

表件伍

高雄市三民區鼎金國小 六年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 婦女節	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 句。 Bd-III-2新住 民原生國語言 文化中之性別 規範與我國異 同。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文。 2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。 2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。 2d-III-1能書寫 出簡單的新住民 語言日常生活用 語。 3-III-4能認識新 住民語言與文化 中的性別規範。	1.能透過本課文本閱讀與討 論，培養探究我國與越南 「婦女節」送花習俗的異同 與性別規範，以達成跨文化 理解與實踐之目標。 2.能正確聽辨、說出與拼讀 本課詞彙和「……mua…… tặngcho……買……送 給……」的句型、學稱謂名 和進行5個語尾音之教學， 及拼讀5個尾音： oac, oan, oat, oang, oanh 之 詞彙，並掌握越南語發音及 語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 Padlet 搭配 影音資源，線 上討論國際婦 女節的由來、 國際婦女節慶 祝活動、比較 我國和越南婦 女節的差異。
2								
3								
4								
5								
6	第二課 買玩具	新-E-A2 新-E-C1 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。	1-III-1主動運用 各類媒材認識新 住民語言與文 化。	1.透過本課文本閱讀與討 論，探究我國與越南日常生 活中買賣東西的習慣用語以	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第10週 完成指派作 業，並上傳至

7			Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。	及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物品名，進行介音 o 與母音 e、o 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。		classroom 作業區。	
8								
9								
10								
11	第三課 土地公	新-E-A1 新-E-C1 新-E-C3	Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語	1. 透過本課文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與母音 ä、介音 u 與母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配土地公影音資源進行線上互動討論，比較本國和越南土地公的差異。
12								
13								

14			差異之間的關聯。	言的日常生活用語。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。			
15							
16	第四課 鳳阿姨	新-E-B1 新-E-C2	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3能欣賞新住民文化的特色。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 i ê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1
17							
18							
19							
20							
21							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。