

高雄市三民區鼎金國小一年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 50以內的數 活動一： 數到50 活動二：2個、5個、10個一數	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 能正確計算和為20以內的加法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-2	
二	第一單元 50以內的數 活動三： 表示數量 活動四： 排在第幾個 活動五： 比大小	數-E-A2	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-2	

三	第二單元 18以內的加法 活動一： 基本加法 活動二： $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？	數-E-A1	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
四	第二單元 18以內的加法 活動三： 加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	數-E-B1	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
五	第三單元 圖形與分類 活動一： 形狀大小一樣的圖形	數-E-A2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-2	

	活動二： 排圖形		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
六	第三單元 圖形與分類 活動三： 分類活動 活動四： 做紀錄和統計表	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：環境-2	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
七	第四單元 18以內的減法 活動一： 基本減法 活動二： 加加減減	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：人權-4	

			位換算。認識0的位值意義。					
八	第四單元 18以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
九	第五單元 有多長 活動一：長度的比較(一) 活動二：長度的比較(二)	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
十	第五單元 有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
十一	第六單元 100以內的數	數-E-B3	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 熟練2個一數、5個一數和20以內的加減法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生命-4	

	活動一： 往上數到100 活動二： 從100往下數 活動三： 認識個位和十位		之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2. 熟練圖形的變換。 3. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。			
十二	第六單元 100以內的數 活動四： 比大小 活動五： 百數表 數學好好玩：決戰100	數-E-B1	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生命-4	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十三	第七單元 認識錢幣 活動一： 認識1元、5元和10元 活動二： 認識50元和100元	數-E-B1	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
十四	第七單元 認識錢幣 活動三： 有多少元	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	

	活動四： 買東西		天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。			
十五	第八單元 二位數的 加減 活動一： 加法計算 (不進位) 活動二： 加法計算 (進位)	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-2 課綱：人權-2	
十六	第八單元 二位數的 加減 活動三： 減法計算 (不退位)	數-E-A2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決100以內的加法問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-2	

			說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十七	第八單元 二位數的加減 活動四： 減法計算 (退位)	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決100以內的減法問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭教育-4	
十八	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動一： 認識日曆 和月曆	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決100以內的加減法應用問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭教育-4	☒ 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			數的加法，及反向的減法計算。					
十九	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	數-E-B2	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-4	
廿	第九單元 幾月幾日 星期幾 活動二： 日期的先後順序	數-E-A1	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練100以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-4	
廿一	生活中的數學 買玩具	數-E-A1	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能算出指定圖形的周長，並解決周界外部的數量問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-2	

			幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2. 算出指定期間的天數。			
--	--	--	---	--------------------	---------------	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。