

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 114 學年度 第二學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------|--------------|------|
| | | 語文/國語 | 3 | 潛能二班/四年級 B 組 | 黃竣鴻 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【聆聽能力】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調)</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調)</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調)</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 900~1,200 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | | |

| | |
|------|--|
| | <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> |
| 學習內容 | <p>【文字篇章字-字詞】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-1 1,500~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-2 900~1,200 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-4-1 常用多音字。(調)</p> <p>Ab-II-4-2 常用多義字。(調)</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-5 2,400~3,000 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,600~2,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>【文字篇章字-句段】</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【文字篇章字-篇章】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【文本表述-記敘文本】</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【文本表述-抒情文本】</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。(調)</p> <p>【文本表述-說明文本】</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【文化內涵-社群文化】</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |
| 融入議題 | <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> |

| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第八冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編學習單 | 課程調整原則 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
|---------|---|---|--------|---|
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | | |
| 1 | 第一單元擁抱正能量 | 1. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 2. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 3. 每課生字部首、造詞與藉由部件區辨進行形近字教學。 4. 句型練習:仿造短句及造句(圖示、舉例、接續句子等方式進行)。 5. 習寫學習單。 6. 複習與評量。 | | |
| 2 | 第一課一束鮮花 | | | |
| 3 | 第二課心動不如行動 | | | |
| 4 | 第三課選拔動物之星 | | | |
| 5 | 第二單元文化廣角鏡 | | | |
| 6 | 第四課米食飄香 | | | |
| 7 | 第五課讀書報告——藍色小洋裝 | | | |
| 8 | 第六課我愛鹿港 | | | |
| 9 | <input type="checkbox"/> 期中考試特殊需求服務 | | | |
| 10 | (課程將視學生評量調整需求彈性調整) | | | |
| 11 | 第三單元科技無極限 | 1. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 2. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 3. 每課生字部首、造詞與藉由部件區辨進行形近字教學。 4. 句型練習:仿造短句及造句(圖示、舉例、接續句子等方式進行)。 5. 習寫學習單。 6. 複習與評量 | | |
| 12 | 第七課未來的模樣 | | | |
| 13 | 第八課動物老師的智慧 | | | |
| 14 | 第九課向太空出發 | | | |
| 15 | 第四單元閱讀變裝秀 | | | |
| 16 | 第十課小青蛙想看海 | | | |
| 17 | 第十一課窗前的月光 | | | |
| 18 | 第十二課如來佛的手掌心 (第17、18週)114學年度第二學期 IEP 期末檢討會議暨115學年度擬定會議 | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | 第七~十二課 總複習 | | | |
| 21 | <input type="checkbox"/> 期末考試特殊需求服務 (課程將視學生評量調整需求彈性調整) | | | |