

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	彩虹班/ G3、4、5、6	特教班教師
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-II-1-1(調整) 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1a-III-1-1(調整) 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>1b-III-1-1(調整) 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2b-II-2-1(調整) 欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-III-2-1(調整) 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2-1(調整) 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-2-1(調整) 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1-1(調整) 聆聽他人意見。</p> <p>3c-III-1-1(調整) 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p>				
學習 內容	<p>Aa-II-1-1(調整) 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。</p> <p>Aa-III-1-1(調整) 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Ac-II-1-1(調整) 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利(可包括隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Ac-III-1-1(調整) 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利(例如：隱私權、生命權及身體自主權等)與責任(例如：遵守規範、尊重他人等)。</p> <p>Af-II-1-1(調整) 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。</p> <p>Af-III-1-1(調整) 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Bc-II-1-1(調整) 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-III-1-1(調整) 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2-1(調整) 家庭成員的組成。</p>				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 翰林版第1冊 <input type="checkbox"/> 翰林版第3冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	【三年級的我】 我的新夥伴	高組/低組： 1. 能在協助下和同學、老師打招呼。
2		2. 能在協助下認識自己的班級同學(男生有誰、女生有誰)和老師。
3		4. 學習和同學一起完成事情(玩遊戲、打掃、搬桌子等)。
4		高組：
5		1. 能在協助下做自我介紹。 2. 能欣賞同學、說出同學優點。
6	【生活中的地圖】 走，校園探索去	高組： 1. 認識自己的就讀學校(校名、警衛室、輔導處、學務處、總務處、健康中心、彩虹班、幼兒園、廚房、操場、人事室、校長室、教務處、圖書館等)。
7		2. 認識校園中的危險及處遇方式(校門口的危險、教室中的危險、操場上的危險、廁所裡的危險、走廊上的危險等)。
8		3. 能在協助下學習看學校平面圖，並指認出教室的位置。
9		低組： 1. 在引導下走到校園內的各個場所(大門口、輔導處、學務處、總務處、健康中心、彩虹班、幼兒園、廚房、操場、人事室、校長室、教務處、圖書館等)。 2. 在提示下能避開校園中的危險情境(如：不站在高處、不走在樓梯邊緣、玩大球避開桌椅櫃子、遠離校園安全死角等)。
10	【校園規範與班級自治】 遵守團體規範	高組： 1. 能說出並遵守彩虹班的班級規範(如：上課須在位子上坐好、發言前要舉手、午休須保持安靜等)。
11		2. 能說出並遵守校園規範(如：走廊上不亂跑、圖書館內要安靜、不可隨意跑出校園等)。
12		3. 能在教師的講解下，了解班級或校園規範設立的意義。
13		低組： 1. 能在提示及協助下遵守班級規範。 2. 能在提示及協助下遵守校園規範。
14	【角色你我他】 家庭角色大集合	我的自我介紹/ 高組：
15		1. 說出自己的姓名、家庭成員、興趣或喜好。
16		2. 畫出自己的家庭組成圖。
17		3. 說出自己在家中的角色與權利，並培養責任感。 低組： 1. 在提示下指認自己家人的照片。 2. 在提示下依據稱謂貼上自己家人的照片。

18	<p>【家鄉的節慶與禮俗】</p> <p>家鄉的傳統節慶</p>	高組：
19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣常見的傳統節慶活動。</li> <li>2. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。</li> <li>3. 認識現代的節日與相關活動。</li> </ol>
20		低組：
21		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下指認臺灣常見的傳統節慶活動。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的節慶活動。</li> <li>3. 能在協助下指認現代節日的相關活動。</li> </ol>

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。