

高雄市三民區鼎金國小一年級第一學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元10以內的數 活動一：認識1~5 活動二：認識6~10	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2. 做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵5以內的數量。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-3	
二	第一單元10以內的數 活動三：認識0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2. 做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵10以內的數量。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：環境-3	
三	第二單元比長短	數-E-A2	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為	n-I-7 理解長度及其常用單	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量	課綱：閱讀素養-4	

	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄		主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	位，並做實測、估測與計算。	長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。	☐ 檔案評量		
四	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	數-E-A2	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 透過長度的複製做間接比較。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-4	
五	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：閱讀素養-4	

	活動二：排 在第幾個		徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。					
六	第三單元排 順序、比多 少 活動三：第 幾個和幾個 活動四：比 多少	數-E-A1	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位 值 單 位 「 個 」 和 「 十 」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。	1. 比較10以內 兩個量的多 少。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：多元文化- 4	☒ 線上教學 回家觀看教 育平臺相關 影片，並於 課堂進行發 表
七	第四單元分 與合 活動一：分 一分 活動二：合 一合	數-E-A2	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義「 應應用。含「 加型」、「 加型」、「 走型」、「 較型」等應 用問題。加法 和減法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指1到10之數與	n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。	1. 解決10以內 各數量的合 成、分解問題 (和數、被減 數為10以內)。 2. 用語言描述 10以內各數量 的合成、分解 問題的解題過 程和結果。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網：多元文化- 4	

			1到10之數的加法，及反向的減法計算。					
八	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 認識並使用0。 2. 解決10以內數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內）。 3. 用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	
九	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	

十	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	數-E-B1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 點數出基本圖形的數量。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：安全-2	
十一	第六單元30以內的數 活動一：數到20 活動二：數到30	數-E-B3	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練10以內數的分與合。 3. 認識基數與序數。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	
十二	第六單元30以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為10以內的加法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	☒ 線上教學 回家觀看教育平臺相關影片，並於課堂進行發表

			加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十三	第六單元30以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	數-E-A2	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 正確計算和為10以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	
十四	第七單元10以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0的加法	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為10以內的減法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-4	

			加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十五	第七單元10以內的加法活動三：加加看	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 正確計算被減數為10以內的減法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-2	
十六	第八單元10以內的減法活動一：剩下多少	數-E-A2	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：生涯規劃-2	

			算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十七	第八單元10以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 認識11~30各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵30以內的數量。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-2	
十八	第八單元10以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	數-E-A1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行30以內的數大小比較。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-2	☒ 線上教學 回家觀看教育平臺相關影片，並於課堂進行發表

十九	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-2	
廿	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	數-E-B1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	☒ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：品德-2	

廿一	生活中的數學 豆豆家的除夕夜	數-E-B1	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-4	
----	-------------------	--------	---	---	---	---	---------	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。