

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|--|------------|--|-------|
| | | 特殊需求領域/ 學習策略 | 1 | 二年級/B 組 | 賴俞如老師 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【提升認知學習】 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>【提升動機與態度】 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>【發展後設認知 策略】 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【認知策略】 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>【態度與動機策略】 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>【發展後設認知 策略】 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> | | | | |
| 融入 議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | | | |
| 教學與 評量 說明 | 教材編輯 與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 版第 冊數 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 課程調整 原則 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 | |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | | |
| 1 | 第一單元 訊息接收站 | ★教導原班及潛能班的上課規範。 | | | |
| 2 | | ★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。 | | | |
| 3 | | 【課程說明】 | | | |
| 4 | | 1. 接收訊息後，能完整說出對話核心重點。 | | | |
| 5 | | 2. 進階練習接收 2 個以上問題訊息，並練習說出 2 個核心訊息。 | | | |
| 6 | | 3. 結合生活情境，將訊息融入對話，結束對話後說出重要訊息。 | | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 7 | <p>第二單元 學習小高手 1</p> <p>【期中考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求 彈性調整)</p> | <p>★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。</p> <p>【課程說明】 搭配國語課程，指導學生聽覺訊息接收技巧，熟悉聽寫、圈圈詞及書寫筆記策略。</p> <p>【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。</p> |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 期中 評量週 | | |
| 11 | | |
| 12 | <p>第三單元 我好專心-監控調整策略</p> | <p>★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。</p> <p>【課程說明】 配合專注力的遊戲套書，練習在限定時間內運用學習策略完成任務，練習能檢核自己維持專注時間是否進步並練習進行策略調整。</p> |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | <p>第四單元 學習小高手 2</p> <p>【期末考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求 彈性調整)</p> <p>114 學年度第一學期 IEP 檢討會議暨第二學期 期初 IEP 會議</p> | <p>★檢核自己在原班上課遵守規範的表現，並針對未達成項目一同討論、提醒解決策略。</p> <p>【課程說明】 搭配國語課程，指導學生視覺訊息區辨收尋技巧，熟悉國字注音及改錯字作答策略。</p> <p>【課程說明】 搭配數學課程，指導學生題目閱讀技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。</p> |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 期末 評量週 | | |