

高雄市三民區鼎金國小三年級下學期校訂課程

「鼎金大小事」素養導向教案設計

一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有三分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育	設計者	張雅貞、顏芳慧
實施年級	中年級，第二學期	總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	例行性身高體重視力篩檢		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
議題融入	所融入之學習重點		
	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		

教材來源	高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊
教學資源	1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀 3. 資料處理用電腦
活動目標	
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。	

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備			
1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、正式活動			
1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。	30分	1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀	依序完成檢查工作
參、綜合活動			
1. 測量後通知並追蹤複檢結果	5分	資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複檢

領域名稱 (統整領域)	健康與體育		設計者	張雅貞、顏芳慧	
實施年級	中年級，第二學期		總節數	1 節 共 40 分鐘	
活動名稱	例行性口腔檢查				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養呼應說明					
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
學習重點	學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			
教材來源	高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊				
教學資源	1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡 3. 資料處理用電腦				
活動目標					
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。					

4. 增進家長與教師對學生健康的關注。
5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。
6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
<p style="text-align: center;">壹、 活動前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項 	5分		<p>有秩序進場 仔細聆聽</p>
<p style="text-align: center;">貳、 正式活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。 	30分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡 	<p>依序完成檢查工作</p>
<p style="text-align: center;">參、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量後通知並追蹤複檢結果 	5分	<p>資料處理用電腦</p>	<p>確實依測量結果並完成複檢</p>

一、活動設計理念說明

將品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之核心價值，透過多元活動、適性學習，培養學生愛物、惜物、知福、惜福的節儉觀念，教導學生廢物利用及保護大自然環境的基本概念。從而學習感恩、服務等核心價值。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、藝文	設計者	學務處
實施年級	中年級，第二學期	總節數	(彈性課程) 1 節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度兒童節活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>綜 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p>	<p>綜 Aa- II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb- II-2</p>	

		<p>隊的成員。</p> <p>綜 2b- II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2c- II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2- II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 2- II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>藝 3- II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb- II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bc- II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc- II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc- II II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Cc- II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜 Cc- II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>綜 Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>表 E- II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A- II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A- II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 P- II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
教材來源	自編		
教學資源	自編		
活動目標			

1. 透過活動的開展，讓家長和孩子充分感受節日的氣氛。
2. 學習欣賞藝術的表演，適時給予掌聲。
3. 透過跳蚤市場讓學生學習感恩惜福並且幫助他人。

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 1. 各班按照選拔計畫，依民主方式選出模範兒童，促進楷模學習。 2. 得獎學生與校長合影留念，並將照片及楷模事蹟公布於玄關。 3. 邀請校外知名藝文劇團		模範兒童事蹟表	1~6 年級各班參與
貳、正式活動 (一)校長致詞	5 分	音響	專心聆聽
(二)家長會長致詞	5 分	麥克風	
(三)頒獎——(頒發模範兒童獎狀)	10 分		
(四)表演活動：學生才藝表演	30 分		認真欣賞
(五)「舊愛新歡·珍惜物資—兒童節大摸彩」	30 分	二手物品	1~6 年級各班參與

一、活動設計理念說明

母親節，是孩子感恩回饋的重要日子，更是全家人編織共同回憶的美好時刻。目的是讓學生在母親節這一天，凝聚家人間的情感，陪媽媽(或主要照顧者)過一個不一樣的母親節。

母親節即將到來，在這偉大的日子裡，設計一系列母親節相關活動，讓學生體會母親的辛勞，並學習表達感謝與愛意。除了母親節當日盡孝道之外，了解平日也要愛媽咪，讓母親天天過著母親節。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)		綜合、藝術與人文	設計者	輔導室
實施年級		中年級，第二學期	總節數	(彈性課程)1節+早自修共80分鐘
活動名稱		114學年度母親節感恩活動		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明				
透由節日活動覺察自己與重要他人的關係，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
學習重點	學習表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	學習內容	綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。
議題融入	所融入之學習重點	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				

1. 培養兒童常存感恩及關懷家人的情操。
2. 闡揚孝道，落實生命教育。
3. 引導兒童能對母親的辛勞懷有感恩之心，並進一步將感恩的心化為具體行動，弘揚母愛，以增進親子情誼，營造溫馨和諧的慈孝家庭。

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 一、 (一) 母親節卡票設計徵畫 二、音流傳愛 感恩音樂播放(晨光及午餐時段)	母親節前一個月 母親節前一周		繪畫創作
貳、正式活動 一、母親節慶祝大會 (一) 小主持人開壇 (一) 校長致詞 (二) 家長會長致詞 (三) 頒獎---(頒發孝悌楷模獎狀) (四) 表演活動 合唱團演唱 學生表演 (五) 感恩奉茶：學生奉茶給家長	80		專心聆聽 認真欣賞 勇於表達