

高雄市三民區鼎金國小四年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1能覺察自己日常生活上的問題。 2能記錄自己察覺到生活上的問題。 3分享處理問題的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
二	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1能覺察自己日常生活上的問題。 2能記錄自己察覺到生活上的問題。 3分享處理問題的經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
三	主題一 生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活	綜-E-A2	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1能探索並蒐集夠處理問題的資源。 2能適切運用資源機構的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
四	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	綜-E-B2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 2執行運用資源處理日常生活問題的行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	

五	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1能運用各項資源規畫並處理日常生活問題。 2執行運用資源處理日常生活問題的行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	
六	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能說出生活周遭的工作及工作內容。 2能了解工作對於生活的意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 將分組討論結果上傳至平台分享區
七	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能說出生活周遭的工作及工作內容。 2能了解工作對於生活的意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭教育-2	
八	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡	綜-E-A1	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能探索與體驗工作的甘苦。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭教育-2	
九	主題二 工作大探索 單元二 工作放大鏡、單元三 感謝有你	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能探索與體驗工作的甘苦。 2能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
十	主題二 工作大探索 單元三 感	綜-E-A1	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	

	謝有你		獻。		動表達尊重與感謝。			
十一	主題三通 「心」訣 竅單元一心 靈捕手	綜-E-B1	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1能察覺自己與 他人溝通的方 式、想法與感 受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等 教育-2	
十二	主題三通 「心」訣 竅單元一溝 通停看聽	綜-E-C2	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1能察覺自己與 他人溝通的方 式、想法與感 受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等 教育-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作 業上傳至 classroom作 業區
十三	主題三通 「心」訣 竅單元二溝 通練習曲	綜-E-B1	Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1能站在對方的 立場體會對方 的想法與感 受。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：性別平等 教育-2	
十四	主題三通 「心」訣 竅單元二溝 通練習曲、單 元三溝通小 達人	綜-E-C2	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	1能展現合宜的 溝通方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：兒童權利 公約-2	
十五	主題三通 「心」訣 竅單元三溝	綜-E-C2	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師	2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與	1能展現合宜的 溝通方式。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：兒童及少 年性剝削防治教 育-1	

	通小達人		長的互動。	溝通態度和技巧。				
十六	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1能察知並表達對生活中美感的感受。 2能創作生活中的美。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
十七	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1能察知並表達對生活中美感的感受。 2能創作生活中的美。 3能尊重並欣賞他人對美感的表達。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-2	
十八	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1能運用創意策略解決生活問題並分享。 2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：飲食教育課程-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 完成指派作業上傳至classroom作業區
十九	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意	1能運用創意策略解決生活問題並分享。 2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定：飲食教育課程-1	

	元三生活 創意怎麼 玩			解決生活問題 的經驗與觀 察。	1能察知生活中 的創意。 2能發揮創意解 決生活問題。			
廿	主題四 美好生活 家 單元三 生活創意 怎麼玩	綜-E-B3	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。	2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。	1 能察知生活 中的創意。 2 能發揮創意 解決生活問 題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-2	
廿一	主題四 美好生活 家 單元三 生活創意 怎麼玩	綜-E-B3	Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活 美感的體察與 感知。	2d-II-1 體察 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。	1 能察知生活 中的創意。 2 能發揮創意 解決生活問 題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：科技-2	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。