

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文領域/國語	2	二年級/A 組	賴俞如
核心 素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與問題解決 ☑A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>【聆聽能力】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ☞1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。(調) ☞1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ☞1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。(調) ☞1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>【口語表達】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ☞2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ☞2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。(調) ☞2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。(調) ☞2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。(調)</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ☞4-I-1 認識常用國字 300~500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~300 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 ☞4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(調) ☞4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>【閱讀】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ☞5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【寫作】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 ☞6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) ☞6-I-3-1 完成主題明確的段落。(調) 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>				
	學習 內容	<p>【文字篇章字-標點符號】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>			

學習內容	<p>【文字篇章字-字詞】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 ☉Ab-I-1 200~100 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>【文字篇章字-句段】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【文字篇章字-篇章】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【文本表述-記敘文本】 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【文本表述-應用文本】 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【文化內涵-社群文化】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	【生活新鮮事】 第一課 新學年新希望	1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	
2		1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	
3	【生活新鮮事】 第二課 一起做早餐/ 第三課 走過小巷	1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	
4		1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	
5	【彩色的世界】 第三課 走過小巷/ 【歡樂的時刻】 第四課 運動會	1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	
6		1. 引導學生朗讀課文,進行詞語澄清,並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子,引導學生唸讀,並透過字卡操作,請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習(圖示、舉例、接續句子等方式進行)-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。	

7	<p>【歡樂的時刻】 第四課 運動會/ 第五課 坐竹籃船</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
8	<p>【歡樂的時刻】 第五課 坐竹籃船/ 第六課 小鎮的柿餅節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
9	<p>【有你真好】 第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>【期中考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求彈性調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
10 期中 評量週		
11	<p>【故事萬花筒】 第七課 國王的新衣裳/ 第八課 「聰明」的小熊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
12		
13	<p>【故事萬花筒】 第八課 「聰明」的小熊 /第九課 大象有多重？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
14		
15	<p>【故事萬花筒】 第九課 大象有多重？/ 【冬天的悄悄話】 第十課 新年快樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
16		
17	<p>【冬天的悄悄話】 第十課 新年快樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。 2. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。

18	【冬天的悄悄話】 第十一課 遠方來的黑皮 /第十二課 我愛冬天	1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。
19		4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。
20 期末評 量週	【閱讀樂趣多】 第十二課 我愛冬天 【期末考試特殊需求服務】 (課程將視學生評量調整需求彈性調整)	1. 引導學生朗讀課文，進行詞語澄清，並提問討論。 2. 藉由多感官字形區辨認讀課文生字並造詞。 3. 列出含有新詞彙的句子，引導學生唸讀，並透過字卡操作，請學生操作組合成老師所唸詞句。
21	114 學年度第一學期 IEP 檢 討暨第二學期 IEP 會議	4. 句型練習（圖示、舉例、接續句子等方式進行）-替換語詞句型。 5. 習寫學習單。

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。