

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	彩虹班/ G3. 4. 5. 6	特教班教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>ti-II-1-1(調整) 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>ti-III-1-1(調整) 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr-II-1-1(調整) 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>tr-III-1-1(調整) 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>tm-II-1-1(調整) 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tm-III-1-1(調整) 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。</p> <p>po-II-1-1(調整) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>po-III-1-1(調整) 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-II-2-1(調整) 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>pe-III-2-1(調整) 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。</p> <p>ai-II-1-1(調整) 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。</p> <p>ai-III-3-1(調整) 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>ah-II-1-1(調整) 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-III-1-1(調整) 理解日常生活觀察到的現象。</p>				
學習 內容	<p>INa-II-4-1(調整) 水的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-7-1(調整) 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-5-1(調整) 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INb-III-8-1(調整) 能依形態特徵進行常見動植物的分類。</p> <p>INc-II-6-1(調整) 日常生活中水的三態變化。</p> <p>INc-II-8-1(調整) 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INc-III-9-1(調整) 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INd-II-3-1(調整) 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>INd-II-6-1(調整) 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>INd-III-6-1(調整) 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7-1(調整) 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INe-III-11-1(調整) 動物覓食、生殖等行為。</p>				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第2冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	【快樂小農夫】 菜園大發現	1. 介紹常見的蔬菜。		
2		2. 介紹常見的水果。		
3		3. 從午餐中認識常見的蔬菜與水果。 4. 認識蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。		
4	【快樂小農夫】 動手來種菜	1. 介紹種植前的準備工作。		
5		2. 練習使用相關工具。		
6		3. 實際動手播種。 4. 觀察蔬菜成長，並使用相機做記錄。		
7	【千變萬化的水】 生活中的水	1. 水從哪裡來。		
8		2. 生活中哪些事情會用到水。		
9		3. 從日常生活中發現水移動的現象。 4. 發現衛生紙、棉布等物品會把水吸進去；但塑膠、金屬等物品不會把水吸進去的現象。		
10	【千變萬化的水】 水的變變變	1. 介紹水和冰的關係。		
11		2. 介紹水和水蒸氣的關係。		
12		3. 能觀察生活中常見的水蒸氣。 4. 水的小遊戲。 5. 能珍惜水資源。		
13	【天氣停看聽】 氣象大解密	1. 能透過觀察說出每天天氣的不同。		
14		2. 能辨識晴天、多雲、陰天和雨天的天氣型態。		
15		3. 能紀錄每天天氣的變化。 4. 能藉由簡易的符號來認識一日/一週的天氣變化(預報)。		
16	【天氣停看聽】 氣象觀測員	1. 能觀察天氣不同時，雲的顏色、位置及形狀的變化。		
17		2. 能藉由天氣現象的變化來覺察可能快要下雨了。 3. 能觀察下雨前與下雨後，校園中環境的不同。		
18	【動物王國】 動物星球	1. 介紹常見的動物(如生活中常見的寵物)。		
19		2. 能辨識不同的動物圖卡。 3. 介紹常見的動物身體部位名稱。		
20	【動物王國】 動物的生存	1. 能說出動植物需要養分、陽光、空氣、水和土壤維持生命、生長與活動		
21		2. 能說出肉食性動物、草食性動物喜歡吃的食物。 3. 了解動物為了生存會因應季節或環境變化改變外表或行為。		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。