

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	彩虹班/ G3、4、5、6	特教班教師
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>2a-II-1-1(調整) 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2a-III-1-1(調整) 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2a-II-2-1(調整) 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2a-III-2-1(調整) 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。</p> <p>2c-II-2-1(調整) 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-2-1(調整) 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1-1(調整) 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3a-III-1-1(調整) 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-II-1-1(調整) 聆聽他人意見。</p> <p>3c-III-1-1(調整) 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1-1(調整) 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Aa-III-1-1(調整) 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Ab-II-1-1(調整) 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ab-III-1-1(調整) 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ad-II-1-1(調整) 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-II-2-1(調整) 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Bb-II-1-1(調整) 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bb-III-1-1(調整) 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Cc-II-1-1(調整) 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。</p> <p>Cc-III-1-1(調整) 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 2 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第 4 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【我居住的地方】 探訪居住的地方	高組： 1. 居住環境中，公共設施，如學校、郵局、醫院、警察局的用途與位置。
2		2. 居住環境中，加油站、便利商店、超級市場、餐廳、飲料店的用途與位置。
3		低組：
4		1. 在提示下指認社區內的公共設施，如學校、郵局、醫院、警察局。
5		2. 在提示下指認社區內的加油站、便利商店、超級市場、餐廳、飲料店。
6	【生活中的各行各業】 居住地方的產業和生活	高組：
7		1. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。
8		2. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。
9		3. 體認家人工作的辛勞。
10		低組： 1. 能在提示下指認生活中不同產業所提供的便利服務。
11	【家鄉的水資源】 善用水資源	2. 能體認家人工作的辛勞，並能在協助及提示下向家人說謝謝。
12		高組：
13		1. 能理解水資源的來源。
14		2. 能認識節約水資源的方法。
15		3. 能在生活中做出節約水資源的行為。
16	【儲蓄與消費】 消費有學問	低組：
17		1. 能在提示下指認節約水資源的方法。
18		2. 能在提示下於生活中做出節約水資源的行為。
19		高組：
20		1. 能在協助下列出購買清單。
21	總複習	全學期課程內容總複習

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。