

高雄市三民區鼎金國小一年級上學期校訂課程

「鼎金大小事」素養導向教案設計

一、活動設計理念說明

本活動希望新生能幼小生活型態相互銜接，以適應國小團體生活。

設計溫馨、活潑的迎新活動，協助新生穩健、快樂、充滿信心的跨出人生旅程中最重要的第一步。輔導兒童認識學習環境，了解作息時間，適應學校有規律的生活和學習軌道。輔導兒童做好就學心理準備，引發其喜愛來校上課的心情。佈置活潑有趣之教學環境，引發學生喜好上學。

舉辦相見歡活動，以生動活潑的方式邀請學校師長和學生認識。透過輔導志工之協助照顧適應不良的新生，使新生早日適應學校生活，安心學習。且讓家長瞭解學校辦學理念，共同為孩子教育而努力。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、健康與體育	設計者	輔導室
實施年級	一年級，第一學期	總節數	(彈性課程) 1 節 (融入 2 節) 共 120 分鐘
活動名稱	114 學年度新生始業輔導暨新生家長座談說明會活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			

透過新生始業式活動，讓學生產生自我感知並能對自己有正向的看法，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	學習內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
議題融入	所融入之學習重點	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				
(一) 協助新生學童之生活及學習適應，建立親師溝通管道。 (二) 促進學生的學習興趣與快樂成長，協助家長瞭解指導孩子學習。 (三) 增進學校與家長及學童間的交流互動。 (四) 提昇家長親職效能，促進親子和諧關係。				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
(一)鼎金上學樂		糖果	開心上學

1. 校長、會長在校門口與新生合照。 2. 自治市幹部在校門口發送糖果迎新。	20 分	拍照框 活動看板	專心聽講 聽從指示
(二)親師生相見歡 1. 家長、學生至班級教室報到（簽到）。 2. 親師相見歡，發放名牌。 3. 新生資料收取。 4. 班級級務處理。 *休息轉場時間(10 分鐘)	20 分	學生名牌 新生資料	
(三)新生迎新活動 1. 迎新活動：新生通過蔥芹(聰勤)門。 2. 新生入坐。 3. 愛的約定。 4. 校長、會長致詞。 5. 校長、會長致贈文具盒組。 6. 校長介紹一年級各班導師。 7. 校長介紹各處室主任。 8. 新生與校長、會長合照。 9. 敲響智慧鑼、勇氣鼓。	20 分	蔥芹門 文具盒組 鑼和鼓	認真敲打
(四)新生家長座談會及導師級務處理(師生小語) 1. 學校經營理念說明。 2. 處室主任簡報。 3. 家長會長報告。 4. 鼎金弦樂團招生說明。	20 分		喜歡參加活動
(五)親職講座 親師生三贏--(108 課綱簡介. 親師合作) *休息轉場時間(10 分鐘)	40 分		
(六)親師班親會及鼎金學園大進擊(學生活動) 1. 親師合作座談。 2. 實務對話與疑難解答。	20 分	糖果 獎品	
快樂賦歸			

一、活動設計理念說明

開學之初即將遇到的節日即是教師節，所以設計此活動使學生更認識學校的老師，配合教師節鼓勵學童勇於對師長表達感恩之心，培養學生尊師重道的美德，營造師生融洽氣氛，增進校園溫馨情感。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、語文	設計者	輔導室
實施年級	低年級，第一學期	總節數	(彈性課程)1 節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度教師節慶祝會活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
本活動希望學生能透過藝術實踐與自我探索解決問題的方法，學習與人合作，培養思考能力、美感經驗，理解他人感受並建立自己與外界正向的連結。			
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與	學習內容 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 語 Ac-I-1 常用標點符號。 語 Ac-I-2

1) 參加對象:一三五年級小朋友 2)實施方式: 為拉近與新導師的距離，進行一三五年級每生畫導師的活動，評選出優選作品張貼於穿堂公佈欄並給予獎勵 3. <u>「給老師按個讚」活動:</u>			
1) 參加對象:二四六年級小朋友 2)實施方式: 與導師相處近一年多，對導師了解多少呢?導師也需要身旁學生的支持，所以二四五年級每生寫上對導師觀察的3項優點，幫導師按個讚，我們將評選出作品張貼於穿堂公佈欄並於慶祝大會進行抽獎		圖畫紙 彩繪用具	細心觀察
二)教師節慶祝大會:於 9/23 隆重舉行 全體集合(5 分) 1. 校長致詞(10 分) 2. 家長會長致感恩詞(5 分) 3. 家長會致贈敬師禮(10 分) 4. 進行「師落的一角」及「給老師按個讚」活動抽獎(10 分) 5. 有愛大聲說 (15 分) 6. 敬師禮讚(15 分)	5 分 10 分 5 分 10 分 10 分 15 分 15 分	學習單 獎品 敬師禮代表樣本	細微觀察 專心聽講 勇於表達

一、活動設計理念說明

對西方人而言，聖誕節是一年中最重要的節日，學童們從幼稚園階段就已對聖誕節、聖誕老公公有初步認識。再則，少子化的環境下，許多孩子享受關愛，以自我為中心，缺乏與人適當溝通、分享的能力。因此，希望藉由聖誕節這個讓學童充滿期待的節日，引導小朋友能深入體認這個節慶的意義不在追求歡樂，也不在於享受收受禮物的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。

在綜合活動的課程設計中，體驗、省思與分享是主要的核心概念；抽象的概念如何透過實質的活動體驗讓孩子們了解深刻的意涵，往往是綜合活動領域中較為複雜且棘手的部份。以生命教育為例，惜福與感恩是我們常要宣導的概念，但要與生活經驗相結合，且要能夠引起兒童的學習興趣，才能夠真正在教學現場中實踐，並且延伸後續的省思效應。基於此，我們嘗試在活動中實踐感恩與關懷的具體行動；以兒童皆感興趣的聖誕節，配合學校的節令行事活動，設計關懷與感恩活動。除融入英語節慶教學，也可引導學生利用年末的重大節日，回溯過往，學習感恩。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體、生活	設計者	輔導室
實施年級	低年級，第一學期	總節數	(彈性課程)1 節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度「溫馨聖誕、點燈傳愛」活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
透由節慶活動學習英語聽說基本能力，欣賞生活中美的多元形式與表現，培養適切的自我表達與同理心，並應用於日常生活。			

學習重點	學習表現	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
議題融入	所融入之學習重點	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				
1. 藉由活動培養學生感恩關懷的情操。 2. 學習聖誕節相關的英語語句。				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、正式活動			
*全校各班至前庭集合整隊(幼兒園、1-6 年級及彩虹班)	5 分		
一、幼兒園開場表演 耶誕組曲-----	15 分	道具	專心欣賞
1.有你就幸福-白兔班			
2.HandClap 拍手舞-河馬班			
3.聖誕 HOHO--綿羊班			
二、校長致詞	5 分		專心聆聽
三、介紹來賓致詞	5 分		
四、家長會長致詞	5 分		
五、感謝學校志工	5 分		
六、玩「劇」「英」樂舞會	15 分		
七、感恩歌曲大合唱— 聽我說謝謝你	5 分		正確聽說 認真欣賞
八、感恩大聲公	5 分		
九、點燈儀式	10 分		

一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有一分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育		設計者	張雅貞、蔡惠兆	
實施年級	低年級，第一學期		總節數	1 節 共 40 分鐘	
活動名稱	季節性流感疫苗接種				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明					
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
學習 重點	學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		學習 內容	Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察"
議題 融入	所融 入之 學習 重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			
教材來源		認識流感疫苗教學手冊			
教學資源		1. 疫苗冷藏用具 2. 急救設備			
活動目標					

1. 減少我們因為流感產生嚴重症狀和肺炎，腦膜炎等併發症。
2. 降低人類流感與禽流感病毒相遇的機會。

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5 分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、正式活動 1. 測量中注意學生的行為反應，減少緊張焦慮。 2. 現場個人衛生教育。	30 分	1. 疫苗冷藏用具 2. 急救設備	依序完成檢查工作
參、綜合活動 1. 接種後注意事項通知並追蹤接種後身體健康狀況	5 分	資料處理用電腦	確實依接種後注意事項通知並追蹤接種後身體健康狀況

一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有一分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育		設計者	張雅貞、蔡惠兆
實施年級	低年級，第一學期		總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	例行性身高體重視力篩檢			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明				
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學習 重點	學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學習 內容	Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察"
議題 融入	所融 入之 學習 重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源		高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊		
教學資源		1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀 3. 資料處理用電腦		

活動目標
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、 活動前準備 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5 分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、 正式活動 3. 測量中注意學生的行為反應。 4. 現場個人衛生教育。	30 分	1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀	依序完成檢查工作
參、 綜合活動 1. 測量後通知並追蹤複檢結果	5 分	資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育	設計者	張雅貞、蔡惠兆
實施年級	一年級，第一學期	總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	全身健康檢查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

我精進，追求至善。			
核心素養呼應說明			
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學習內容 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源		高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊	
教學資源		1. 檢查現場環境布置用具 2. 屏風區隔檢查範圍及動線 3. 資料處理用電腦	
活動目標			
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。			

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、 活動前準備 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5 分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、 正式活動 1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。	30 分	1. 檢查現場環境布置用具 2. 屏風區隔檢查範圍及動線	依序完成檢查工作
參、 綜合活動	5 分		

1. 測量後通知並追蹤複檢結果		資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複檢
-----------------	--	---------	--------------

一、活動設計理念說明

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體、生活、藝文、綜合	設計者	學務處
實施年級	低年級，第一學期	總節數	(彈性課程)1 節 （融入 1 節） 共 80 分鐘
活動名稱	校慶暨體育發表會預演		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
核心素養呼應說明			
透過校慶運動會活動，讓學生具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習 重點	學習 表現	學習 內容	一~二年級： 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康
	健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 2c-I-1		

		表現尊重的團體互動行為。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健體 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		的益處。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入	所融入之學習重點	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求 救助的管道。		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				
1、能了解運動會的各種活動項目及事前準備工作。 2、能學習運動會的進場表演、律動大會舞、趣味競賽等班級活動。 3、能積極參與運動會的個人及團隊的競賽活動，並能關懷同學，爭取班級榮譽。				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
第一次預演：活動流程 (一)進場集合：(練習)	40 分	年級牌、班旗、擴音器。	有秩序到達集合位置。

(二)開幕典禮：(練習) 一、典禮開始【奏樂】 二、主席就位 三、進場：六年級＞五年級＞四年級＞三年級＞二年級＞一年級＞彩虹班＞幼兒園＞家長會 四、會旗進場 五、升會旗【唱運動會歌】 六、唱國歌 七、主席致詞 八、介紹長官來賓 九、來賓致詞 十、自治市小市長致詞 十一、家長會長致詞 十二、頒獎 1. 頒發家長會長當選證書 2. 頒發家長會副會長當選證書 3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀 4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章 5. 表揚熱心校務人士及團體 十三、運動員宣誓 十四、唱校歌 十五、禮成【奏樂】 十六、律動大會舞 十七、運動員退場 (三)表演節目：(練習) 一、扯鈴社團表演節目 二、跆拳道社團表演節目		年級牌、班旗、校旗、進場道具、音響、麥克風(架)、指示圓錐、畫線筒、哨子。	能依序進場。能以學年為單位表演特色主題。 能欣賞其他學年進場演出。能在會旗進場致敬。 能有精神唱出會歌。 能有活力唱出國歌。 能聆聽師長、來賓致詞。 能對授獎人員給於掌聲鼓勵。 能遵守運動員宣誓內容。 能有活力唱出校歌。 能有朝氣表演律動大會舞。 能依序退場。 能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。
第二次預演：活動流程 (一)進場集合：(練習) (二)開幕典禮：(練習) 一、典禮開始【奏樂】 二、主席就位 三、進場：六年級＞五年級＞四年級＞三年級＞二年級＞一年級＞彩虹班＞	40 分	年級牌、班旗、擴音器。 年級牌、班旗、校旗、進場道具、音響、麥克風(架)、指	有秩序到達集合位置。 能依序進場。能以學年為單位表演特色主題。 能欣賞其他學

幼兒園＞家長會 四、會旗進場 五、升會旗【唱運動會歌】 六、唱國歌 七、主席致詞 八、介紹長官來賓 九、來賓致詞 十、自治市小市長致詞 十一、家長會長致詞 十二、頒獎 1. 頒發家長會長當選證書 2. 頒發家長會副會長當選證書 3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀 4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章 5. 表揚熱心校務人士及團體 十三、運動員宣誓 十四、唱校歌 十五、禮成【奏樂】 十六、律動大會舞 十七、運動員退場 (三)表演節目：(練習) 一、扯鈴社團表演節目 二、跆拳道社團表演節目		示圓錐、畫線筒、哨子。	年進場演出。 能在會旗進場致敬。 能有精神唱出會歌。 能有活力唱出國歌。 能聆聽師長、來賓致詞。 能對授獎人員給於掌聲鼓勵。 能遵守運動員宣誓內容。 能有活力唱出校歌。 能有朝氣表演律動大會舞。 能依序退場。 能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。
---	--	--------------------	---

鼎金國小學校活動教案

一、活動設計理念說明

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育、生活		設計者	學務處
實施年級	一、二年級，第一學期		總節數	(彈性課程) 1 節 (融入 3 節) 共 160 分鐘
活動名稱	校慶暨體育發表會			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明				
透過校慶運動會活動，讓學生具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
學習 重點	學習 表現	健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	學習 內容	健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健體 Cb-I--1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。 健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 C-I-2

		健體 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入	所融入之學習重點	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				
1、能了解運動會的各種活動項目及事前準備工作。 2、能學習運動會的進場表演、律動大會舞、趣味競賽等班級活動。 3、能積極參與運動會的個人及團隊的競賽活動，並能關懷同學，爭取班級榮譽。				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
活動流程 (一)進場集合：	10 分	年級牌、班旗、擴音器。	有秩序到達集合位置。
(二)開幕典禮 一、典禮開始【奏樂】 二、主席就位 三、進場：六年級＞五年級＞四年級＞三年	80 分	年級牌、班旗、校旗、進場道具、音響、麥克	能依序進場。 能以學年為單位表演特色主題。

級>二年級>一年級>彩虹班> 幼兒園>家長會 四、會旗進場 五、升會旗【唱運動會歌】 六、唱國歌 七、主席致詞 八、介紹長官來賓 九、來賓致詞 十、自治市小市長致詞 十一、家長會長致詞 十二、頒獎 1. 頒發家長會長當選證書 2. 頒發家長會副會長當選證書 3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀 4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章 5. 表揚熱心校務人士及團體 十三、運動員宣誓 十四、唱校歌 十五、禮成【奏樂】 十六、律動大會舞 十七、運動員退場		風(架)、指示圓錐、畫線筒、哨子。	能欣賞其他學年進場演出。 能在會旗進場致敬。 能有精神唱出會歌。 能有活力唱出國歌。 能聆聽師長、來賓致詞。 能對授獎人員給於掌聲鼓勵。 能遵守運動員宣誓內容。 能有活力唱出校歌。 能有朝氣表演律動大會舞。 能依序退場。
(三)表演節目 一、扯鈴社團表演節目 二、跆拳道社團表演節目	10 分 10 分		能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。
(四)60m 全員賽跑 1. 每組最多 6 人、最少 4 人，組數由體育組提供。 2. 各組前三名，頒發金、銀、銅獎牌各 1 面。	20 分	發令旗、哨子、管制圓椎、獎牌。	能跑在自己的跑道中完成比賽。 能盡自己全力爭取榮譽。
(五)趣味競賽 1. 比賽項目及規則由各年級自行訂定。 2. 比賽所需器材由體育組提供。 3. 各班參加人數，以運動會當天集合時，班級人數最多為依據，人數不足班級可自行決定重複人員。	20 分	依各年級項目準備。	能依規則完成比賽任務，增取班級榮譽。

4. 比賽以完成任務為原則，各班均有參加獎一份。			
(六)低年級放學	10 分	導護志工	能依導護指示 依序放學。