

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

| 114 學年度 第一學期 | | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
|-----------------|--|---|------|--------------|------|
| | | 語文/國語 | 3 | 潛能一班/三年級 B 組 | 徐麗如 |
| 核心 素養 | A 自主行動 | ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變 | | | |
| | B 溝通互動 | ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| | C 社會參與 | ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習 表現 | <p>【聆聽能力】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【寫作】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | | |
| 學習 內容 | <p>【標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【字詞】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>【句段】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【篇章】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>文本表述</p> | | | | |

| | 【記敘文本】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 文化內涵 【社群文化】 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | |
|---------|--|--|--|
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第五冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編學習單 | 課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 |
| | 教學方法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| | 教學評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 | |
| 1 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生 期中考試特殊需求服務 (課程將視學生評量調整需求彈性調整) | 1. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 2. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 3. 每課生字部首、造詞與藉由部件區辨進行形近字教學。 4. 句型練習:仿造短句及造句(圖示、舉例、接續句子等方式進行)。 5. 習寫學習單。 6. 複習與評量 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | 第三單元 第七課 第八課 第九課 第四單元 第十課 第十一課 第十二課 | 1. 引導學生逐字拼讀每課課文的字句，以加強注音拼讀的精熟度，而後流輪念讀課文段落。 2. 解說課文段落大意及詞語解釋並完成課文大意測驗評量討論。 3. 每課生字部首、造詞與藉由部件區辨進行形近字教學。 4. 句型練習:仿造短句及造句(圖示、舉例、接續句子等方式進行)。 5. 習寫學習單。 6. 複習與評量 | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| 20 期末考週 | 第七~十二課 總複習 | |
| 21 | 期末考試特殊需求服務 (課程將視學生評量調整需求彈性調整) I14 學年度第一學期 IEP 期末 檢討暨第二學期期初會議 | |