

			<p>新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 逃生中的的行為 - 練習防災英語口令 dop, cover and hole on - 分組演示防災情境 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - earthquake, signal, alarm, volcano, tsunami, cell phone, safety, scared, nervous, crying, sad, calm down, drop, cover, hold on, go bag, flashlight, water, money, clothes, whistle, food, first aid kit, important document <p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none"> -What do you see in the video? -How do you feel? -What should you do? -What do you need for Go bag? 	<p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

5-8	第二主題光 影好好玩 第一單元光和影 第二單元光影魔法師 第三單元光影小故事	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	口頭報告 實際操作 行為觀察	<p>跨領域：生活</p> <p>英語教學規劃：</p> <p>1. 「科學影片：light and shadow」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 觀察影子的產生 - 影子的形狀、大小、長短 - 影子和光的方向(平板數位融入) <p>2. 「影子大探索」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 戶外規則說明 - 學校內的影子 - 紀錄彩繪影子的形狀 - 踩影子遊戲 <p>3. 「光影魔法師」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過影子的形狀猜動物 - 影子創作家 <p>4. 「光影對話」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 摩斯電碼 Morse code - 求救碼 S.O.S - 平板數位融入 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - shadow, light, big, small, long, short, up, down, left, right, direction, rules, coloring, step on, try again, guessing games, 	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
-----	--	-------------------------------	--	--	----------------------	--	--

						<p>cat, dog, bird, mouse, rabbit, ox, monkey, snake, horse, goat, pig, hen, maker, flashlight, Morse code</p> <p>「學科英語句型」</p> <p>-What do you see?</p> <p>-What is it?</p> <p>-Can you make a _____?</p> <p>-I can make a _____.</p>	
9-11	<p>第三主題玩 泡泡 第一單元泡 泡在哪裡 第二單元泡 泡變變變</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經</p>	<p>口頭報告 實際操作 學習單</p>	<p>跨領域：生活 英語教學規劃：</p> <p>1.「泡泡大師」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 泡泡的形成 - 討論泡泡的形狀以及顏色 - 哪裡可以看到泡泡？ <p>2.「泡泡實驗室」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 嘗試以不同材料做成的泡泡 - 紀錄形狀大小及持久性 - 分組討論 <p>3.「泡泡畫」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 泡泡繪圖創作 Bubble art - 吹泡泡的方式 <p>「學科英語詞彙」</p>	<p>品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係 環 E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為，減少 資源的消 耗。</p>

				驗。		<ul style="list-style-type: none"> - bubbles, shape, color, straw, blow, yellow, blue, red, paper big, small, shampoo, soap, dish washing liquid, group discussion 「學科英語句型」 - How to make bubbles? - What do you see? - What color is it? - How long does it last? - Is it big or small? 	
12-15	<p>第四主題學校附近</p> <p>第一單元學校附近有什麼</p> <p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>口頭報告</p> <p>行為觀察</p>	<p>跨領域：生活</p> <p>英語教學規劃：</p> <p>1. 「Google Map 導覽」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 台灣與世界的位置 - 高雄與台灣的位置 - 學校與家的位置 <p>2. 「鄰居探索」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校周邊鄰居探索 - 平板數位融入運用 Hooper Explorer 拍照 - 分組討論最常去的地方 - 和誰去？做什麼？ <p>3. 「實習小導遊」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹導覽用語 - 收集資料 - 分享親身體驗 	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

				<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google map, Taiwan, Kaohsiung, school, neighborhood, take a photo, post office, Carrefour, hospital, traditional market, gas station, Familymart, 7-11, group discussion, collect data, sharing, by car, by bus, by bike, on foot <p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where is Taiwan? Kaohsiung? School? - Take a photo. - Where is your favorite place to visit? - How do you get there? - Who do you go with? - What do you do over there? - Welcome to the _____. - I like here because _____. 	
16-18	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	口頭報告 作品製作 鑑賞 實際操作	跨領域：生活 英語教學規劃： 1.「季節介紹冬天」 - 冬天的感覺及環境的變化	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第二單元傳 送我的愛</p>				<p>響。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 穿著上的改變 - 飲食上的改變 <p>2. 「暖心活動」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各國耶誕節活動 - 各地愛心關懷活動 - 歲末祝福歌唱 <p>3. 「讓愛傳出去 DIY」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 卡片製作 - 感恩的話語拼貼 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - winter, cold, jacket, hat, warm, wear, gloves, pants, warm pack, hot chocolate, give a card, give a present, give a hug, say thank you, cut and paste, glue, scissors <p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it winter now? - What do you see? - How do you feel? - What do you wear? - What do you eat or drink? - Take out your _____. - Put away your _____. 	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
-----------------------	--	--	--	--	---	--

19-21	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 第二單元珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C2	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	口頭報告 行為觀察	跨領域：生活 英語教學規劃： 1. 「米的一生」 - 種植過程 - 加工過程 - 米農的辛苦及感恩與惜福 2. 「米食的種類」 - 各種米食製品 - 分享最愛的米食 - 各國米食文化 3. 「米的創想」 - 米雕及米畫 - 米行星製作 - 顏色運用：米染色 - 剪裁與黏貼 - 作品呈現 「學科英語詞彙」 - rice, farmer, say thank you, brown, yellow, purple, white, wash rice, cooking, favorite, scissors, glue, spoon, cardboard, coloring, cut and paste, planet 「學科英語句型」 - Take a look! - What is it?	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
-------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--------------	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - Is it made of rice? - How does it taste? - Cut and Paste. - Take out your _____. - Put away your _____. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

(Edited by 洪世勳師)

承辦處室

校長

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請依據下列項目填入合適議題。

19項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

二年級下學期課程規劃表

週次	單元/主題 名稱(註1)	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	跨領域統整或 協同教學規劃	議題融入(註2)
			學習內容	學習表現			

1-3	<p>第一主題減塑行動家</p> <p>第一單元塑膠垃圾好可怕</p> <p>第二單元我的減塑行動</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>□頭發表 實際操作 學習單</p>	<p>跨領域：生活</p> <p>英語教學規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「海洋垃圾何處去」 <ul style="list-style-type: none"> - The ocean cleanup - 海洋垃圾的來源 - 對生態及食物鏈的影響 - 處理及應變方式 「減塑環保我最行」 <ul style="list-style-type: none"> - 辨識周邊及教室塑料製品 - 統計檢視家中塑膠垃圾 - 分組討論減塑策略 「環保標語設計」 <ul style="list-style-type: none"> - Say no to plastic - Reduce, Recycle, Reuse - 設計簡單環保標語 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastic, ocean, cleanup, paper, metal, recycle, waste, trash, reduce, recycle, reuse, bottle, bag, straw, food chain, sea turtle, action, strategy <p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you see? - Is it plastic? - What else is made of plastic? 	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>
-----	---	--	--	---	------------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - Do you have _____? - Can you use _____? - This is plastic. - Put it in the recycle bin. - No. plastic, please. - Let's go green. 	
4-7	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 第二單元種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	□頭發表 實際操作	跨領域：生活 英語教學規劃： 1. 「Where are the seeds?」 - 來自水果 - 來自蔬菜 - 來自花草 - Seed or no Seed 判斷	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			<p>的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>- 可食用 vs 不可食用</p> <p>2. 「種子的旅程」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 傳播方式 - 成長方式 - 透過 time lapses 了解成長所需要的時間 <p>3. 「綠手指觀察員」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 種子的大小以及形狀 - 觀察種子成長的過程時間 - 以繪圖方式做紀錄 <p>4. 「繪本閱讀」</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Bad Seed - 運用學習單分類哪些是生活中的好行為以及不好的行為 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - seeds, fruit, vegetable, plant, grow, travel, stem, root, water, air, sun, soil, tree, flower, apple, banana, orange, kiwi, avocado, broccoli, tomato, potato, carrot, almond, oatmeal, watering, shape, color, size, leaves, good, bad, behavior 	
--	--	--	---	---	--	--

						<p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none"> - This is a seed. - My seed is growing. - What color is it? - Is it big or small? - Take a look. - Put soil into the pot. - Dig a hole and pit a seed into it. - Cover the hole with soil. - Water the seeds. 	
8-10	<p>第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 第二單元磁鐵找朋友 第三單元磁鐵小創客</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-B2</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>實際操作 口頭發表</p>	<p>跨領域：生活 英語教學規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活中的磁鐵應用」 <ul style="list-style-type: none"> - 磁鐵的歷史 - 生活中的磁鐵應用 - 指出周邊磁性的物品 - 辨識可與磁鐵反應或不反應的材質 2. 「Compass 指北針 DIY」 <ul style="list-style-type: none"> - 磁極介紹 - 手作磁化迴紋針 - 觀察指北針之變化 3. 「繪本閱讀」 <ul style="list-style-type: none"> - Magnet Max 	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

				<p>想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none">- 分享使用磁鐵的經驗- 磁鐵釣魚 <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none">- magnet, metal, attract, push, pull, force, stick, strong, weak, go fishing, fishing rod <p>「學科英語句型」</p> <ul style="list-style-type: none">- What do you see?- This is a magnet.- Push and pull.- What happen?- What do you find out?- Where do we use magnet?- What can be attracted by magnet?	
--	--	--	--	---	--	--

11-13	<p>第四主題有您真好</p> <p>第一單元我和家人能溝通</p> <p>第二單元感謝家人我愛您</p>	<p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 活的趣味。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>□頭發表 實際操作</p>	<p>跨領域：生活</p> <p>英語教學規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「我們這一家」 <ul style="list-style-type: none"> - 介紹家庭成員 - 畫出家庭樹 family tree - 一起做的事 - 如何成為家中的小幫手 「繪本閱讀」 <ul style="list-style-type: none"> - The family book - 一起建構班級樹 - 一起做的事 - 如何成為班上的好幫手 「製作感恩卡片」 <ul style="list-style-type: none"> - 卡片製作 - 表達感恩的話語 - Mother's Day 歌曲歡唱 "I love you 123" <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - tree, help, in the school, in the classroom, at home, family, father, mother, brother, sister, love, happy, sad, angry, card <p>「學科英語句型」</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
-------	---	-------------------------------	--	---	----------------------	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> - There are four people in my family. - He is my father. - She is my sister. - He is my brother. - She is my sister. - I love my family. - Can you help me, please? - I love you. - Give a big hug. - Thank you, Mom! 	
14-17	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元色彩大發現</p> <p>第二單元色彩會說話</p> <p>第三單元色彩大集合</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>口頭發表</p> <p>實際操作</p>	<p>跨領域：生活</p> <p>英語教學規劃：</p> <p>1. 「色彩大探索」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 色彩的話語 - 同學穿著及教室物品顏色 - Teacher says 遊戲 <p>2. 「繪本閱讀」</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brown bear, brown bear, what do you see? - 國際文化侯麗節 - Holi Festival - 數位融入 wordwall 顏色活動 <p>3. 「顏色大觀園」</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

				<p>5-1-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 動物身上的顏色 - 變色龍 - 顏色猜猜看 - Color mixing 「學科英語詞彙」 - color, yellow, blue, green, red, purple, brown, black, white, dark, light, holi festival, India, mix, chameleon, dog, tiger, lion, bird, sheep, elephant 「學科英語句型」 - What do you see? - What color is it? - What color do you like? - I like _____. - I don't like _____. - What do you think? - What does the red color mean to you? 	
--	--	--	--	---	--	---	--

18-21	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 第二單元迎向三年級	生活-E-B2 生活-E-A1 生活-E-A2	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	口頭發表 實際操作 行為觀察	<p>跨領域：生活 英語教學規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「Flashback 成長檢視」 <ul style="list-style-type: none"> - 生理上 - 心理上 - 最喜愛的科目 - 需要努力的科目 「繪本閱讀」 <ul style="list-style-type: none"> - I like myself - 認識自己的優點 - 讚美同學的優點 「探索三年級地圖」 <ul style="list-style-type: none"> - 相同的科目 - 不相同的科目 - 上課時數的差異 - 心情選項 - 未來期許 - 我想成為一位 _____ <p>「學科英語詞彙」</p> <ul style="list-style-type: none"> - growing, strong point, friend, learn, plan, goal, dream, introduce, future, English, Chinese, math, social studies, physical education, 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
-------	--------------------------------------	-------------------------------	--	--	----------------------	---	---

						art, science, subjects, wish, happy, worry, excited 「學科英語句型」 - How tall are you? - What can you do? - I can - Can you ... - What do you want to be? - I want to be	
--	--	--	--	--	--	--	--

(Edited by 洪世勳師)

承辦處室

校長

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：議題融入部分，請依據下列項目填入合適議題。

19項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規畫、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。