

表件伍

高雄市三民區鼎金國小 五年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 拜訪鄰 居	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Ab-III-1社區 生活中的新住 民語言常用詞 彙。 Ac-III-1社區 生活中的新住 民語言常用語 言。 Ba-III-1與陌 生人互動時的 言與規範。 Bd-III-1新住 民原生國的陌 生人的互動方 式(包括語言 與非語言)與 我國的異同。	1-III-2在生活情 境中嘗試使用新 住民語文	1. 透過本課文本閱讀與討 論, 培養探究我國與越南 「互動禮節」的異同, 以達 成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本 課詞彙和句型, 並掌握越南 語發音及語調, 以表達與 「拜訪鄰居」相關的詞彙、 短語和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網：多元文 化-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 Padlet 搭配互 動禮儀影音資 源進行線上互 動討論。
2				2a-III-1能聽辨 新住民語言所使 用的日常生活用 語。				
3				2b-III-1能說出 所學習新住民語 言的日常生活用 語。				
4				2b-III-2能使用 新住民語言描述 個人的狀況與感 受。				
5				3-III-1能分辨新 住民日常言語互 動行為規範的特 徵。 3-III-2 能依循 新住民日常的言 語互動行為規 範, 與陌生的新 住民進行溝通。				

6	第二課 去超市	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-III-1與陌生人互動時的言語規範。 Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	1-III-2在生活情境中嘗誦使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短語和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 完成「逛超市」指派作業，並上傳至classroom作業區。
7								
8								
9								
10								
11	第三課 結婚	新-E-A2 新-E-B3 新-E-C3	Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語言。	1-III-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性平-1 課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 Padlet 搭配互動禮儀影音資源進行線上討論，探究我國與越南傳統婚禮的異同。
12								

13		Bd-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國的異同。	2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。	「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。		
14		Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式	2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。			
15		(包括語言與非語言)與我國的異同。	3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-3欣賞新住民文化的特色。			
16	第四課 過新年	新-E-A2	Ab-Ⅲ-1社區生活中的常用詞彙。	1. 透過本課文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-1 課綱：多元文化-2
17		新-E-B2	Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語詞。			
18		新-E-C2	Bc-Ⅱ-3新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。			
19			Bd-Ⅱ-3新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。			
20						

21			2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 3-III-3欣賞新住民文化的特色。				
----	--	--	---	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。