

高雄市三民區鼎金國小五年級下學期校訂課程

「鼎金大小事」素養導向教案設計

一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有三分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育		設計者	張雅貞、顏芳慧
實施年級	高年級，第二學期		總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	身高體重視力篩檢			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明				
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊			
教學資源	1. 自動式身高體重機			

	2. 遙控式視力檢查儀 3. 資料處理用電腦
活動目標	
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。	

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、正式活動 1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。	30分	1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀	依序完成檢查工作
參、綜合活動 1. 測量後通知並追蹤複檢結果	5分	資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複檢

領域名稱 (統整領域)	健康與體育	設計者	張雅貞、蔡惠兆
實施年級	高年級，第二學期	總節數	1節 共40分鐘
活動名稱	例行性口腔檢查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			

例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

學習重點	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊			
教學資源	1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡 3. 資料處理用電腦			
活動目標				
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、 活動前準備			
1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項	5分		有秩序進場 仔細聆聽
貳、 正式活動			
1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。	30分	1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡	依序完成檢查工作
參、 綜合活動			
1. 測量後通知並追蹤複檢結果	5分	資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複檢

一、活動設計理念說明

將品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之核心價值，透過多元活動、適性學習，培養學生愛物、惜物、知福、惜福的節儉觀念，教導學生廢物利用及保護大自然環境的基本概念。從而學習感恩、服務等核心價值。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、藝文	設計者	學務處
實施年級	高年級，第二學期	總節數	(彈性課程) 1 節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度兒童節活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
核心素養呼應說明			
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3</p>	

		<p>解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>		<p>團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		
教材來源		自編		
教學資源		自編		
活動目標				
<p>1. 透過活動的開展，讓家長和孩子充分感受節日的氣氛。</p> <p>2. 學習欣賞藝術的表演，適時給予掌聲。</p> <p>3. 透過跳蚤市場讓學生學習感恩惜福並且幫助他人。</p>				

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
<p>壹、活動前準備</p> <p>1. 各班按照選拔計畫，依民主方式選出模範兒童，促進楷模學習。</p> <p>2. 得獎學生與校長合影留念，並將照片及楷模事蹟</p>		<p>模範兒童事蹟表</p>	<p>1~6 年級各班參與</p>

<p>公布於玄關。</p> <p>3. 邀請校外知名藝文劇團</p> <p>貳、正式活動</p> <p>(一) 校長致詞</p> <p>(二) 家長會長致詞</p> <p>(三) 頒獎--- (頒發模範兒童獎狀)</p> <p>(四) 表演活動：學生才藝表演</p> <p>(五) 「舊愛新歡·珍惜物資－兒童節大摸彩」</p>	<p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>30分</p> <p>30分</p>	<p>音響</p> <p>麥克風</p> <p>二手物品</p>	<p>專心聆聽</p> <p>認真欣賞</p> <p>1~6年級各班參與</p>
---	--	----------------------------------	--

一、活動設計理念說明

透過消防體驗活動，落實防火教育宣導工作。並提昇學童防火(災)及避難逃生基本應變能力，落實消防教育向下紮根之工作，並進而帶動其家庭成員之防災意識。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	自然、綜合		設計者	總務處
實施年級	五年級，第二學期		總節數	(彈性課程) 1 節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	消防體驗			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
核心素養呼應說明				
透過操作、體驗來探索科學問題，並初步根據問題特性、資源有無等因素，規劃簡單步驟、操作儀器，來預防危機、保護自己。				
學習重點	學習表現	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	學習內容	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入	所融入之學習重點	安 E5 了解日常生活危害安全的事件		

教材來源	自編、消防隊提供
教學資源	自編、消防隊提供
活動目標	
1. 透過消防體驗活動，落實防火教育宣導工作。 2. 提昇學童防火(災)及避難逃生基本應變能力。	

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
活動流程(第一節)			
1. 認識居家用火、用電安全 (1)煮食時，記得人離火滅。 (2)電暖器、除濕機旁不放易燃物。 (3)延長線不過度彎曲，檢查有無灰塵堆積於插座口。 (4)家中有抽菸者，有擺設菸灰缸並確認熄滅。 (5)居家走廊樓梯勿堆積雜物。 (6)安裝住宅火災警報器。	20分	課程簡報 電腦	認真聽講 正確回答
2. 火災報案須知 (1)電話撥打119。 (2)告知受理報案人員需求及現場狀況，例如市火災、救護，或是其他需要救助之情況。 (3)告知有多少人待援? (4)待援之地址，或附近明顯之地標，方便救援人員迅速抵達。 (5)提供自己或現場聯絡人之手機或電話。	10分	課程簡報 電腦	認真聽講 正確回答
3. 火災報案演練 各班派一位同學演練火災報案，再由消防人員有無須改進部分。	10分	麥克風	按照要領正確演練
活動流程(第二節)			
1. 滅火器操作 (1)乾粉滅火器原理介紹： 在充滿碳酸氫鉀的高壓瓶身中填充高壓氮氣，於滅火時加壓射出，由於內瓶的壓力大於外界壓力，瓶內射出的碳酸氫鉀就能夠突破火勢，在可燃物上覆蓋上乾粉，以隔絕空氣來撲滅火源。不只如此，碳酸氫鉀遇到火焰高溫時，也會迅速產生化學反應，分解出大量的二氧化碳、水蒸氣等不助燃氣體，使得氧氣濃度降低，火勢也會因此有抑制、減緩的作用。	5分	課程簡報	認真聽講
(2)操作口訣：	10分	課程簡報	認真聽講

<p>a. 拉(插梢): 提起滅火器，拉開安全插梢。</p> <p>b. 瞄(火源): 握住皮管，瞄向火苗。</p> <p>c. 壓(把柄): 用力握下手壓柄。</p> <p>d. 掃(向火源左右噴灑): 朝向火源根部，左右移動掃射，並持續監控缺定已熄滅火源</p> <p>(3)消防人員從旁指導各班學生體驗滅火器操作。</p>	25 分	滅火器	按照要領正確演練
--	------	-----	----------

一、活動設計理念說明

母親節，是孩子感恩回饋的重要日子，更是全家人編織共同回憶的美好時刻。目的是讓學生在母親節這一天，凝聚家人間的情感，陪媽媽(或主要照顧者)過一個不一樣的母親節。

母親節即將到來，在這偉大的日子裡，設計一系列母親節相關活動，讓學生體會母親的辛勞，並學習表達感謝與愛意。除了母親節當日盡孝道之外，了解平日也要愛媽咪，讓母親天天過著母親節。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、藝術與人文		設計者	輔導室
實施年級	高年級，第二學期		總節數	(彈性課程)1節+早自修共80分鐘
活動名稱	母親節感恩活動			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明				
透由節日活動覺察自己與重要他人的關係，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
學習重點	學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	學習內容	綜Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
議題融入	所融入之學習重點	家 E1 了解家庭的意義與功能 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學資源	自編			

活動目標

- 1.培養兒童常存感恩及關懷家人的情操。
- 2.闡揚孝道，落實生命教育。
- 3.引導兒童能對母親的辛勞懷有感恩之心，並進一步將感恩的心化為具體行動，弘揚母愛，以增進親子情誼，營造溫馨和諧的慈孝家庭。

活動流程設計

活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 一、 (一)母親節卡票設計徵畫 二、音流傳愛 感恩音樂播放(晨光及午餐時段)	母親節前一個月 母親節前一周		繪畫創作
貳、正式活動 一、母親節慶祝大會 (一)小主持人開壇 (一)校長致詞 (二)家長會長致詞 (三)頒獎---(頒發孝悌楷模獎狀) (四)表演活動 合唱團演唱 學生表演 (五)感恩奉茶：學生奉茶給家長	80		專心聆聽 認真欣賞 勇於表達