

表件伍

高雄三民區鼎金國小 六年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 上網學 越南話	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 句。 Bd-III-3當前 社會對新住民 看法中的文化 差異之間的關 連。	1-III-1主動運用 各類媒材新住民 語言與文化。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 2d-III-1能書寫 出簡單的新住民 語言日常生活用 語。 3-III-3能欣賞新 住民文化的特 色。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「資訊媒體運用」的異同， 達成利用各類科技、資訊與 媒體來學習越南語或其他語 言的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本 課詞彙和的句型，並掌握越 語發音及語調，以表達「介 紹資訊學習的相關詞彙和短 語」及「個人學習興趣」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：資訊-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 Padlet 搭配影 音資源，以及 錄音功能上傳 越南語學習成 果。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 外公外 婆來臺 灣	新-E-A3 新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。	1. 透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「接待親友習俗」的異同，	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 課綱：多元文 化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 Padlet 搭配影 音平台資源進 行線上討論。

7			Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人狀況與感受。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	達成能接待親友、規劃行程的目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。		(Đầy trẻ lễ phép khi ở nhà. Em học tiếng Việt,越南家人初次出國就來台灣!一日台北玩起來)	
8								
9								
10								
11	第三課外公，請吃飯	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C3	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3 當前社會對新住民	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2 課綱：多元文化-1	■ 線上教學：第15週 Padlet 搭配影音平台資源進行線上討論。 (Tập đá nh vắn tiếng việt lớp 1 với các vắn: Uân, uât, uàng、餐桌上的禮儀 Kỳ
12								
13								

14			看法中的文化差異之間的關連。	述的個人狀況與感受。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。				năng sống   Phép lịch sự trong bữa ăn)	
15									
16	第四課 給外公 外婆一 封信	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-3當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人狀況與感受。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1. 透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。 2. 正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「書信的相關詞彙和短語」及「祝福」。 3. 透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1		
17									
18									
19									

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**