

高雄市三民區鼎金國小二年級下學期校訂課程

「鼎金大小事」素養導向教案設計

一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有三分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育		設計者	張雅貞、顏芳慧
實施年級	低年級，第二學期		總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	例行性身高體重視力篩檢			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明				
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	高級中等以下學校學生健康检查工作手冊			
教學資源	1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀			

3. 資料處理用電腦

活動目標

1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。
2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。
3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。
4. 增進家長與教師對學生健康的關注。
5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。
6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。

活動流程設計

活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
<p style="text-align: center;">壹、活動前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生集合 2. 講解測量過程及注意事項 	5分		有秩序進場 仔細聆聽
<p style="text-align: center;">貳、正式活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量中注意學生的行為反應。 2. 現場個人衛生教育。 	30分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自動式身高體重機 2. 遙控式視力檢查儀 	依序完成檢查 工作
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 測量後通知並追蹤複檢結果 	5分	資料處理用 電腦	確實依測量結 果並完成複檢

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育	設計者	張雅貞、顏芳慧
實施年級	低年級，第二學期	總節數	1 節 共 40 分鐘
活動名稱	例行性口腔檢查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述。 Da-I-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察。	
議題融入	所融入之學習重點		
	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。		
教材來源	高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊		
教學資源	1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡 3. 資料處理用電腦		
活動目標			
1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。 6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。			

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
<p style="text-align: center;">壹、活動前準備</p> <p>1. 學生集合 2. 測量過程及注意事項</p>	5分		有秩序進場 仔細聆聽
<p style="text-align: center;">貳、正式活動</p> <p>1. 測量中注意學生的行為反應，減少緊張。 2. 現場個人衛生教育。</p>	30分	1. 牙科檢查專座椅 2. 個人用牙鏡	依序完成檢查工作
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>1. 測量後通知並追蹤複檢結果</p>	5分	資料處理用電腦	確實依測量結果並完成複檢

一、活動設計理念說明

母親節，是孩子感恩回饋的重要日子，更是全家人編織共同回憶的美好時刻。目的是讓學生在母親節這一天，凝聚家人間的情感，陪媽媽(或主要照顧者)過一個不一樣的母親節。

母親節即將到來，在這偉大的日子裡，設計一系列母親節相關活動，讓學生體會母親的辛勞，並學習表達感謝與愛意。除了母親節當日盡孝道之外，了解平日也要愛媽咪，讓母親天天過著母親節。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體、生活		設計者	輔導室
實施年級	低年級，第二學期		總節數	(彈性課程)1節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度母親節感恩活動			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明				
透由節日活動覺察自己與重要他人的關係，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
學習重點	學習表現	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	生A-I-3 自我省思。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
議題融入	所融入之學習重點	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	自編			
教學資源	自編			

活動目標

- 1.培養兒童常存感恩及關懷家人的情操。
- 2.闡揚孝道，落實生命教育。
- 3.引導兒童能對母親的辛勞懷有感恩之心，並進一步將感恩的心化為具體行動，弘揚母愛，以增進親子情誼，營造溫馨和諧的慈孝家庭。

活動流程設計

活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 一、 (一)母親節卡票設計徵畫 一、音流傳愛 感恩音樂播放(晨光及午餐時段)	母親節前一個月 母親節前一个星期		繪畫創作
貳、正式活動 一、母親節慶祝大會 (一)小主持人開壇 (一)校長致詞 (二)家長會長致詞 (三)頒獎---(頒發孝悌楷模獎狀) (四)表演活動 合唱團演唱 學生表演 (五)感恩奉茶：學生奉茶給家長	80		專心聆聽 認真欣賞 勇於表達

一、活動設計理念說明

將品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之核心價值，透過多元活動、適性學習，培養學生愛物、惜物、知福、惜福的節儉觀念，教導學生廢物利用及保護大自然環境的基本概念。從而學習感恩、服務等核心價值。

二、學校活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文、生活	設計者	學務處
實施年級	低年級，第二學期	總節數	(彈性課程)1節+早自修 共 80 分鐘
活動名稱	114 學年度兒童節活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
核心素養呼應說明			

<p style="text-align: center;">學習 重點</p>	<p style="text-align: center;">學習 表現</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p style="text-align: center;">學習 內容</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-4 道理的應用與實踐。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-1 合作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-2 共同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生 F-I-4 自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
---	---	--

議題融入	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
教材來源	自編	
教學資源	自編	
活動目標		
1. 透過活動的開展，讓家長和孩子充分感受節日的氣氛。 2. 學習欣賞藝術的表演，適時給予掌聲。 3. 透過跳蚤市場讓學生學習感恩惜福並且幫助他人。		

活動流程設計			
活動內容及實施方式	時間	活動資源	活動檢核
壹、活動前準備 1. 各班按照選拔計畫，依民主方式選出模範兒童，促進楷模學習。 2. 得獎學生與校長合影留念，並將照片及楷模事蹟公布於玄關。 3. 邀請校外知名藝文劇團		模範兒童事蹟表	1~6 年級各班參與
貳、正式活動 (一)校長致詞 (二)家長會長致詞 (三)頒獎——(頒發模範兒童獎狀) (四)表演活動：學生才藝表演 (五)「舊愛新歡·珍惜物資—兒童節大摸彩」	5 分 5 分 10 分 30 分 30 分	音響 麥克風 二手物品	專心聆聽 認真欣賞 1~6 年級各班參與