

高雄市三民區鼎金國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|----|--------------------------------|----------------|-------------------------------------|---|---|---|-----------|------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 | 第一單元 家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 | 社-E-A2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。 2. 理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 二 | 第一單元 家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1. 認識政府開發各種水資源的方式。 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 三 | 第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1. 了解山林資源的開發及其對環境的影響。 2. 認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:環境教育-2 | |
| 四 | 第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1. 探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 五 | 第二單元 家鄉的山與海 第二課漁業發展與 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:海洋-3 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|-----------|---|
| | 保護 | | | | | | | |
| 六 | 第二單元 家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。 2. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:海洋教育-1 | |
| 七 | 第三單元 家鄉的農牧生活 第一課農的耕方式的轉變 | 社-E-A2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 八 | 第三單元 家鄉的農牧生活 第一課農的耕方式的轉變 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中保護環境。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 九 | 第三單元 家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 | 社-E-A2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。 2. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Google Forms 設計「食品來源調查」，詢問家人食品選擇的標準並進行分析 |
| 十 | 第三單元 家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 | 社-E-C1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:環境-3 | |
| 十一 | 第四單元 家鄉的老故事 第一課家 | 社-E-C1 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷 | 1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。 2. 從家鄉傳統文 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:海洋-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 觀看 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|--|---|---|---------|---|
| | 鄉的文物保存 | | 蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 現象。 | 物，覺察先民傳承的智慧。 | | | YouTube “傳統建築的特色”，並使用 Canva 設計“家鄉建築導覽手冊”，介紹重要的建築文化。 |
| 十二 | 第四單元 家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、 第三課家鄉的民俗文化 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 1. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。 2. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。 3. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化傳承的重要性。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3 | |
| 十三 | 第五單元 家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 | 社-E-C1 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。 2. 探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 使用 Canva 設計「家鄉未來景」報道，分享如何讓社區更友善與永遠。討論：你希望家鄉有什麼改變？ |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|------------------------------------|--|---|---------|--|
| 十四 | 第五單元 家鄉的新 風貌 第二課 鄉鎮發展 新活力 | 社-E-A3 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1. 探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。 2. 理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3 | |
| 十五 | 第五單元 家鄉的新 風貌 第二課 鄉鎮發展 新活力 | 社-E-A3 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3 | |
| 十六 | 第五單元 家鄉的新 風貌 第三課 都市的轉 型發展 | 社-E-C1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。 2. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3 | |
| 十七 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 社-E-B1 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | |
| 十八 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 社-E-B1 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | |
| 十九 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 社-E-B1 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|---------|--|
| 廿 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 社-E-B1 社-E-B3 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | |
| 廿一 | 第六單元 歡迎來到 我的家鄉 | 社-E-B1 社-E-B3 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3 | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「課綱議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：課綱/課綱：議題-節數）。

(一) 課綱議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。