

# 高雄市三民區鼎金國小三年級上學期校訂課程

## 「鼎金大小事」素養導向教案設計

### 一、活動設計理念說明

開學之初即將遇到的節日即是教師節，所以設計此活動使學生更認識學校的老師，配合教師節鼓勵學童勇於對師長表達感恩之心，培養學生尊師重道的美德，營造師生融洽氣氛，增進校園溫馨情感。

### 二、學校活動設計

|   |                 |   |                      |
|---|-----------------|---|----------------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)  | 綜合、藝術與人文        | 設計者   | 輔導室                  |
| 實施年級  | 中年級，第一學期        | 總節數   | (彈性課程)1節+早自修 共 80 分鐘 |
| 活動名稱  | 114 學年度教師節慶祝會活動 |   |                      |
| 設計依據  |                 |   |                      |
| 核心素養  |                 |   |                      |
| 總綱核心素養  |                 | 領綱核心素養  |                      |
| E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3<br>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                      |
| 核心素養呼應說明  |                 |   |                      |
| 本活動希望學生能透過藝術實踐與自我探索解決問題的方法，學習與人合作，培養思考能力、美感經驗，理解他人感受並建立自己與外界正向的連結。  |                 |   |                      |



|   |   |   |                                     |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>送上祝福語.便完成認證。透過「尋找畫中人」遊戲活動，將心意親自送到</p> <p>2.學生將線索圖認證單投入抽獎箱.於慶祝大會當天進行抽獎</p> <p>2. <u>「老師俏畫像」活動:</u></p> <p>1) 參加對象:一三五年級小朋友</p> <p>2)實施方式:</p> <p>為拉近與新導師的距離，進行一三五年級每生畫導師的活動，評選出優選作品張貼於穿堂公佈欄並給予獎勵</p> <p>3. <u>「給老師按個讚」活動:</u></p> <p>1) 參加對象:二四六年級小朋友</p> <p>2)實施方式:</p> <p>與導師相處近一年多，對導師了解多少呢?導師也需要身旁學生的支持，所以二四五年級每生寫上對導師觀察的3項優點，幫導師按個讚，我們將評選出作品張貼於穿堂公佈欄並於慶祝大會進行抽獎</p> |   |   | <p>達成目標</p> <p>細心觀察</p>             |
| <p>二)教師節慶祝大會:於 9/23 隆重舉行</p> <p>全體集合(5分)</p> <p>1. 校長致詞(10分)</p> <p>2. 家長會長致感恩詞(5分)</p> <p>3. 家長會致贈敬師禮(10分)</p> <p>4. 進行「師落的一角」及「給老師按個讚」活動抽獎(10分)</p> <p>5. 有愛大聲說 (15分)</p> <p>6. 敬師禮讚(15分)</p>   | <p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> | <p>圖畫紙<br/>彩繪用具</p> <p>學習單</p> <p>獎品</p> <p>敬師禮代表樣本</p> | <p>細微觀察</p> <p>專心聽講</p> <p>勇於表達</p> |

## 一、活動設計理念說明

本著「教育機會均等」的原則下，讓學生充分了解彼此的個別差異，藉由各種靜態、動態之活動，讓大家認識、尊重並接納特殊教育學生，進而瞭解其需求與必要的協助。以有效加強人權教育，增進學生對身心障礙人士的關懷與尊重，增進學生對身心障礙學生的了解、接納及融合。

本方案以系列活動呈現。靜態活動：中高年級以淺顯易懂的影片向學生及教師傳達注意力缺陷過動症學生的基本知識，落實校園融合教育宣導之效。低年級以故事繪本影片，討論身心障礙學生特質差異，學習關懷接納。動態活動：舉辦學習障礙體驗闖關活動，讓學生體驗各類學習障礙所造成之不便與困擾，進而接納、關心、鼓勵他們，同時藉此活動激發小朋友的同理心，更能因此學會關懷身心障礙者。

## 二、學校活動設計

|  |                        |   |                    |
|--|------------------------|---|--------------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>   | 語文、綜合                  | <b>設計者</b>  | 輔導室                |
| <b>實施年級</b>  | 中年級，第一學期               | <b>總節數</b>  | (彈性課程) 1 節 共 40 分鐘 |
| <b>活動名稱</b>  | 114 學年度特殊教育暨生命教育關懷宣導活動 |   |                    |
| <b>設計依據</b>  |                        |   |                    |
| <b>核心素養</b>  |                        |   |                    |
| <b>總綱核心素養</b>  |                        | <b>領綱核心素養</b>   |                    |
| E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |                        | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C1 |                    |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|--|---|

### 核心素養呼應說明

透過體驗活動學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，體會團隊合作的重要性並應用於日常生活。透過不同媒材的閱讀，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。覺察自己、他人的差異關係，體會學習尊重他人、在能力所及協助他人。

|             |             |  |             |   |
|-------------|-------------|--|-------------|---|
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b> | <p>語 1-II-1<br/>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 4-II-1<br/>認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>綜 1d-II-1<br/>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <b>學習內容</b> | <p>語 Ab-II-6<br/>2,000個常用語詞的使用。</p> <p>語 Ac-II-4<br/>各類文句的語氣與意義。</p> <p>綜 Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> |
|-------------|-------------|--|-------------|---|

|             |                 |   |
|-------------|-----------------|---|
| <b>議題融入</b> | <b>所融入之學習重點</b> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|-------------|-----------------|---|

|             |    |
|-------------|----|
| <b>教材來源</b> | 自編 |
|-------------|----|

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| <b>教學資源</b> | 繪本影片～「我們都是奇蹟男孩」<br>「胡森討厭上學」故事繪本 |
|-------------|---------------------------------|

### 活動目標

- (一) 宣導特殊教育理念，落實「零拒絕、無障礙」的教育理想。
- (二) 讓學童建立接納身心障礙者觀念，啟發學童對週遭特殊學生的包容心，學習尊重生命。
- (三) 加強教師及學生對特教學生的認知，營造一個被了解與被接納的學習環境。

### 活動流程設計

| 活動內容及實施方式 | 時間 | 活動資源 | 活動檢核 |
|-----------|----|------|------|
| 壹、活動前準備   |    |      | 習得知  |

|   |             |                                  |                        |
|---|-------------|----------------------------------|------------------------|
| <p>辦理教師特教知能研習，提升特教知能與支持。</p>                |             |                                  | <p>識觀念</p>             |
| <p><b>貳、正式活動</b></p>                        |             |                                  |                        |
| <p>1. 特殊教育微電影～「ADHD 特教宣導短片」<br/>(三~六年級)</p> | <p>40 分</p> | <p>中高年級學習單</p>                   | <p>認識 ADHD</p>         |
| <p>2. 學習障礙體驗闖關活動<br/>(五年級)</p>              | <p>40 分</p> |                                  | <p>激發同理心</p>           |
| <p>3. 特殊教育繪本影片～「我們都是奇蹟男孩」<br/>(一年級)</p>     | <p>40 分</p> | <p>*繪本影片～「我們都是奇蹟男孩」<br/>*學習單</p> | <p>認識身心障礙學生特質差異</p>    |
| <p>4. 故事媽媽說「胡森討厭上學」故事繪本<br/>(二年級)</p>       | <p>40 分</p> | <p>*「胡森討厭上學」故事繪本<br/>*學習單</p>    | <p>認識與接納學習障礙學生行為特質</p> |

## 一、活動設計理念說明

對西方人而言，聖誕節是一年中最重要的節日，學童們從幼稚園階段就已對聖誕節、聖誕老公公有初步認識。再則，少子化的環境下，許多孩子享受關愛，以自我為中心，缺乏與人適當溝通、分享的能力。因此，希望藉由聖誕節這個讓學童充滿期待的節日，引導小朋友能深入體認這個節慶的意義不在追求歡樂，也不在於享受收受禮物的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。

在綜合活動的課程設計中，體驗、省思與分享是主要的核心概念；抽象的概念如何透過實質的活動體驗讓孩子們了解深刻的意涵，往往是綜合活動領域中較為複雜且棘手的部份。以生命教育為例，惜福與感恩是我們常要宣導的概念，但要與生活經驗相結合，且要能夠引起兒童的學習興趣，才能夠真正在教學現場中實踐，並且延伸後續的省思效應。基於此，我們嘗試在活動中實踐感恩與關懷的具體行動；以兒童皆感興趣的聖誕節，配合學校的節令行事活動，設計關懷與感恩活動。除融入英語節慶教學，也可引導學生利用年末的重大節日，回溯過往，學習感恩。

## 二、學校活動設計

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 語文、綜合活動   | <b>設計者</b>  | 輔導室   |
| <b>實施年級</b>   | 中年級，第一學期  | <b>總節數</b>  | (彈性課程)1節+早自修 共 80 分鐘                            |
| <b>活動名稱</b>   | 114 學年度「溫馨聖誕、點燈傳愛」活動  |   |   |
| <b>設計依據</b>   |   |   |   |
| <b>核心素養</b>   |   |   |   |
| 總綱核心素養  |   | 領綱核心素養  |   |
| E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3<br>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |   | 英 E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |   |
| <b>核心素養呼應說明</b>   |   |   |   |
| 透由節慶活動學習英語聽說基本能力，欣賞生活中美的多元形式與表現，培養適切的自我表達與同理心，並應用於日常生活。   |   |   |   |
| <b>學習重點</b>   | 綜 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>英 1-II-10<br>能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-II-5 | <b>學習內容</b>   | 綜 Ba-II-1<br>自我表達的適切性。<br>英C-II-2<br>國內外主要節慶習俗。 |

|   |                 |   |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|
|   |                 | 能使用簡易的日常生活用語。   |  |  |
| <b>議題融入</b>                             | <b>所融入之學習重點</b> | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |  |
| <b>教材來源</b>                             | 自編              |   |  |  |
| <b>教學資源</b>                             | 自編              |   |  |  |
| <b>活動目標</b>                             |                 |   |  |  |
| 1. 藉由活動培養學生感恩關懷的情操。<br>2. 學習聖誕節相關的英語語句。 |                 |   |  |  |

| 活動流程設計                       |      |      |              |
|------------------------------|------|------|--------------|
| 活動內容及實施方式                    | 時間   | 活動資源 | 活動檢核         |
| <b>壹、正式活動</b>                |      |      |              |
| *全校各班至前庭集合整隊(幼兒園、1-6 年級及彩虹班) | 5 分  |      |              |
| 一、幼兒園開場表演                    | 15 分 | 道具   | 專心欣賞         |
| 耶誕組曲-----                    |      |      |              |
| 1.有你就幸福-白兔班                  |      |      |              |
| 2.HandClap 拍手舞-河馬班           |      |      |              |
| 3.聖誕 HOHO--綿羊班               | 5 分  |      | 專心聆聽         |
|                              | 5 分  |      |              |
| 二、校長致詞                       | 5 分  |      |              |
| 三、介紹來賓致詞                     | 5 分  |      |              |
| 四、家長會長致詞                     |      |      |              |
| 五、感謝學校志工                     |      |      |              |
|                              |      |      | 正確聽說<br>認真欣賞 |
| 六、玩「劇」「英」樂舞會                 | 15 分 |      |              |
| 七、感恩歌曲大合唱—<br>聽我說謝謝你         | 5 分  |      |              |
| 八、感恩大聲公                      | 5 分  |      |              |
| 九、點燈儀式                       | 10 分 |      |              |

## 一、活動設計理念說明

健康是基本人權，學生的健康影響國家的前途。依照我國現行學制，從六歲至成年階段，我國有四分之一國民一天當中有三分之一的時間在學校裡度過，學生在學期間必須學習知能和實踐健康行為，才能奠定健康基礎，以便進一步為社會貢獻做準備，為人生謀幸福，學校有保護和增進學生健康的責任。

## 二、學校活動設計

|   |                 |  |   |  |
|---|-----------------|--|---|--|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 健康與體育           |  | <b>設計者</b>  | 張雅貞、顏芳慧  |
| <b>實施年級</b>   | 中年級，第一學期        |  | <b>總節數</b>  | 1 節 共 40 分鐘  |
| <b>活動名稱</b>   | 季節性流感疫苗接種       |  |   |  |
| <b>設計依據</b>   |                 |  |   |  |
| <b>核心素養</b>   |                 |  |   |  |
| 總綱核心素養  |                 |  | 領綱核心素養  |  |
| A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |                 |  | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |
| <b>核心素養呼應說明</b>   |                 |  |   |  |
| 例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                        |                 |  |   |  |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b>     | 1a-Ⅱ-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1<br>遵守健康的生活規範。 | <b>學習內容</b>   | Aa-Ⅱ-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-Ⅱ-2<br>人生各階段發展的順序與感受。<br>Da-Ⅱ-1<br>良好的衛生習慣。<br>Da-Ⅱ-2<br>身體各部位的功能與衛生保健的方法。 |
| <b>議題融入</b>   | <b>所融入之學習重點</b> | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |   |  |
| <b>教材來源</b>   |                 | 認識流感疫苗教學手冊   |   |  |
| <b>教學資源</b>   |                 | 1. 疫苗冷藏用具<br>2. 急救設備   |   |  |

| 活動目標   |
|--|
| 1. 減少我們因為流感產生嚴重症狀和肺炎，腦膜炎等併發症。<br>2. 降低人類流感與禽流感病毒相遇的機會。 |

| 活動流程設計                                  |      |                      |                          |
|---|------|----------------------|--------------------------|
| 活動內容及實施方式                               | 時間   | 活動資源                 | 活動檢核                     |
| <b>壹、活動前準備</b>                          |      |                      |                          |
| 1. 學生集合<br>2. 講解測量過程及注意事項               | 5 分  |                      | 有秩序進場<br>仔細聆聽            |
| <b>貳、正式活動</b>                           |      |                      |                          |
| 1. 測量中注意學生的行為反應，減少緊張焦慮。<br>2. 現場個人衛生教育。 | 30 分 | 1. 疫苗冷藏用具<br>2. 急救設備 | 依序完成檢查工作                 |
| <b>參、綜合活動</b>                           |      |                      |                          |
| 1. 接種後注意事項通知並追蹤接種後身體健康狀況                | 5 分  | 資料處理用電腦              | 確實依接種後注意事項通知並追蹤接種後身體健康狀況 |

|   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 健康與體育       | <b>設計者</b>  | 張雅貞、顏芳慧     |
| <b>實施年級</b>   | 中年級，第一學期    | <b>總節數</b>  | 1 節 共 40 分鐘 |
| <b>活動名稱</b>   | 例行性身高體重視力篩檢 |   |             |
| <b>設計依據</b>   |             |   |             |
| <b>核心素養</b>   |             |   |             |
| 總綱核心素養  |             | 領綱核心素養  |             |
| A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |             | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |             |

### 核心素養呼應說明

例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

|   |  |  |             |  |
|---|--|--|-------------|--|
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b>                              | 1a-Ⅱ-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1<br>遵守健康的生活規範。 | <b>學習內容</b> | Aa-Ⅱ-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-Ⅱ-2<br>人生各階段發展的順序與感受。<br>Da-Ⅱ-1<br>良好的衛生習慣。<br>Da-Ⅱ-2<br>身體各部位的功能與衛生保健的方法。 |
| <b>議題融入</b>   | <b>所融入之學習重點</b>                          | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |             |  |
| <b>教材來源</b>   | 高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊                       |  |             |  |
| <b>教學資源</b>   | 1. 自動式身高體重機<br>2. 遙控式視力檢查儀<br>3. 資料處理用電腦 |  |             |  |
| <b>活動目標</b>   |  |  |             |  |
| 1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。<br>2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。<br>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。<br>4. 增進家長與教師對學生健康的關注。<br>5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。<br>6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。 |  |  |             |  |

### 活動流程設計

| 活動內容及實施方式                        | 時間  | 活動資源                       | 活動檢核          |
|----------------------------------|-----|----------------------------|---------------|
| <b>壹、 活動前準備</b>                  |     |                            |               |
| 1. 學生集合<br>2. 講解測量過程及注意事項        | 5分  |                            | 有秩序進場<br>仔細聆聽 |
| <b>貳、 正式活動</b>                   |     |                            |               |
| 1. 測量中注意學生的行為反應。<br>2. 現場個人衛生教育。 | 30分 | 1. 自動式身高體重機<br>2. 遙控式視力檢查儀 | 依序完成檢查工作      |
| <b>參、 綜合活動</b>                   |     |                            |               |
| 1. 測量後通知並追蹤複檢結果                  | 5分  | 資料處理用電腦                    | 確實依測量結果並完成複檢  |

|   |                                      |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|--|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 健康與體育                                |  | <b>設計者</b>  | 張雅貞、顏芳慧  |
| <b>實施年級</b>   | 中年級，第一學期                             |  | <b>總節數</b>  | 1 節 共 40 分鐘  |
| <b>活動名稱</b>   | 例行性口腔檢查                              |  |   |  |
| <b>設計依據</b>   |                                      |  |   |  |
| <b>核心素養</b>   |                                      |  |   |  |
| 總綱核心素養  |                                      |  | 領綱核心素養  |  |
| A1 身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |                                      |  | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |  |
| <b>核心素養呼應說明</b>   |                                      |  |   |  |
| 例行性身高體重視力篩檢活動使學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                        |                                      |  |   |  |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b>                          | 1a-Ⅱ-1<br>認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2<br>了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-2<br>注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-Ⅱ-1<br>遵守健康的生活規範。 | <b>學習內容</b>   | Aa-Ⅱ-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-Ⅱ-2<br>人生各階段發展的順序與感受。<br>Da-Ⅱ-1<br>良好的衛生習慣。<br>Da-Ⅱ-2<br>身體各部位的功能與衛生保健的方法。 |
| <b>議題融入</b>   | <b>所融入之學習重點</b>                      | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。  |   |  |
| <b>教材來源</b>   | 高級中等以下學校學生健康檢查工作手冊                   |  |   |  |
| <b>教學資源</b>   | 1. 牙科檢查專座椅<br>2. 個人用牙鏡<br>3. 資料處理用電腦 |  |   |  |
| <b>活動目標</b>   |                                      |  |   |  |
| 1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。<br>2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。<br>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。             |                                      |  |   |  |

4. 增進家長與教師對學生健康的關注。
5. 透過學生健康指標，提供政府瞭解國民健康狀況。
6. 根據檢查的結果，判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。

| 活動流程設計   |     |  |               |
|--|-----|--|---------------|
| 活動內容及實施方式  | 時間  | 活動資源   | 活動檢核          |
| <p style="text-align: center;"><b>壹、 活動前準備</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生集合</li> <li>2. 講解測量過程及注意事項</li> </ol>       | 5分  |  | 有秩序進場<br>仔細聆聽 |
| <p style="text-align: center;"><b>貳、 正式活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測量中注意學生的行為反應。</li> <li>2. 現場個人衛生教育。</li> </ol> | 30分 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牙科檢查專座椅</li> <li>2. 個人用牙鏡</li> </ol> | 依序完成檢查工作      |
| <p style="text-align: center;"><b>參、 綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測量後通知並追蹤複檢結果</li> </ol>                        | 5分  | 資料處理用電腦  | 確實依測量結果並完成複檢  |

## 一、活動設計理念說明

運動會是每個學校都會舉辦的共同活動，也是學生生活經驗中重要的團體活動之一。在運動場上，小朋友們高聲為自己的同學、班級加油，透過運動會中全班團隊合作所凝聚的向心力，為所有同學留下精采的回憶。

## 二、學校活動設計

|   |             |   |  |   |
|---|-------------|---|--|---|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>  | 健體、生活、藝文、綜合 |   | <b>設計者</b>   | 學務處   |
| <b>實施年級</b>   | 中年級，第一學期    |   | <b>總節數</b>   | (彈性課程) 1 節 (融入 1 節)<br>共 80 分鐘  |
| <b>活動名稱</b>   | 校慶暨體育發表會預演  |   |  |   |
| <b>設計依據</b>   |             |   |  |   |
| <b>核心素養</b>   |             |   |  |   |
| 總綱核心素養  |             |   | 領綱核心素養   |   |
| E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                          |             |   | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |   |
| <b>核心素養呼應說明</b>   |             |   |  |   |
| 透過校慶運動會活動，讓學生具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |             |   |  |   |
| <b>學習重點</b>   | <b>學習表現</b> | 健體 1c-Ⅱ-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>健體 2c-Ⅱ-1<br>遵守上課規範和運動比賽規則。<br>健體 2c-Ⅱ-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>健體 2d-Ⅱ-3<br>參與並欣賞多元性身體活動。<br>健體 3c-Ⅱ-2 | <b>學習內容</b>  | 三~四年級：<br>健體 Bc-Ⅱ-2<br>運動與身體活動的保健知識。<br>健體 Cb-Ⅱ-2<br>學校運動賽會<br>健體 Ga-Ⅱ-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>表 P-Ⅱ-2<br>各類形式的表演藝術活動。<br>綜合 Bb-Ⅱ-1 |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
|   |          | 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>健體 4d-Ⅱ-2<br>參與提高體適能與基本運動能力的<br>身體活動。<br>藝文 3-Ⅱ-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索<br>群己關係及互動。<br>綜合 2b-Ⅱ-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團<br>隊的成員。<br>綜合 2b-Ⅱ-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮<br>譽感，並展現負責的態度。 | 團隊合作的意義與重要性。<br>綜合 Bb-Ⅱ-3<br>團體活動的參與態度。 |
| 議題融入  | 所融入之學習重點 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。   |   |
| 教材來源  | 自編       |   |   |
| 教學資源  | 自編       |   |   |
| <b>活動目標</b>   |          |   |   |
| 1、能了解運動會的各種活動項目及事前準備工作。<br>2、能學習運動會的進場表演、律動大會舞、趣味競賽等班級活動。<br>3、能積極參與運動會的個人及團隊的競賽活動，並能關懷同學，爭取班級榮譽。 |          |   |   |

| <b>活動流程設計</b>   |      |  |  |
|---|------|--|--|
| 活動內容及實施方式   | 時間   | 活動資源   | 活動檢核   |
| 第一次預演：活動流程<br>(一)進場集合：(練習)<br><br>(二)開幕典禮：(練習)<br>一、典禮開始【奏樂】<br>二、主席就位<br>三、進場：六年級>五年級>四年級>三年級>二年級>一年級>彩虹班>幼兒園>家長會<br>四、會旗進場<br>五、升會旗【唱運動會歌】<br>六、唱國歌<br>七、主席致詞<br>八、介紹長官來賓 | 40 分 | 年級牌、班旗、擴音器。<br>年級牌、班旗、校旗、進場道具、音響、麥克風(架)、指示圓錐、畫線筒、哨子。 | 有秩序到達集合位置。<br>能依序進場。<br>能以學年為單位表演特色主題。<br>能欣賞其他學年進場演出。<br>能在會旗進場致敬。<br>能有精神唱出會歌。<br>能有活力唱出 |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| <p>九、來賓致詞<br/> 十、自治市小市長致詞<br/> 十一、家長會長致詞<br/> 十二、頒獎<br/> 1. 頒發家長會長當選證書<br/> 2. 頒發家長會副會長當選證書<br/> 3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀<br/> 4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章<br/> 5. 表揚熱心校務人士及團體<br/> 十三、運動員宣誓<br/> 十四、唱校歌<br/> 十五、禮成【奏樂】<br/> 十六、律動大會舞<br/> 十七、運動員退場</p> <p>(三)表演節目：(練習)<br/> 一、扯鈴社團表演節目<br/> 二、跆拳道社團表演節目</p>         |            |   | <p>國歌。<br/> 能聆聽師長、來賓致詞。<br/> 能對授獎人員給於掌聲鼓勵。<br/> 能遵守運動員宣誓內容。<br/> 能有活力唱出校歌。<br/> 能有朝氣表演律動大會舞。<br/> 能依序退場。</p> <p>能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。</p>                    |
| <p>第二次預演：活動流程<br/> (一)進場集合：(練習)<br/> (二)開幕典禮：(練習)<br/> 一、典禮開始【奏樂】<br/> 二、主席就位<br/> 三、進場：六年級&gt;五年級&gt;四年級&gt;三年級&gt;二年級&gt;一年級&gt;彩虹班&gt;幼兒園&gt;家長會<br/> 四、會旗進場<br/> 五、升會旗【唱運動會歌】<br/> 六、唱國歌<br/> 七、主席致詞<br/> 八、介紹長官來賓<br/> 九、來賓致詞<br/> 十、自治市小市長致詞<br/> 十一、家長會長致詞<br/> 十二、頒獎<br/> 1. 頒發家長會長當選證書</p> | <p>40分</p> | <p>年級牌、班旗、擴音器。<br/> 年級牌、班旗、校旗、進場道具、音響、麥克風(架)、指示圓錐、畫線筒、哨子。</p> | <p>有秩序到達集合位置。<br/> 能依序進場。<br/> 能以學年為單位表演特色主題。<br/> 能欣賞其他學年進場演出。<br/> 能在會旗進場致敬。<br/> 能有精神唱出會歌。<br/> 能有活力唱出國歌。<br/> 能聆聽師長、來賓致詞。<br/> 能對授獎人員給於掌聲鼓勵。</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>2. 頒發家長會副會長當選證書<br/>3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀<br/>4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章<br/>5. 表揚熱心校務人士及團體</p> <p>十三、運動員宣誓<br/>十四、唱校歌<br/>十五、禮成【奏樂】<br/>十六、律動大會舞<br/>十七、運動員退場</p> <p>(三)表演節目：(練習)<br/>一、扯鈴社團表演節目<br/>二、跆拳道社團表演節目</p> |  |  | <p>勵。<br/>能遵守運動員宣誓內容。<br/>能有活力唱出校歌。<br/>能有朝氣表演律動大會舞。<br/>能依序退場。</p> <p>能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。</p> |
|---|--|--|--|

|  |   |            |                                 |
|--|---|------------|---------------------------------|
| <b>領域名稱<br/>(統整領域)</b>   | 健康與體育、綜合、藝術與人文  | <b>設計者</b> | 學務處                             |
| <b>實施年級</b>  | 三、四年級，第一學期  | <b>總節數</b> | (彈性課程) 1 節 (融入 6 節)<br>共 280 分鐘 |
| <b>活動名稱</b>  | 校慶暨體育發表會  |            |                                 |
| <b>設計依據</b>  |   |            |                                 |
| <b>核心素養</b>  |   |            |                                 |
| 總綱核心素養   |   | 領綱核心素養     |                                 |
| <p>E-C2<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                         | <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2<br/>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |            |                                 |
| <b>核心素養呼應說明</b>  |   |            |                                 |
| <p>透過校慶運動會活動，讓學生具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |   |            |                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 學習重點   | 學習表現<br>健體 1c-Ⅱ-1<br>認識身體活動的動作技能。<br>健體 2c-Ⅱ-1<br>遵守上課規範和運動比賽規則。<br>健體 2c-Ⅱ-2<br>表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>健體 2d-Ⅱ-3<br>參與並欣賞多元性身體活動。<br>健體 3c-Ⅱ-2<br>透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>健體 4d-Ⅱ-2<br>參與提高體適能與基本運動能力的<br>身體活動。<br>藝文 3-Ⅱ-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索<br>群己關係及互動。<br>綜合 2b-Ⅱ-1<br>體會團隊合作的意義，並能關懷團<br>隊的成員。<br>綜合 2b-Ⅱ-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮<br>譽感，並展現負責的態度。 | 學習內容<br>健體 Bc-Ⅱ-2<br>運動與身體活動的保健知識。<br>健體 Cb-Ⅱ-2<br>學校運動賽會<br>健體 Ga-Ⅱ-1<br>跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>表 P-Ⅱ-2<br>各類形式的表演藝術活動。<br>綜合 Bb-Ⅱ-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>綜合 Bb-Ⅱ-3<br>團體活動的參與態度。 |
| 議題融入   | 所融入之學習重點<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。   |  |
| 教材來源   | 自編   |  |
| 教學資源   | 自編   |  |
| <b>活動目標</b>  |  |  |
| <p>1、能了解運動會的各種活動項目及事前準備工作。</p> <p>2、能學習運動會的進場表演、律動大會舞、趣味競賽等班級活動。</p> <p>3、能積極參與運動會的個人及團隊的競賽活動，並能關懷同學，爭取班級榮譽。</p> |  |  |

| 活動流程設計  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 活動內容及實施方式                                     | 時間   | 活動資源  | 活動檢核   |
| 活動流程<br>(一)進場集合：<br><br>(二)開幕典禮<br>一、典禮開始【奏樂】 | 10分<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>80分 | 年級牌、班旗、擴音器。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>年級牌、班旗、校旗、 | 有秩序到達集合位置。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>能依序進場。<br>能以學年為單 |

|  |   |                                    |  |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>二、主席就位</p> <p>三、進場：六年級&gt;五年級&gt;四年級&gt;三年級&gt;二年級&gt;一年級&gt;彩虹班&gt;幼兒園&gt;家長會</p> <p>四、會旗進場</p> <p>五、升會旗【唱運動會歌】</p> <p>六、唱國歌</p> <p>七、主席致詞</p> <p>八、介紹長官來賓</p> <p>九、來賓致詞</p> <p>十、自治市小市長致詞</p> <p>十一、家長會長致詞</p> <p>十二、頒獎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頒發家長會長當選證書</li> <li>2. 頒發家長會副會長當選證書</li> <li>3. 頒發本校志工團團長及志工感謝狀</li> <li>4. 頒發高雄市志願服務銅質獎章</li> <li>5. 表揚熱心校務人士及團體</li> </ol> <p>十三、運動員宣誓</p> <p>十四、唱校歌</p> <p>十五、禮成【奏樂】</p> <p>十六、律動大會舞</p> <p>十七、運動員退場</p> | <p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>20分</p> | <p>進場道具、音響、麥克風(架)、指示圓錐、畫線筒、哨子。</p> | <p>位表演特色主題。</p> <p>能欣賞其他學年進場演出。</p> <p>能在會旗進場致敬。</p> <p>能有精神唱出會歌。</p> <p>能有活力唱出國歌。</p> <p>能聆聽師長、來賓致詞。</p> <p>能對授獎人員給於掌聲鼓勵。</p> <p>能遵守運動員宣誓內容。</p> <p>能有活力唱出校歌。</p> <p>能有朝氣表演律動大會舞。</p> <p>能依序退場。</p> |
| <p>(三)表演節目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、扯鈴社團表演節目</li> <li>二、跆拳道社團表演節目</li> </ol>   | <p>60分</p>                                  |                                    | <p>能觀賞表演並樂於掌聲鼓勵。</p>   |
| <p>(四)全員賽跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組最多 6 人、最少 4 人，組數由體育組提供。</li> <li>2. 各組前三名，頒發金、銀、銅獎牌各 1 面。</li> </ol>  | <p>30分</p>                                  | <p>發令旗、哨子、管制圓錐、獎牌。</p>             | <p>能跑在自己的跑道中完成比賽。</p> <p>能盡自己全力爭取榮譽。</p>   |
| <p>(四)大隊接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班男生 8 人、女生 8 人；每人跑 100 公尺。</li> </ol>  | <p>30分</p>                                  | <p>號碼背心、頭帶、發令</p>                  | <p>能團隊合作，完成交、接棒</p>  |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
| <p>2、1-8(9)棒為女生；9(10)-16 棒為男生。</p> <p>3、第 2 棒過彎道後開始搶跑道。</p> <p>4、槍響開始起跑，各區選手須在接力區完成傳接棒，最後一棒跑進終點時間為該隊成績。</p> <p>5、各年級取前 2 名頒發獎狀、獎品。</p> <p>(五) 午餐休息</p> <p>(六) 校園清潔</p> <p>(七) 閉幕典禮<br/> 一、典禮開始【奏樂】<br/> 二、主席致詞<br/> 三、頒獎<br/> 四、降會旗【奏運動會歌】<br/> 五、禮成【奏樂】<br/> 六、運動員退場</p> <p>(八) 中、高年級放學</p> | <p>10 分</p> | <p>槍、彈藥、麥克風、哨子。</p> <p>午餐</p> <p>打掃用具</p> <p>導護志工</p> | <p>動作，並盡全力爭取團隊成績。</p> <p>能在指導下完成午餐活動。</p> <p>能全班合作完成環境清掃。</p> <p>能專有秩序進場集合。<br/> 能專心聆聽致詞。<br/> 能有禮貌授獎，並給予獲獎班級鼓勵。<br/> 能有精神唱出會歌。<br/> 能依序退場。</p> <p>能依導護指示依序放學。</p> |
|--|-------------|---|--|