

高雄市三民區鼎金國小一年級上學期校訂課程

【國際文化】素養導向教案設計

一、設計理念

源起：結合本校發展主軸，並希望讓學生了解節慶義意，本課程欲透過繪本閱讀，讓學生學習相同事物或節慶對於國內外有何不同意義以及慶祝方式。透過導讀陪讀的方式培養學生閱讀能力，更能從中獲得情意上的提升。

領域名稱 (統整領域)	生活領域 語文領域	設計者	鼎金國小英語團隊
實施年級	一年級，第一學期	總節數	共 21 節，840 分鐘
單元名稱	認識你我他、陰晴圓缺中秋節、有你真好(國際教師節)、自然之美~愛護動物		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 察覺自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活實踐中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能	

		力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
核心素養呼應說明		
1. 語言表達與溝通能力在現今社會非常重要，希望透過唱跳方式學會如何與初次見面的人互動。 2. 透過繪本，讓學生回想是否有注意過月亮有陰晴圓缺，讓學生發表完後再為學生簡單說明為什麼月亮初一十五大不同。 繪本描述一位父親為了孩子摘月亮的經過，希望透過繪本能讓學生了解父母的愛，學會感恩。在閱讀當中學習到簡單實用的單字及句型。最後能以繪畫的形式創作出自己學會的單字以及句子，並和大家分享，在互相分享的過程中也明白聆聽與回應的禮貌重要性。 3. 在尊師重道愈來愈不被重視的現代社會，希望透過國際教師節的學習，讓學生從小了解尊重他人的重要性，更希望學生能站在他人立場思考，培養同理心與互相尊重的態度。 4. 透過繪本閱讀與影片觀賞，讓學生明白自己做的那些動作，竟會影響到距離我們很遙遠的動物，進而思考要如何以自己小小的力量保護地球、拯救動物。 5. 培養學生思考、發表的能力，並學習聆聽他人發言的禮節。		
議題融入	所融入之學習重點	1. 多元文化教育(新住民子女) 2. 閱讀素養教育 3. 品德教育 4. 環境教育 5. 閱讀素養教育

概念架構		導引問題
我與自然 我與生活 我與師長 我與節慶 認識自己 介紹自己		□ □ □ □ □ 1. □ □ □ □ 2. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ 1. 什麼是中秋節？ 2. □ □ □ □ □ □ □ □ 3. 古今中秋節的慶祝方式有何不同？ 4. 外國人所知道的月亮與我們知道的月亮相同與否。 第三單元： 1. 教師節的由來。 2. 你認為老師的工作是？ 3. 你印象最深刻的導師。 4. 全世界的教師節都是 9 月 28 日嗎？ 5. 老師對你來說影響了什麼？ 第四單元： 1. 什麼是環保？為什麼要環保？ 2. 你覺得自己的哪些行為正在破壞環境或者維護環境？ 3. 環保與愛護動物的關聯。 4. 除了破壞環境，人類還有哪些行為正在迫害動物？
教材來源	1.自編教材、Hello song (https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8) 2.繪本 PaPa, please get the moon for me.、自編教材(月亮變化的原因、學習單、單字卡、句型條) 3. In this moment (https://www.youtube.com/watch?v=2PmEwiAW53k) 星童謠教師節歌(https://www.youtube.com/watch?v=XrFuqTNfGv0) 自編學習單 4.繪本： Oi! Get off our train. Youtube 影片(與繪本有關的動物受虐影片) 自編學習單、單字卡	
教學資源	1.Greeting sentence strips、電腦、字母卡、單字卡繪本、單槍、句型條、學習單	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習目標	呼應學習重點

單元一 認識你我他	1.老師引導學生理解並學習歌詞內的句子。 2.透過唱跳方式，學會如何與初次見面的人互動，同時學會自我介紹，並應用在日常生活上。 3.讓學生明白雖然身在台灣，但會面對來自不同地區同學，我們可以用國際語言來互相認識。	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞己的優點、喜歡自己。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
單元二 陰晴圓缺中秋節	1.明白月亮形狀不同的原因。 2.感謝照顧自己的人。 3.培養繪本閱讀能力。 4.學會繪本內的單字與句型。 5.學習創作、分享與聆聽。	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 覺察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
單元三 有你真好(國際教師節)	1.明白尊師重道的重要性。 2.學會用不同語言對老師表達感謝。 3.卡片創作。	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

單元四 自然之美~愛 護動物	1.了解很多行為會影響到全世界。 2.思考如何以自身小小的力量幫助世界上的動物。 3.學會繪本中動物的名詞。 4.培養繪本閱讀能力。	學習表現 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重不同觀點的意見。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
		學習內容 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

第一單元 (第 1、2 週，共兩節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1.準備相關歌曲影片。 2.製作句型條.讓與字母卡。 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— 一、進教時先以簡單的英語問候學生，並觀察學生的回應。 二、詢問學生，面對初次見面的人，特別是說不同語言的人，可以說哪些打招呼的話。 三、播放歌曲引起學生興趣。 【發展活動】 一、解釋歌詞內容，並將重點單字、句型貼在黑板上，並引導學生認識字母。 二、請學生跟著說。 三、學生跟著歌曲一起唱。	10 分 40 分	Youtube 歌曲影片 Youtube 歌曲影片 句型條	學生回應 口語表達 認讀字母

四、老師引導如何將簡單的自我介紹(My name is...)以及詢問他人名字(What's your name?)融入打招呼的句子中。 【綜合活動】 一、學生輪流說出 My name is... 二、讓學生分別向前後左右的同學打招呼，做自我介紹後同時能詢問別人的名字。 三、隨機抽選學生，上台練習對話。(老師以正面鼓勵的語言對學生表現作回應。)	30 分	單字卡 字母卡 句型條 單字卡	口語表達 活動投入與否
--	------	--------------------------	----------------

第二單元(第 3~7 週，共五節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 尋找繪本、製作單字卡、句型條、學習單 貳、正式教學 第一節 【準備活動】 引起動機— 一、詢問學生即將來到的節日(中秋節)。 二、有沒有注意過月亮在天空中的變化，請學生自由發表。 【發展活動】 一、閱讀繪本 PaPa,please get the moon for me 導讀。 二、再次詢問學生是否注意到繪本內月亮的變化，從討論中發現月有陰晴圓缺。 【綜合活動】 一、觀看月亮變化原因的影片 https://www.youtube.com/watch?v=4U5Tb5OAYyE 二、與學生一起說出從影片所學到的知識。 第二節 【準備活動】 一、回顧繪本 PaPa,please get the moon for me 【發展活動】 一、學習繪本出現的單字:moon 二、學習與 moon 相同屬性的字：sun / star / moon 三、遊戲 1.發下九宮格，請學生分別在格子裡隨意寫出 sun /	10 分 15 分 3 分 5 分 7 分 5 分 5 分 20 分	繪本 Youtube Youtube 繪本 單字圖卡 九宮格	口語表達 學習態度 口語表達 口語表達 字圖辨認 情意態度

star / moon 文字以及畫出形狀 2.與學生玩趣味 bingo。 【綜合活動】 一、以字卡複習 sun / star / moon 二、隨意抽選兩位學生上台將字與圖配對。	3 分 7 分	單字圖卡	字圖辨認
第三節 【準備活動】 一、回顧繪本 PaPa,please get the moon for me 【發展活動】 一、學習繪本出現的句型: 1.smaller and smaller and smaller(編號 1) 2.higher and higher and higher(編號 2) 3.down and down and down(編號 3) 二、練習口說同時以肢體表現出上述句型 【綜合活動】 一、分組蘿蔔蹲 1.將學生分成三組，每組代表一個句型。 2.各組自行選出一位小隊長。 3.被點到編號的小組必須說出句型並同時做動作，完成後由小隊長點名下一個編號。 三、總複習	3 分 8 分 12 分 15 分 2 分 5 分	繪本 句型條 句型條 繪本	作品完成度 口語表達 情意態度
第四節 【準備活動】 一、回顧繪本 【發展活動】 一、說出繪本裡誰是照顧小女孩的人。 二、說出爸爸如何照顧小女孩。 三、分享平常在家中誰是照顧自己的人。 四、分享在家以外的地方受到誰的照顧。 【綜合活動】 一、請全班輪流說出最感謝的人是誰？ 二、為什麼？ 三、以自己的能力，能夠如何回饋照顧自己的人？ 引導學生發表對於繪本內容的感想，引導學生懂得感謝照顧自己的人。 第五節	15 分 20 分 5 分		口語表達 口語表達

一、詢問學生在學校的照護者是誰？給予自己什麼樣的協助。			
【發展活動】	20 分	字卡 圖卡	字圖辨認
一、學習校園師長的稱呼：teacher、director、principal			
1. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	10 分		學生發表
2. 請學生將師長單字與圖片配對。			
【綜合活動】			
請學生討論，如何感謝學校師長對自己的照顧，以自己的能力能夠做到什麼？			
第三節	10 分		
【準備活動】	5 分		
一、詢問學生是否知道教師節的日期與意義，請學生自由發表。		電腦 單槍	
【發展活動】	15 分	Youtube 歌曲	
一、播放教師節歌曲影片一：In this moment.			□說
https://www.youtube.com/watch?v=2PmEwiAW53k			
二、解釋歌詞		句型條	
三、學習有意義的歌詞：	10 分		參與度
1. You are here to guide my way.			□說(唱)
2. Inspire me to be strong.			
【綜合活動】			
一、帶學生跟唱並作出能代表歌詞意義的動作。			
二、唱到重點歌詞時能大聲唱。	10 分	電腦 單槍	
第四節		Youtube 歌曲	□說(唱)
【準備活動】			
一、播放教師節歌曲影片一：In this moment.			
https://www.youtube.com/watch?v=2PmEwiAW53k	20 分		□說
二、學生跟唱。			
【發展活動】			
一、複習前一節課學習句型：		句型條	
1. You are here to guide my way.			
2. Inspire me to be strong.			
二、學習有意義的歌詞：	10 分	句型條	參與度
1. You care in every way.			□說(唱)

2.When I'm lost, beside me stay. 【綜合活動】 一、帶學生跟唱並作出能代表歌詞意義的動作。 二、唱到重點歌詞時能大聲唱。	10 分		口說(唱)
第五節 【準備活動】 一、播放教師節歌曲影片一：In this moment. https://www.youtube.com/watch?v=2PmEwiAW53k 二、學生跟唱。 【發展活動】 一、複習已學習句型： 1.You are here to guide my way. 2.Inspire me to be strong. 3.You care in every way. 4.When I'm lost, beside me stay. 二、分組練習四句型並設計動作 【綜合活動】 一、請各組上台表演句型+動作 二、各組學生表演完後，發表自己最喜歡哪一句？為什麼？ 三、學習如何將自己的表演拍成影片上傳至 google classroom 至 google classroom	10 分 20 分 10 分 15 分	電腦 單槍 Youtube 歌曲 句型條	口說 參與度表演 <u>線上操作</u> 表演 口說
第六節 【準備活動】 上週未表演完成的組別繼續表演 【發展活動】 一、請學生發表教師節的意義。 二、哪一位老師對自己影響最多？為什麼？ 【綜合活動】 一、學習單 1.講解學習單。 2.完成學習單。(將師長、長輩名稱與圖片配對。)	15 分 10 分 5 分	學習單 卡片	學習單評量 扣說

第七節 【準備活動】 一、請學生在心裡想一位最想感謝的老師。 【發展活動】 一、講解卡片製作內容 【綜合活動】 一、教師節卡片製作。 二、將卡片送給老師。	25 分		作品完成度
--	------	--	-------

第四單元(第 15~21 週，共七節)

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 1.尋找相關繪本與影片。 2.製作單字卡與學習單。 貳、正式教學 第一節 【準備活動】 一、詢問學生有沒有看過馬戲團，有沒有去過動物園？ 二、對於馬戲團或動物園裡的動物有什麼想法？ 三、知道有哪些瀕臨絕種的動物？ 四、為什麼動物會瀕臨絕種？ 【發展活動】 一、播放大象 elephant 面臨生存危機的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=YVaJSA9xtcg 二、認識大象的外語說法以及字母。 三、用身體做出字母形狀。 【綜合活動】 一、討論影片裡的大象所面臨的危機。 二、以自己的能力，能做什麼以保護大象 第二節 【準備活動】 一、詢問學生看過老虎或者鶴嗎？ 二、如果看過，是在什麼地方看過？	10 分 15 分 15 分 15 分	電腦 單槍 動物影片 動物名稱 單字卡	口語表達 上課態度 口語表達 口語表達

三、問學生：「你覺得你看到的動物開心嗎？幸福嗎？為什麼？」 【發展活動】 一、播放老虎 tiger 面臨生存危機的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oD03kBDe8ms 二、認識老虎與鶴的外語說法以及字母。 三、用身體做出字母形狀。 【綜合活動】 一、討論影片裡的老虎所面臨的危機。 二、雖然沒有看鶴的影片，但經過老師的說明，對於鶴的生存危機有什麼看法？ 三、以自己的能力，能做什麼以保護老虎與鶴。	10 分 15 分	電腦 單槍 動物影片 動物名稱 單字卡	上課態度 討論與表達
第三節 【準備活動】 一、詢問學生有看過北極熊與海豹的影片嗎？ 二、知道北極熊與海豹正遭受到什麼迫害嗎？三、為什麼北極熊會瀕臨絕種？ 【發展活動】 一、播放北極熊的生存危機。 https://www.youtube.com/watch?v=CJZUqH-zdDo https://www.youtube.com/watch?v=EJjFxSnnNIA 二、認識北極熊 polar bear、seal 字母 三、用身體做出字母形狀。 【綜合活動】 一、討論影片裡的北極熊所面臨的危機。 二、以自己的能力，能做什麼以保護北極熊與海豹。	10 分 15 分 15 分	電腦 單槍 動物影片 動物名稱 單字卡	口語表達 口語表達 參與度 上課態度 口語表達
第四節 【準備活動】 複習 elephant, tiger, crane, polar bear, seal 【發展活動】 一、請學生做繪本 Oi! Get off our train 瀏覽 二、請學生就自己第一次瀏覽繪本猜內容。 三、教師導讀（前 2/3 段）。	5 分 25 分	字圖卡 繪本	字圖辨認 上課態度 口說

四、繪本重複句型的認識與練習。 【綜合活動】 一、請學生比較，導讀前後對於故事內容是否有新的理解	10 分		口語表達
第五節 【準備活動】 一、複習 elephant, tiger, crane, polar bear, seal	5 分	字圖卡 繪本	字圖辨認
二、回顧前 2/3 段繪本內容	5 分	繪本	上課態度
【發展活動】 一、請學生根據上周經驗與繪本內容，做繪本 Oi! Get off our train 後 1/3 瀏覽與理解。	5 分 10 分		口說
二、請學生就自己第一次瀏覽繪本猜測內容。			
三、教師導讀（後 1/3）。	15 分		口語表達
四、繪本重複句型的認識與練習。 【綜合活動】 一、請學生發表心得。			<u>線上操作</u>
二、引導學生將前幾堂課看過的影片與繪本內容做連結。			
三、請學生想想自己能夠具體做到什麼以幫助受到迫害的動物。			
四、教學生如何上網搜尋有關北極熊生存危機的資訊，培養資訊搜索與自我學習的能力。	5 分	字圖卡 繪本	字圖辨認
第六節 【準備活動】 一、複習 elephant, tiger, crane, polar bear, seal	5 分	繪本	上課態度
二、回顧繪本內容	5 分 10 分		口說
【發展活動】 一、請學生根據上周經驗與繪本內容，做繪本 Oi! Get off our train 全書瀏覽與理解。	15 分		口語表達
二、請學生用自己的話說明內容。			
三、教師帶領學生統合大家的話。			
四、繪本重複句型的認識與練習。 【綜合活動】 一、請上週未發表心得的學生發表看法。			

二、引導學生將前幾堂課看過的影片與繪本內容做連結。 三、看完整本書後，請學生更深入地思考自己能夠具體做到什麼以幫助受到迫害的動物。 第七節 【準備活動】 一、回顧繪本。 二、複習 elephant, tiger, crane, polar bear, seal 【發展活動】 理解學習單內容。 1. 為甚麼動物要上火車？ 2. 人類對動物造成的迫害為何？ 3. 我們可以如何保護動物？ 【綜合活動】 師生一起完成學習單。	10 分 20 分 10 分	繪本 字圖卡 學習單 學習單	字圖辨認 上課態度 作業完成度
--	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

附錄一、評量規準

學習目標	理解教材內容，並能運用在生活中。				
學習表現	能聽說並運用				
內容標準	表現標準				
	A 能自行完整回答	B 能說出大部分	C 稍微提醒即能說出	D 需要逐步引導才能說出	E 無法達成最低標準
口說					
內容標準	表現標準				
	A 能有邏輯完整回答	B 能表達自己意思	C 稍微引導便能表達意思	D 需要逐步引導才能說出	E 無法達成最低標準

情意表達					
內容標準	表現標準				
	A 內文邏輯順暢，字跡工整美麗，版面分布整齊乾淨，有創新	B 字跡端正，內容完整，版面乾淨，有用心	C 字跡尚可，內容邏輯稍有不通順，版面尚可	D 字跡較不端正，內容邏輯多處不通順，版面燒亂	E 字跡潦草，內容敷衍了事，版面雜亂無章
作業(品)完成度					
評量工具	課程或學習單內容 口語表達實地演練測驗				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
平均得分					