

十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學領域/數學	3	六年級/D 組	賴俞如老師
核心 素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與問題解決 ☑A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p><b>【數與量】</b>                      n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。                      n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                      n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p><b>【空間與形狀】</b>                      s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p><b>【關係】</b>                      r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。                      r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>【資料與不確定性】</b>                      d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。                      d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>				
學習 內容	<p><b>【數與量】</b>                      N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。                      N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。                      ☉N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。(調)                      ☉N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。(調)                      ☉N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。(調)                      ☉N-6-7-4 用比例思考協助解題。(調)                      N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。                      N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。                      ☉N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)。(調)                      ☉N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。(調)                      ☉N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調)</p> <p><b>【空間與形狀】</b>                      S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。                      ☉S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。                      ☉S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。                      ☉S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p><b>【關係】</b>                      R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。                      ☉R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(調)                      R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(調)                      R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。(調)</p>				

	<p><b>R-6-2 數量關係：</b>代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p><b>R-6-4 解題：</b>由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>☉R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。（調）</p> <p>☉R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。（調）</p> <p>☉R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。（調）</p> <p><b>【資料與不確定性】</b></p> <p><b>D-6-1 圓形圖：</b>報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p><b>D-6-2 解題：</b>可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第十二冊 <input type="checkbox"/> 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	第一單元 小數與分數的計算	【活動一：小數四則計算】 【活動二：分數四則計算】
2		【活動三：小數與分數的混合計算】 【活動四：簡化計算】
3		1.能解決小數和分數的四則問題。 2.能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。
4	第二單元 速率的應用	【活動一：平均速率問題】 【活動二：相離和相遇問題】 【活動三：追趕問題】 【活動四：流水問題】
5		能解決速率的應用問題。
6	第三單元 柱體體積與表面積	【活動一：柱體的體積】 【活動二：複合形體的體積】 【活動三：柱體的表面積】
7		1.能計算柱體的體積和表面積。 2.能計算複合形體的體積。
8		
9	第四單元 基準量與比較量 <b>【期中考試特殊需求服務】</b> (第十週課程將視學生評量調整需求彈性調整)	【活動一：基準量與比較量】 【活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)】 【活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)】
10		能解決基準量與比較量的應用問題。
期中 評量週		

11	第五單元 怎樣解題	【活動一：和差問題】
12		【活動二：年齡問題】 【活動三：雞兔問題】 【活動四：組合問題】 能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。
14	第六單元 圓形圖 第六單元 圓形圖 (第十六週課程將視學生評 量調整需求彈性調整)	【活動一：圓形百分圖】
15		【活動二：圓形圖】 【活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用】 【活動四：認識可能性】
16		1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。
【畢業考 試特殊需 求服務】		2. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。
17	國中銜接課程	【進行轉銜課程】
18	114 學年度第二學期 IEP 檢討會議	1. 介紹國中小數學領域的學習內容差異。 2. 評量模式的改變。 ★6/15(一)畢業典禮