

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 社會技巧	1	一年級 A 組	代理教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>【處人】 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>【處環境】 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>				
學習 內容	<p>【自我的行為與效能】 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>【溝通與人際的互動】 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>【家庭與社會的參與】 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	

評量說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	相見歡	【相見歡】 1. 認識同學和老師 2. 教室規則說明 3. 暑假生活分享
2	面對壓力(一)	【抗壓達人】 1. 生活中的壓力 2. 壓力情緒對對碰-學生練習將壓力事件作歸類，並分享自己是否曾經歷類似的壓力。分類完成後，再引導學生輪流從情緒卡中挑出適合形容該壓力事件的情緒用詞。
3	面對壓力(二)	【抗壓達人】 1. 壓力小偵探 2. 紓壓秘笈-並邀請學生完成各類的實際紓壓方式
4	面對壓力(三)	【抗壓達人】 紓壓方式演練
5	面對壓力(四)	【抗壓達人】 1. 播放 TED 演講影片-讓壓力成為你的朋友 2. 抗壓 slogan-呈現名人在面對壓力時用來鼓勵自己的話語範例，請學生練習創作屬於自己的抗壓 slogan。
6	如何處理被嘲弄(一)	【與自己對話】 1. 撥放相關影片並回想最近感到生氣的事件 2. 三個步驟教學- Why? 我為什麼生氣?
7	如何處理被嘲弄(二)	【與自己對話】 三個步驟教學- What? 我在生氣什麼? How? 我要如何處理自己的情緒?
8	如何處理被嘲弄(三)	【與自己對話】 實際演練
9	Happy Halloween(一)	【萬聖節活動】 1. 萬聖節的由來 2. 佈置教室及製作萬聖節糖果提袋
10 期中 評量週	Happy Halloween(二)	【萬聖節活動】 1. 製作萬聖節糖果提袋 2. 不給糖就搗蛋
11	團結力量大(一)	【團結合作我最行】 1. 學生分兩組玩「支援前線」的遊戲 2. 透過學校小故事，引導全班討論「與人合作」的好處與重要性
12	團結力量大(二)	【團結合作我最行】 老師分享劇本 A 和 B 與學生討論兩個劇本中的同學在課堂上的表現有何不同? 如果都只做自己的事不和同事合作，會給同事什麼印象? 什麼才是「與人合作」時應有的態度和行為?

13	團結力量大(三)	【團結合作我最行】 實際演練
14	團結力量大(四)	【團結合作我最行】 總結
15	Merry Christmas!	【聖誕節】 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節的元素
16	Merry Christmas!	【聖誕節】 1. 製作聖誕帽 2. 製作聖誕花園
17	Merry Christmas!	【聖誕節】 製作聖誕樹
18	Merry Christmas!	【聖誕節】 1. 佈置教室 2. 聖誕饗宴
19	製作雞蛋糕(一)	【雞蛋糕】 1. 要準備的東西 2. 製作雞蛋糕的步驟
20 期末 評量週	製作雞蛋糕(二) 期末回饋 【期末考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求彈性調整)	【雞蛋糕】 實際製作雞蛋糕 請同學分享本學期上課內容及心得
21	114年度第一學期 IEP 檢討暨第二學期期初 IEP 會議	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。