誰開始的？」 (2)「小豬有沒有先惹蝸牛？」 (3)「蝸牛為什麼這樣說呢？」 (4)「猜猜看蝸牛當時的心情怎樣？」 (5)「蝸牛知道他的話讓小豬覺得不舒服嗎？」 3. 教師歸納總結： *批評的言詞不管有心或是無意，會對聽者造成困擾。 *情緒管理對於人際關係、自己的心情好壞有很大影響。 *鼓勵「做好事」「說好話」，勇於道歉。 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將影片觀賞一次後開始習寫閱讀心得單，發揮創意繼續把沒有說完的故事創作下去，或是將看完動畫之後的感覺畫出來喔！圖畫內容呈現可為大意介紹、讀後心得、印象最深刻的情節等。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師，若有時間可互相觀摩作品。 第 7.8 節結束	5 分鐘 27 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 33 分鐘 4 分鐘	電腦、影片 投影片 心得單	能認真觀賞 口語評量 根據影片回答老師的提問 能專心聆聽 能認真習寫、創作 能專心觀摩
～第九-十一節～ 壹、教學前準備 書籍：我和我家附近的野狗們 出版社：信誼基金會 作者/繪者：賴馬		文建會繪本 花園影片 (第 24 頁)	



貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—遇見流浪狗的經驗，讓學生表達遇到流浪狗時的反應與感覺（逃跑、拿東西丟他……；害怕、緊張、開心……）。

【發展活動】

1. 故事影片觀賞

2. 探究故事

老師提問：

- (1) 主角家附近的野狗為什麼造成大家的困擾？
（隨地大小便、亂咬人…）
- (2) 為了避開可怕的野狗，故事中的主角想了哪些方法？（假扮成大樹、畫地圖繞遠路…）
- (3) 這些狗為什麼會變成流浪狗？（主人覺得照顧寵物太麻煩、喜新厭舊不想繼續養寵物……）
- (4) 流浪狗可能會造成哪些問題？（隨地大小便造成環境污染、攻擊路人、散播傳染病……）
- (5) 被捕犬隊抓走的流浪狗，會有什麼遭遇呢？
（被領養或安樂死）
- (6) 如果你是流浪狗，你希望人們怎麼對待你？
（自由回答）
- (7) 你（或家人）有沒有養過小動物？你（他們）是怎麼照顧牠的？（自由回答）
- (8) 你最想和棄養動物的主人說什麼？（自由回答）

3. 教師歸納總結：小動物也跟人一樣有生命、有感覺，如果決定要飼養小動物，一定要好好想想自己是不是真的適合，一旦決定了，就要好好照顧、愛護牠，對牠負責，如果讓牠變成在外流浪的小孩，那就太可憐了

【綜合活動】

5 分鐘

10 分鐘

35 分鐘

5 分鐘

10 分鐘

40 分鐘

電腦、影片
投影片

心得單

能依自己想法說明

能認真觀賞

口語評量
根據影片回答
老師的提問

能專心聆聽

能專心聆聽
能認真習寫、

壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位置上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中) 3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 3.4 節結束 ----- -----	5 分 30 分 5 分 3 分 30 分 7 分	圖書館 書籍 紀錄表 心得單	實地評量 紙筆評量 紙筆評量 能廣泛閱讀
壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位置上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中) 3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】	5 分 30 分 5 分 3 分	圖書館 書籍 紀錄表	實地評量 紙筆評量

1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 5.6 節結束	30 分 7 分	心得單	紙筆評量 能廣泛閱讀
壹、教學前準備 學生已具備正確使用圖書館知識(了解圖書館環境，知道如何借還書) 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機—使用借書證借閱自己想閱讀的書籍 【發展活動】 1. 請學生攜帶鉛筆和以及閱讀紀錄表到圖書館後找到位子就坐。 2. 請學生拿著書插選擇自己想看的書籍後到位置上閱讀。(將閱讀過的書籍名稱寫在紀錄表中) 3. 借閱兩本書籍中的其中一本習寫閱讀心得單。(使用借書證完成借書手續回到教室) 【綜合活動】 1. 老師發下低年級閱讀心得單並稍作說明。 2. 學生再將書籍閱讀一次後開始習寫閱讀心得單。 3. 習寫完畢的同學將學習單交給老師後若有時間可將書籍互相交換閱讀。 第 8 節結束	15 分 50 分 15 分	圖書館 書籍 紀錄表 心得單	實地評量 紙筆評量 紙筆評量 能廣泛閱讀

附錄一、評量規準

單元一	圖書館利用教育：認識圖書館環境			
學習目標	了解到圖書館時應遵守的禮節及使用圖書館的相關規範。			
學習表現	【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
評量方式	口語評量			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 自己回答，正確度 90~100% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 自己回答，正確度 90~80% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 須經由老師引導後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答	1. 須經由老師引導並提示答案後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答

附錄二、評量規準

單元二	圖書館利用教育：如何借還書			
學習目標	能了解圖書館環境，並懂得借還書規則			
學習表現	【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
評量方式	實作評量			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 能專心閱讀 3. 能迅速完成借書手續	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 專心度較不持久 3. 能迅速完成借書手續	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 專心度較不持久 3. 無法迅速找到要借閱的圖書，完成借書手續	1. 較不能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 專心度欠佳 3. 無法迅速找到要借閱的圖書，完成借書手續

附錄三、評量規準

單元三	繪本花園-故事聯想			
學習目標	透過線上繪本閱讀，能清楚回想影片中提到的事實及細節來回答老師的提問。			
學習表現	【語文領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。			
評量方式	口語評量(學習單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 自己回答，正確度 90~100% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 自己回答，正確度 90~80% 2. 以句子結構回答 3. 主動回答	1. 須經由老師引導後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答	1. 須經由老師引導並提示答案後才能回答 2. 以詞語方式回答 3. 被動回答

單元三	繪本花園-故事聯想			
學習目標	能理解閱讀過程中所觀察到的訊息完成學習單。			
學習表現	【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			
評量方式	紙筆評量(學習單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	◆寫 1. 語意表達完整 2. 有自己感想 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 2. 色彩表現豐富	◆寫 1. 語意表達完整 2. 自己感想部分較欠缺 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意不完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 不符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較混亂

附錄四、評量規準

單元四	圖書館閱讀			
學習目標	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。			
學習表現	【語文領域】3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
評量方式	實地評量+紙筆評量(閱讀紀錄單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 能明確記載自己閱讀書目 3. 能專心閱讀	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 能明確記載自己閱讀書目 3. 專心度較不持久	1. 能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 無法明確記載自己閱讀書目 3. 專心度較不持久	1. 較不能遵守圖書館使用規則(借閱、書插) 2. 無法明確記載自己閱讀書目 3. 專心度欠佳

單元四	圖書館閱讀			
學習目標	能透過閱讀過程了解整個故事的發展結構並完成學習單。			
學習表現	【生活領域】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣			
評量方式	紙筆評量(學習單)			
內容標準	表現標準			
	很好	不錯	尚可	再加油
分數轉換	100~95	94~90	89~85	84 以下
單元評分指引	◆寫 1. 語意表達完整 2. 有自己感想 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 2. 色彩表現豐富	◆寫 1. 語意表達完整 2. 自己感想部分較欠缺 3. 能使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較不明確	◆寫 1. 語意不完整 2. 缺乏自己感想 3. 沒有使用標點符號 ◆畫 1. 不符合內容 2. 構圖不夠完整 3. 色彩表現較混亂

高雄鼎金國小一年級

繪本花園閱讀心得紀錄表

班級： 一年 班 號 姓名：

書名：

日期： 年 月 日

想像一下接下來發生的故事發展內容，並將它畫出來

來喔！

高雄市政府金甌國小一年級閱讀心得紀錄表

班級： 一年____班____號 姓名： _____

書名：

日期： 年 月 日

請畫出在這本書中自己最喜歡的內容喔！

