

表件伍

高雄市三民區鼎金國小 一年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(印尼語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 我的校園	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc- I -2新住民原生國的學校生活情境。	1- I -1能樂於參與新住民語文學習活動。	1. 透過本課《我的校園》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、花、草地、校園、有、沒有」和「ada 有」「tidak ada 沒有」的句型和字母 A、B、C，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第5週 拍照校園一角並上傳 Padlet 進行班級討論
2				2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。				
3				2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。				
4				2b- I -1能掌握新住民語言的發音。				
5				2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。				

6	第二課 這是鉛筆	新-E-B1 新-E-C2	Aa- I -1新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- I -2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	1- I -2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b- I -1能掌握新住民語言的發音。 2b- I -2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3- I -1能與不同文化背景的人和樂相處。	1. 透過本課《這是鉛筆》文本，認識我國與印尼「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」和「Ini 這是…」、「Itu 那是…」句型和字母D、E、F，並掌握印尼語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：品德-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 拍照我的鉛筆並上傳Padlet分享
7								
8								
9								
10								
11	第三課 你好嗎？	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。	1- I -1樂於參與新住民語文學習活動。 2a- I -1能聽辨新住民語言的字母。 2a- I -2能聽辨所學習的新住民	1. 透過本課《您好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：家庭-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 錄一段想對親友說的話(包含禮貌用語)並上傳Padlet分享
12								

13			Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」和「Apakabar, …?你好嗎, …?»的句型和字母G、H、I, 並掌握印尼語發音及語調, 以表達與「尊稱外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。				
14									
15									
16	第四課 吃飯了	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。 Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-1能唸出新住民語言的字母。	1.透過本課《吃飯了》文本閱讀與討論, 培養探究我國與印尼「三餐食物和用餐禮儀」的差異, 並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「飯、炒飯、沙嗲、黃薑飯、吃」和「……makan吃」的句型和字母J、K、L, 並掌握印尼語發音及語調, 以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定: 多元文化-2		
17									
18									
19									

20			2c- I -3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。				
21			2d- I -1 能書寫新住民語言的字母。 3- I -2樂於參與多元文化活動。				

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。